

# Deutschunterricht in der Sekundarstufe

## Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2009/10).

### Leseverstehen im Deutschunterricht

<b>Im Unterricht lesen wir eine Vielzahl verschiedener Texte (z.B. Sachtexte, Grafiken, Gedichte, erzählende Texte, Theaterstücke, Comics).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Beim Umgang mit Texten sollen wir wichtige Inhalte herausfinden.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze stellt uns manchmal Aufgaben, für deren Lösung wir Informationen aus mehreren Texten selbstständig zusammensuchen sollen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht üben wir, wichtige Textstellen durch farbige Hervorhebungen, durch das Notieren von Stichworten und/oder durch Randnotizen kenntlich zu machen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Bei einigen Texten werden wir aufgefordert, über Einstellungen, Gefühle oder Absichten des Autors/der Autorin nachzudenken.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Um einen literarischen Text besser zu verstehen, stellen wir Zusammenhänge zur Entstehungsgeschichte des Textes her.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Um einen literarischen Text besser zu verstehen, untersuchen wir die wichtigen Elemente (z.B. die Figuren oder den Handlungsverlauf).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Zur Beschreibung eines literarischen Textes benutzen wir im Unterricht Fachbegriffe (z.B. Erzählperspektive, Metapher, Reim, Dialog, Erzähler).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wenn ich meine eigene Interpretation eines Textes vorstelle, fordert mich Herr Schulze auf, sie am Text zu belegen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht diskutieren wir die Funktionen unterschiedlicher Textsorten (z.B. eine Nachricht soll informieren, eine Rede soll appellieren, eine Gebrauchsanweisung soll informieren).</b>	<input type="checkbox"/>				

## Sprechen und Zuhören im Deutschunterricht

<b>Herr Schulze achtet darauf, dass wir in grammatisch richtigen Sätzen und zusammenhängend sprechen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Bei Schüler-Präsentationen sollen wir auch auf unsere Körpersprache, die Lautstärke und das Tempo achten.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Bei Schüler-Präsentationen verwenden wir verschiedene Medien (z.B. Powerpoint, Tafel, Plakat, Folie).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze findet es wichtig, dass sich alle Schüler/-innen an Klassengesprächen beteiligen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Herr Schulze erwartet bei Schüler-Präsentationen, dass wir frei oder mit Stichwortzettel sprechen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht führen wir verschiedene Gesprächssituationen durch (z.B. Diskussionen, Dialoge, Interviews, Rollenspiele).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht üben wir, Redebeiträge schriftlich vorzubereiten (z.B. durch Stichwortzettel, Mindmap).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>In Gesprächsrunden teilt uns Herr Schulze manchmal unterschiedliche Rollen zu (z.B. Moderator/-in, Beobachter/-in).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Ab und zu fordert uns Herr Schulze auf, das wiederzugeben, was andere gesagt haben.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Manchmal stellen wir Texte oder Situationen nach (z.B. als Rollenspiel).</b>	<input type="checkbox"/>				

## Schreiben im Deutschunterricht

<b>Herrn Schulze ist es wichtig, dass wir richtig schreiben (Grammatik, Rechtschreibung, Zeichensetzung).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht lernen wir, mit Wörterbüchern oder der Rechtschreibhilfe am Computer umzugehen, damit wir unsere Fehler selbst verbessern können.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht üben wir das Schreiben unterschiedlicher Texte (z.B. Brief, Artikel, Gedicht, Erzählung, Bericht).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Bei der Planung eines Textes nutzen wir verschiedene Informationsquellen (z.B. Lexika, Internet, Zeitungen, Bibliothek).</b>	<input type="checkbox"/>				

<b>Wir bekommen im Unterricht die Gelegenheit, eigene Ideen in Texten zu verarbeiten.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht werden wir aufgefordert, Texte anhand von Kriterien zu beurteilen und zu überarbeiten.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Zur Erstellung eines eigenen Textes nutzen wir auch den Computer.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir üben Texte zu planen und zu strukturieren (z.B. Ideen sammeln, sortieren).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir üben, einen langen und komplizierten Text verkürzt schriftlich wiederzugeben.</b>	<input type="checkbox"/>				

## Sprache und Sprachgebrauch untersuchen im Deutschunterricht

<b>Im Unterricht denken wir über die Funktionen bestimmter Texte nach (z.B. Informationsfunktion einer Zeitungsmeldung, Appellfunktion einer Werbeanzeige).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir üben unterschiedliche Sprachvarianten zu unterscheiden (z.B. Standardsprache, Umgangssprache, Dialekte, Fachsprachen).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir üben verschiedene Sprechweisen zu unterscheiden (z.B. gehoben, ironisch, abwertend).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht sprechen wir auch über Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir erarbeiten unterschiedliche Satzstrukturen und ihre Wirkung in Texten (z.B. Hauptsatz, Nebensatz, Satzglieder).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir untersuchen die Wirkung von sprachlichen Mitteln in Texten (z.B. die Verwendung des Konjunktivs oder eines bestimmten Satzbaus oder bestimmter Wortarten).</b>	<input type="checkbox"/>				