

Deutschunterricht in der Primarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2009/10).

Leseverstehen im Deutschunterricht

Im Unterricht lesen wir verschiedene Texte (z.B. Sachtexte, Kinderbücher, Märchen, Gedichte).	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht sprechen wir auch über die Unterschiede von Texten.	<input type="checkbox"/>				
Wenn wir ein neues Thema behandeln, fragt uns Herr Schulze, was wir darüber schon wissen.	<input type="checkbox"/>				
Zu einem Text sollen wir Fragen beantworten.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze übt mit uns, wie wir unbekannte Wörter nachschlagen können.	<input type="checkbox"/>				
Ab und zu versetzen wir uns in Figuren aus Erzählungen und versuchen deren Gefühle und Gedanken zu verstehen.	<input type="checkbox"/>				
An einigen Texten, die wir im Unterricht lesen, habe ich viel Freude.	<input type="checkbox"/>				
Ich spreche im Unterricht manchmal darüber, was ich gerne lese oder warum ich nicht gerne lese.	<input type="checkbox"/>				
Für den Unterricht suchen wir Informationen auch im Internet.	<input type="checkbox"/>				
Für den Unterricht leite ich manchmal Bücher in der Bibliothek aus.	<input type="checkbox"/>				
Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin ein Kinderbuch vorstellt, das er/sie selbst ausgewählt hat.	<input type="checkbox"/>				

Sprechen und Zuhören im Deutschunterricht

Herr Schulze achtet darauf, dass sich alle an Gesprächen der Klasse beteiligen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht beachten wir Gesprächsregeln, die wir gemeinsam beschlossen haben (z.B. ausreden lassen, zuhören).	<input type="checkbox"/>				
Wenn es Streit gibt, diskutieren wir darüber gemeinsam.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze achtet im Unterricht darauf, dass ich richtig spreche (z.B. in ganzen Sätzen).	<input type="checkbox"/>				
Wer vor der Klasse spricht, soll auch auf seine Lautstärke, das Tempo und seine Körpersprache achten.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich vor der Klasse spreche, benutze ich Medien (z.B. Tafel, Plakat, Folie, Powerpoint).	<input type="checkbox"/>				
Manchmal fordert uns Herr Schulze auf, das zu wiederholen, was andere gesagt haben.	<input type="checkbox"/>				
Wir hören manchmal eine CD oder sehen ein Video oder eine DVD und sprechen darüber.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze fordert uns auf, Fragen zu stellen, wenn wir etwas nicht verstanden haben.	<input type="checkbox"/>				
Manchmal sollen wir uns in eine Rolle hineinversetzen und sie spielen, z.B. eine Figur aus einer Erzählung.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht darf ich etwas mündlich vortragen (z.B. ein Gedicht).	<input type="checkbox"/>				
Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin eine Gesprächsrunde leitet.	<input type="checkbox"/>				
Ich trage ab und zu der Klasse meine Lernergebnisse vor (z.B. Hausaufgaben).	<input type="checkbox"/>				
Manchmal soll ich Mitschülerinnen und Mitschülern Aufgaben erklären.	<input type="checkbox"/>				

Schreiben im Deutschunterricht

Herr Schulze achtet darauf, dass ich in einer leserlichen Schrift schreibe.	<input type="checkbox"/>				
Wenn wir einen Text schreiben, dürfen wir zwischen mehreren Aufgaben wählen.	<input type="checkbox"/>				
Bevor wir einen Text schreiben, sollen wir uns überlegen, an wen sich der Text richtet und was er bewirken soll (z.B. informieren, zum Lachen bringen).	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht schreiben wir manchmal Texte über erlebte oder auch erfundene Dinge.	<input type="checkbox"/>				
Wir schreiben manchmal Briefe, in denen wir anderen etwas erzählen oder sie um etwas bitten.	<input type="checkbox"/>				
Manchmal sehen wir Bilder an und sollen dazu einen Text schreiben.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich keine Ideen für die Schreibaufgabe habe, kann ich mir Hilfe bei Herrn Schulze oder bei Mitschülern/Mitschülerinnen holen.	<input type="checkbox"/>				
Wenn wir im Unterricht schreiben, achtet Herr Schulze darauf, dass wir dabei ungestört sind.	<input type="checkbox"/>				
Wenn wir einen Text geschrieben haben, sollen wir überprüfen, ob er zum Thema passt.	<input type="checkbox"/>				
Ich überprüfe, ob mein Text verständlich ist, indem ich ihn anderen zeige oder vorlese.	<input type="checkbox"/>				
Manchmal dürfen wir auch den Computer zum Schreiben benutzen.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze achtet darauf, dass nicht immer dieselben an die Tafel und auf Folien schreiben.	<input type="checkbox"/>				
Unsere Texte werden manchmal veröffentlicht (z.B. Homepage der Schule, Aushang im Klassenzimmer).	<input type="checkbox"/>				

Rechtschreiben im Deutschunterricht

Im Unterricht übe ich, die richtige Schreibung eines Wortes zu überprüfen: durch Mitsprechen, Ableiten und Einprägen.	<input type="checkbox"/>				
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Manchmal überprüfen wir die Rechtschreibung in Texten und berichtigen Fehler.	<input type="checkbox"/>				
Wir üben, Rechtschreibfehler in eigenen Texten zu entdecken und zu verbessern.	<input type="checkbox"/>				
Wir arbeiten auch am Computer und überprüfen, ob die Rechtschreibhilfe recht hat.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht benutze ich manchmal das Wörterbuch, um die richtige Schreibung eines Wortes zu ermitteln.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze interessiert sich dafür, warum wir Schüler*innen bestimmte Wörter falsch schreiben.	<input type="checkbox"/>				

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen im Deutschunterricht

Es kommt schon mal vor, dass wir uns gegenseitig mit dem Rekorder aufnehmen und darüber reden, wie wir sprechen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht vergleichen wir unsere mündliche Sprache (wie wir sprechen) mit geschriebenen Texten.	<input type="checkbox"/>				
Wenn wir einen Text behandeln, ordnen wir einige Wörter nach Wortarten: Nomen, Verb, Adjektiv.	<input type="checkbox"/>				
Manchmal sollen wir Oberbegriffe für mehrere Wörter finden (z.B. Äpfel, Birnen, Bananen, Oberbegriff = Obst).	<input type="checkbox"/>				
Ab und zu sollen wir aus einem Wort eine andere Wortart bilden (z.B. ein Nomen aus „laufen“).	<input type="checkbox"/>				
Wenn wir einen Text behandeln, unterteilen wir manche Sätze in Satzglieder (z.B. Subjekt, Prädikat, Objekt).	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht wenden wir verschiedene Proben an: Wörter umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht sprechen wir ab und zu über Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen, z.B. Englisch, Türkisch.	<input type="checkbox"/>				
Manchmal überlegen wir, aus welcher Sprache Fremdwörter ins Deutsche gekommen sind.	<input type="checkbox"/>				
Es kommt vor, dass wir über die Besonderheiten unserer Dialekte sprechen (z.B. Berlinerisch).	<input type="checkbox"/>				