

## Ansichtsexemplar Schülerfragebogen Primarstufe

ACHTUNG: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur eigentlichen Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2009/10).

### Klarheit

<b>Herr Schulze spricht laut und deutlich.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze drückt sich klar und verständlich aus.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze sagt uns, was wichtig ist von dem, was wir lernen.</b>	<input type="checkbox"/>				

### Inhaltliche Strukturiertheit

<b>Herr Schulze stellt Zusammenhänge mit Inhalten anderer Fächer her.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze verwendet Übersichten, um Zusammenhänge aufzuzeigen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze gibt zu Unterrichtsbeginn einen Überblick zur Gliederung der Stundeninhalte.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze fasst abschließend die wichtigsten Inhalte und Ergebnisse zusammen.</b>	<input type="checkbox"/>				

### Formale Strukturiertheit

<b>Herr Schulze geht im Unterricht in einer logischen Reihenfolge vor.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze macht Übergänge zu neuen Themenbereichen deutlich.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze stellt die Beziehungen zwischen behandelten Themen heraus.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze zeigt bei Aufgaben die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungswege auf.</b>	<input type="checkbox"/>				

## Interessantheit / Lebensweltbezug

<b>Im Unterricht von Herrn Schulze ist es richtig spannend.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze stellt uns interessante Aufgaben.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Der Unterricht von Herrn Schulze ist abwechslungsreich.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze erklärt uns, warum das, was wir im Unterricht behandeln, wichtig ist.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze zeigt uns, was wir später mit dem, was wir im Unterricht lernen, anfangen können.</b>	<input type="checkbox"/>				

## Fehlerkultur

<b>Herr Schulze hilft uns, wenn wir nicht gleich die richtige Antwort wissen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze geht im Unterricht auf unsere Ideen ein.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze erklärt genau, warum eine Antwort nicht ganz richtig war.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wenn eine Antwort im Unterricht falsch ist, darf ich erklären, wie ich es meine.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze kündigt genau an, wann wir für eine Leistung eine Note bekommen werden.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht weiß ich genau, wann ich lernen und dabei Fehler machen darf, ohne gleich eine schlechte Note zu bekommen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Solange es ums Üben geht, darf ich im Unterricht Fehler machen.</b>	<input type="checkbox"/>				

## Angstfreie Atmosphäre

<b>Im Unterricht etwas falsch zu machen, ist nicht schlimm.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Ich traue mich, mich im Unterricht zu melden.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Ich traue mich, im Unterricht etwas nachzufragen.</b>	<input type="checkbox"/>				

## Methodenvielfalt

<b>Im Unterricht verwenden wir unterschiedliche Medien (z.B. Tafel, Buch, Video, Beamer, OH-Projektor, CDs, DVDs, Internet).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir hören zu, während Herr Schulze redet.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Eine Schülerin/ein Schüler oder eine Schülergruppe hält einen Vortrag / präsentiert Lernergebnisse.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir arbeiten mit einem Partner oder in einer Gruppe.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir diskutieren gemeinsam über ein Thema / einen Lösungsweg.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir arbeiten an Stationen oder Lernzirkeln.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Bestimmte Aufgaben bearbeiten wir im Rahmen von Wochenplanarbeit oder Freiarbeit.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir erstellen selbstständig Plakate.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir arbeiten alleine an Arbeitsblättern oder Übungsaufgaben.</b>	<input type="checkbox"/>				

## Schüler-Lehrer-Beziehung

<b>Herr Schulze behandelt mich gerecht.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze ist geduldig, z.B. wenn wir nachfragen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze kümmert sich darum, wie es mir geht.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wenn ich Probleme habe, bespricht Herr Schulze sie mit mir.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht fühle ich mich wohl.</b>	<input type="checkbox"/>				

## Enthusiasmus

<b>Herr Schulze unterrichtet gern.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze ist von seinem Fach begeistert.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze findet sein Unterrichtsfach spannend.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze steckt mich mit seiner Begeisterung an.</b>	<input type="checkbox"/>				

## Leistungserwartung

<b>Herr Schulze traut mir zu, dass ich alles im Unterricht verstehen kann.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze traut mir schwierige Dinge zu.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze traut mir zu, dass ich alleine arbeiten kann.</b>	<input type="checkbox"/>				

### Differenzierung

<b>Herr Schulze gibt uns unterschiedlich schwierige Aufgaben, je nachdem, was wir schon können.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze stellt uns in Gruppen danach zusammen, was wir schon können.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze gibt besseren Schülerinnen/Schülern schwierigere Aufgaben.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Bei Klassenarbeiten können wir zwischen verschiedenen schwierigen Arbeiten auswählen.</b>	<input type="checkbox"/>				

### Diagnostische Kompetenz

<b>Herr Schulze nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülerinnen/Schülern Dinge, die sie nicht verstanden haben, nochmals zu erklären.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze merkt sofort, wenn jemand nicht mehr mitkommt.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze weiß, wie mit jedem von uns umzugehen ist.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze erklärt im Unterricht so oft, bis es alle verstanden haben.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze merkt, wenn der Unterricht zu schwierig ist.</b>	<input type="checkbox"/>				

### Individuelle Bezugsnormorientierung

<b>Herr Schulze erkennt eine gute Leistung an, wenn sich eine schwache Schülerin/ein schwacher Schüler verbessert.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wenn ich mich besonders angestrengt habe, lobt mich Herr Schulze meistens, auch wenn andere Schüler*innen noch besser sind als ich.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze lobt, wenn eine Schülerin/ein Schüler ihre/seine Leistung verbessert, auch wenn sie/er schlechter als die anderen ist.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze lobt auch die schwachen Schüler*innen, wenn sie sich verbessern.</b>	<input type="checkbox"/>				

## Rückmeldung

<b>Im Unterricht erhalte ich eine Rückmeldung auf meine Antworten.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wenn ich einen Test/eine Klassenarbeit zurückbekomme, erfahre ich genau, was richtig und was falsch war.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wenn ich im Unterricht eine gute Antwort gebe oder eine interessante Frage stelle, lobt mich Herr Schulze.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wenn ich mich im Unterricht oft melde, lobt mich Herr Schulze.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze wertet mit mir regelmäßig meine Lernergebnisse aus.</b>	<input type="checkbox"/>				

## Zeitnutzung

<b>Der Unterricht verläuft ohne Unterbrechungen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Die ganze Unterrichtsstunde wird zum Lernen genutzt.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Der Unterricht fängt pünktlich an.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht beschäftigen wir uns die ganze Zeit mit dem Lehrstoff.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze hat für den Unterricht alles vorbereitet, was gebraucht wird (z.B. Arbeitsblätter, OH-Projektor, Tafelbild).</b>	<input type="checkbox"/>				

## Klassenmanagement

<b>Herr Schulze schafft es, im Unterricht für Ruhe und Ordnung zu sorgen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze kann sich in unserer Klasse durchsetzen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze ist nicht leicht vom Unterricht abzulenken.</b>	<input type="checkbox"/>				

<b>Im Unterricht kann ich in Ruhe arbeiten.</b>	<input type="checkbox"/>				
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## Haus-/Schulaufgaben

<b>Bei Herrn Schulze werden Hausaufgaben im Unterricht besprochen (z.B. was schwierig war).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze geht im Unterricht auf den Inhalt der Hausaufgaben ein.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Bei Hausaufgaben gibt es unterschiedliche Aufgaben zur Auswahl, von denen ich mir welche aussuchen kann.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze prüft, ob ich meine Hausaufgaben gemacht habe.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze prüft, ob meine Hausaufgaben richtig sind.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze weiß, welche Hausaufgaben zu geben sind, damit wir den Inhalt der Stunde richtig verstehen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze gibt Hausaufgaben, die mich zum Denken auffordern.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze gibt sehr abwechslungsreiche Hausaufgaben.</b>	<input type="checkbox"/>				