

# Ethikunterricht in der Sekundarstufe

## Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

### Wahrnehmen und Deuten

<b>Im Unterricht sprechen wir immer wieder darüber, welche Auswirkungen gesellschaftliche Ereignisse auf das Leben des Einzelnen und der Gesellschaft haben.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Die im Unterricht besprochenen Themen sind für mich anregend und wichtig.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir sprechen im Unterricht darüber, welche Überzeugungen in Kunstwerken (Bilder, Filme, Literatur) ausgedrückt werden.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht sprechen wir darüber, welche Ideen und welche weltanschaulichen sowie religiösen Hintergründe den besprochenen Themen zugrunde liegen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Ich erfahre im Unterricht, dass viele persönliche Entscheidungsfragen auch damit zusammenhängen, was man für Wertmaßstäbe hat.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Ich erfahre im Unterricht, dass Meinungsverschiedenheiten häufig darauf beruhen, dass Unterschiedliches für wertvoll und wichtig gehalten wird.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir erfragen die Sichtweisen verschiedener Personen zum gleichen Thema im Umfeld der Schule.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir üben im Unterricht, Vermutungen über unterschiedliche Bewertungen des gleichen Themas zu äußern.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir sprechen im Unterricht über Konflikte in der Schule im Hinblick darauf, was wir gut bzw. schlecht finden.</b>	<input type="checkbox"/>				

### Argumentieren und Urteilen

<b>Herr Schulze fordert uns bei jedem Thema auf, unsere Meinung dazu zu formulieren.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir Schüler*innen legen Wert darauf, dass wir unsere Meinung zu dem jeweiligen Thema formulieren.</b>	<input type="checkbox"/>				

<b>Wir lernen und üben im Unterricht, unsere Meinungen zu begründen (z.B. durch unser Gewissen, unsere Religion, die goldene Regel).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir diskutieren im Unterricht, welche Argumente für möglichst viele Menschen akzeptabel sind.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir erkennen im Unterricht, dass es auch für andere Meinungen gute Gründe gibt.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir respektieren es, wenn abweichende Meinungen vertreten werden.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wenn wir ein Thema im Ethikunterricht besprochen haben, kann ich meinen Standpunkt dazu besser begründen.</b>	<input type="checkbox"/>				

## Überzeugungen vertreten und überlegt handeln

<b>Wir üben im Unterricht, unsere Bewertungen für andere verständlich zu formulieren.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir üben im Unterricht, unsere Überzeugungen glaubhaft gegenüber anderen zu vertreten.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir untersuchen Beispiele (aus Alltag, Geschichte, Kunst) daraufhin, wie es gelingen kann, Überzeugungen glaubhaft zu vertreten.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir sprechen im Unterricht über die Schwierigkeiten bei der praktischen Umsetzung dessen, was wir für gut halten.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir suchen im Unterricht nach einer Lösung bei der praktischen Umsetzung dessen, was wir für gut halten.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Der Ethikunterricht hilft mir, Entscheidungen überlegter zu fällen.</b>	<input type="checkbox"/>				

## Verschiedene Methoden nutzen

<b>Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir entwickeln das Unterrichtsthema gemeinsam mit Herrn Schulze.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir wählen selbst unter verschiedenen Unterthemen dasjenige aus, mit dem wir uns gerne beschäftigen wollen.</b>	<input type="checkbox"/>				

<b>Die selbstständige Arbeit (z.B. allein, mit Partner, in der Gruppe) nimmt im Unterricht einen großen Raum ein.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir werten unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir stellen unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir führen im Unterricht verschiedene Formen von Streitgesprächen durch (z.B. Pro-Contra-Diskussion).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Überzeugungen und ihre Hintergründe zu einem Thema.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir nutzen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Bibliotheken, religiöse Einrichtungen u.a.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir führen Gespräche mit Fachleuten und Vertreterinnen/Vertretern unterschiedlicher religiöser bzw. weltanschaulicher Richtungen und werten diese im Unterricht aus.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir üben, einen ethischen Gedankengang (Frage, Diskussion, Stellungnahme) selbstständig zu formulieren.</b>	<input type="checkbox"/>				