

Geografieunterricht in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Raumorientierung im Geografieunterricht

Im Unterricht arbeiten wir oft mit dem Atlas.	<input type="checkbox"/>				
Ich orientiere mich meistens selbstständig im Atlas.	<input type="checkbox"/>				
Wir lokalisieren geografische Objekte (z.B. Staaten, Landschaften) an den entsprechenden Wandkarten.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze zeigt uns, wo bestimmte geografische Objekte zu finden sind.	<input type="checkbox"/>				
Wir beschreiben die Lage von geografischen Objekten anhand der vorliegenden Karten.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze achtet darauf, dass wir bei der Lagebeschreibung Fachbegriffe verwenden.	<input type="checkbox"/>				
Wir zeichnen geografische Objekte häufig in Umrisskarten (stumme Karten) ein.	<input type="checkbox"/>				
Wir fertigen selbstständig Skizzen zur Veranschaulichung von Lagebeziehungen an.	<input type="checkbox"/>				
Wir vergleichen die Lage geografischer Objekte (z.B. Staaten, Städte, Landschaften).	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht ordnen wir aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) topografisch ein.	<input type="checkbox"/>				

Raumbewertung im Geografieunterricht

<p>Manchmal gibt uns Herr Schulze Kriterien vor (z.B. Nachhaltigkeit, Tragfähigkeit), nach denen wir geografische Sachverhalte und Entwicklungen (z.B. Potenzial von Naturräumen, Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt, Bevölkerungsentwicklung) bewerten sollen.</p>	<input type="checkbox"/>				
<p>Manchmal wählen wir selbstständig Kriterien aus, anhand derer wir geografische Sachverhalte und Entwicklungen bewerten.</p>	<input type="checkbox"/>				
<p>Wir erarbeiten, welche Vor- und Nachteile politische und geografische Veränderungen haben können.</p>	<input type="checkbox"/>				
<p>Wir überlegen, welche Maßnahmen zur Bewältigung aufgezeigter Probleme getroffen werden könnten.</p>	<input type="checkbox"/>				
<p>Wir bewerten ökologische und ökonomische Probleme und Lösungsansätze aus der Sicht unterschiedlicher Interessengruppen.</p>	<input type="checkbox"/>				
<p>Herr Schulze fordert uns auf, unser Urteil zu begründen.</p>	<input type="checkbox"/>				

Raumanalyse und Raumerschließung im Geografieunterricht

<p>Im Unterricht werten wir verschiedene Materialien aus (z.B. Karten, Bilder und Diagramme).</p>	<input type="checkbox"/>				
<p>Wir wählen manchmal selbstständig geeignete Materialien zur Aufgabenbearbeitung aus und nutzen gezielt neue Medien.</p>	<input type="checkbox"/>				
<p>Wir arbeiten manchmal mit den Materialien, die uns Herr Schulze zur Verfügung stellt.</p>	<input type="checkbox"/>				
<p>Wir beschreiben die Merkmale von Landschaftsräumen anhand der Materialien.</p>	<input type="checkbox"/>				
<p>Wir untersuchen die Wechselwirkungen zwischen den Geofaktoren (z.B. Klima und Vegetation).</p>	<input type="checkbox"/>				
<p>Wir fertigen zur Veranschaulichung der Merkmale und Wechselwirkungen Darstellungen in Form von Schaubildern oder Wirkungsgefügen an.</p>	<input type="checkbox"/>				
<p>Wir vergleichen neue Räume mit bereits bekannten.</p>	<input type="checkbox"/>				
<p>Wir stellen Daten (z.B. von Ländern) in Diagrammen oder Karten grafisch dar.</p>	<input type="checkbox"/>				

Herr Schulze achtet darauf, dass wir geografische Fachbegriffe verwenden.	<input type="checkbox"/>				
Auf Exkursionen erkunden wir manchmal interessante geografische Objekte / Räume.	<input type="checkbox"/>				

Raumverständnis und Problemsicht im Geografieunterricht

Wir untersuchen Räume unter bestimmten Fragestellungen.	<input type="checkbox"/>				
Wir untersuchen, wie der Mensch durch sein Wirken Landschaften verändert.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze fordert uns auf, Vermutungen zu äußern (z.B. über Ursachen von Veränderungen), die wir dann im Unterricht überprüfen.	<input type="checkbox"/>				
Wir stellen Ursachen und Folgen der Veränderungen in übersichtlichen Darstellungen, wie z.B. in Schaubildern oder in Wirkungsgefügen, dar.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht besprechen wir, welche Einflüsse politische und soziale Entscheidungen auf die Umwelt haben.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht diskutieren wir, wie sich selbst entfernte Regionen gegenseitig wirtschaftlich, politisch und ökologisch beeinflussen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht diskutieren wir über Auswirkungen der Veränderungen auf die betroffene Region.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht diskutieren wir, welche Konsequenzen sich aus dem Gelernten für das eigene Leben und Handeln ergeben.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze geht im Unterricht auch auf aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) ein und erklärt sie.	<input type="checkbox"/>				