

Naturwissenschaften in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2009/10).

Erkenntnisgewinnung in den Naturwissenschaften - Experimentieren

Wir ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht führen wir Untersuchungen durch und protokollieren diese.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht führt Herr Schulze Experimente vor.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze zeigt uns, wie wir Experimente durchführen sollen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht planen wir selbst Untersuchungen zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.	<input type="checkbox"/>				
Wir führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.	<input type="checkbox"/>				

Erkenntnisgewinnung in den Naturwissenschaften - Modellieren und Anwenden

Herr Schulze zeigt uns, wie wir mit den Unterrichtsinhalten auch außerhalb der Schule zu tun haben.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze zeigt uns, wie wichtig Naturwissenschaften für unser eigenes Leben sind.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze zeigt uns, wo Naturwissenschaften im täglichen Leben angewendet werden.	<input type="checkbox"/>				
Wir verwenden manchmal Modelle (z.B. Teilchenmodell, Periodensystem, Stoffkreislauf), um naturwissenschaftliche Erscheinungen zu erklären.	<input type="checkbox"/>				
Wir arbeiten auch mit Formeln und Gleichungen, um Daten auszuwerten.	<input type="checkbox"/>				

Wenn wir Situationen aus dem täglichen Leben erklären, nutzen wir naturwissenschaftliche Fachbegriffe.	<input type="checkbox"/>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommunikation in den Naturwissenschaften

Wir führen fachliche Diskussionen (z.B. über unsere Arbeitsergebnisse oder naturwissenschaftliche Sachverhalte).	<input type="checkbox"/>				
Wir sollen manchmal überprüfen, ob Darstellungen in Medien (z.B. in Zeitschriften, im Fernsehen oder Internet) fachlich richtig sind.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht benutzen wir Fachbegriffe, um naturwissenschaftliche Sachverhalte zu beschreiben oder zu erklären.	<input type="checkbox"/>				
Wir geben Fachtexte oder Aufgaben mit eigenen Worten wieder.	<input type="checkbox"/>				
Wir protokollieren den Verlauf und die Ergebnisse von Untersuchungen.	<input type="checkbox"/>				
Wir erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme.	<input type="checkbox"/>				
Wir besprechen Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungen von Informationen.	<input type="checkbox"/>				
Wir können selbst entscheiden, wie wir die Ergebnisse einer Fragestellung darstellen.	<input type="checkbox"/>				

Bewertung in den Naturwissenschaften

Herr Schulze zeigt uns Lebensbereiche und Berufsfelder, in denen naturwissenschaftliche Kenntnisse wichtig sind.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine gesellschaftliche Bedeutung zu verstehen.	<input type="checkbox"/>				
Wir betrachten und bewerten die Auswirkungen naturwissenschaftlicher Erkenntnisse (wie z.B. der Atomforschung, der Gentechnik) auf unser Leben.	<input type="checkbox"/>				
Wir nutzen naturwissenschaftliches Wissen zum Bewerten von Chancen und Risiken z.B. bei modernen Technologien.	<input type="checkbox"/>				

Wir unterscheiden zwischen naturwissenschaftlich beschreibenden und ethischen Aussagen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht stehen nicht nur fachliche Inhalte im Vordergrund, wir diskutieren auch gesellschaftliche oder ethische Auswirkungen neuer Technologien.	<input type="checkbox"/>				