

# Politische Bildung/Sozialkunde in der Sekundarstufe

## Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep.isq-bb.de>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

### Analysekompetenz im Sozialkundeunterricht

<b>Im Unterricht werde ich aufgefordert, wichtige Inhalte (z.B. eines Textes) selbstständig zusammenzufassen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir verwenden im Unterricht Fachbegriffe.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht beschreiben wir politische Sachverhalte, Probleme oder Entscheidungen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir erläutern politische Verfahren auf nationaler, europäischer oder internationaler Ebene.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir beschreiben Verfahren zur Regelung von politischen Konflikten.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht analysieren wir politisch Handelnde (z.B. Bundespräsident, Parteivorsitzende).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir diskutieren und beurteilen politische Entscheidungen und Strategien.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir untersuchen verschiedene Sichtweisen (Perspektiven) auf politische Probleme oder aktuelle Ereignisse.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir suchen Kriterien zur Analyse von Sachverhalten, Problemen und Entscheidungen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht besprechen wir Möglichkeiten, sich politisch zu engagieren und zu handeln, z.B. für Kinder- und Jugendrechte, Menschenrechte, Umwelt u.a.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Im Unterricht beurteilen wir politische Probleme und Fragestellungen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir bilden uns in Diskussionen ein eigenes Urteil und begründen dieses.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir besprechen politische Sachverhalte unter Berücksichtigung demokratischer Aspekte.</b>	<input type="checkbox"/>				

<b>Wir setzen uns mit Demokratie ablehnenden Orientierungen und Handlungen auseinander und beurteilen diese.</b>	<input type="checkbox"/>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## Methodenkompetenz im Sozialkundeunterricht

<b>Wir beschaffen uns aus verschiedenen Medien Informationen (Zeitung, Internet, Radio u.a.).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir überprüfen Medien und Materialien auf ihre Herkunft und Aussagekraft.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir analysieren und interpretieren Texte, Bilder, Statistiken, Grafiken oder Karten.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir deuten Karikaturen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir besprechen, wie wir zu bestimmten Arbeitsergebnissen gekommen sind (z.B. Lernplakat, Portfolio).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir präsentieren unsere Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art und Weise (Plakat, Vortrag u.a.).</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir erstellen Fragen für Interviews und führen diese zu aktuellen oder zu uns interessierenden Themen selbstständig durch.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir übernehmen Perspektiven Anderer und setzen sie z.B. in Rollenspielen um.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir entwickeln Vermutungen (Hypothesen) zu politischen Fragen und überprüfen diese.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir vergleichen verschiedene Ansichten zu einer politischen, rechtlichen oder wirtschaftlichen Fragestellung.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir untersuchen Argumente auf sachliche Richtigkeit, Interessen oder mögliche Folgen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir führen im Rahmen des Unterrichts Erkundungen durch.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir führen im Rahmen des Unterrichts auch Planspiele durch.</b>	<input type="checkbox"/>				

**Erfolgreich in heterogenen Gruppen handeln im Sozialkundeunterricht**

<b>Wir arbeiten im Unterricht in unterschiedlichen Gruppen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir unterstützen uns im Unterricht gegenseitig und helfen uns, aktuell-politische Fragen zu verstehen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir diskutieren verschiedene Positionen zu einem Thema bzw. Problem und lernen, andere Ansichten zu verstehen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir gehen im Unterricht fair miteinander um.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Auftretende Konflikte werden im Unterricht offen besprochen.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir verhalten uns verantwortungsvoll bei der Übernahme von Aufgaben.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>Wir lernen, uns in Diskussionen zu einigen oder Kompromisse zu finden.</b>	<input type="checkbox"/>				
<b>In Diskussionsrunden verteilt Herr Schulze bestimmte Rollen (z.B. Moderation, Beobachtung).</b>	<input type="checkbox"/>				