

Geschichtsunterricht in der Primarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Analysekompetenz

Im Unterricht sprechen wir darüber, dass Geschichte uns im Alltag oder Urlaub begegnet.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht untersuchen wir Vergangenes unter bestimmten Fragestellungen, z.B. wie entstehen Staat und Herrschaft?	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht lesen wir Texte und entnehmen Informationen zu historischen Themen (z.B. Lehrbuchtexte).	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht lesen wir Quellen, das heißt Texte, die aus der Vergangenheit überliefert sind.	<input type="checkbox"/>				
Wir werten die Quellen nach vorgegebenen Fragen aus.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht untersuchen wir Bilder und Symbole.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht untersuchen wir historische Karten.	<input type="checkbox"/>				
Wir verwenden im Unterricht Fachbegriffe.	<input type="checkbox"/>				
Wir können im Unterricht auch selbst Themen vorschlagen oder auswählen, was uns interessiert.	<input type="checkbox"/>				

Deutungskompetenz

Im Unterricht werden wir aufgefordert, wichtige Ereignisse und historische Entwicklungen zu beschreiben.	<input type="checkbox"/>				
Wir betrachten Veränderungen in der Geschichte.	<input type="checkbox"/>				

Im Unterricht unterscheiden wir verschiedene Personengruppen und ihre jeweiligen Ziele, z.B. Adel und Bauern oder Römer und Germanen.	<input type="checkbox"/>				
Wir diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.	<input type="checkbox"/>				
Wir überlegen, ob sie auch anders hätten handeln können.	<input type="checkbox"/>				
Wir suchen in der Geschichte nach Ursachen für unser heutiges Leben, z.B. untersuchen wir demokratische Rechte der Menschen in der Antike im Vergleich zu heute.	<input type="checkbox"/>				
Wir schreiben im Unterricht eigene Texte, z.B. Briefe, in denen wir Informationen aus der Geschichte verwenden.	<input type="checkbox"/>				

Methodenkompetenz

Herr Schulze benennt in jeder Stunde klar das Thema.	<input type="checkbox"/>				
Wir bearbeiten im Unterricht Probleme oder Fragen, z.B. „Der Nil-Reichtum Ägyptens?“	<input type="checkbox"/>				
Wir können das Thema der Stunde gemeinsam mit Herrn Schulze oder selbst entwickeln.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht werden wir aufgefordert, selbstständig zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>				
Wir halten unsere Arbeitsergebnisse fest (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).	<input type="checkbox"/>				
Wir stellen unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.	<input type="checkbox"/>				
Wir werten unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Regeln aus.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht stellen wir begründete Vermutungen auf und überprüfen diese.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht lesen wir Texte (z.B. in Schulbüchern) unter bestimmten Fragestellungen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht besprechen wir Texte, Bilder, Diagramme, Karikaturen, Filme u.a.	<input type="checkbox"/>				

Im Unterricht unterscheiden wir zwischen Quellen und anderen Texten (Darstellungen).	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht arbeiten wir manchmal praktisch, z.B. erstellen wir eine eigene Karte, basteln eine Pyramide o.a.	<input type="checkbox"/>				
Wir suchen andere Lernorte auf, z.B. Museen, Bibliotheken u.a.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht lernen wir, auch eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.	<input type="checkbox"/>				

Urteils- und Orientierungskompetenz

Wir erarbeiten im Unterricht Argumente für oder gegen eine bestimmte Meinung oder Haltung.	<input type="checkbox"/>				
Wir diskutieren und überprüfen Argumente und Urteile.	<input type="checkbox"/>				
Ich werde aufgefordert, die Handlungen von Menschen in einer bestimmten Zeit zu beurteilen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht beurteilen wir historische Sachverhalte, z.B. ob die römische Republik demokratisch war.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht besprechen wir, wie wir das Gelernte auf unser eigenes Leben beziehen können.	<input type="checkbox"/>				
Der Unterricht weckt meine Neugier an Geschichte.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht versuchen wir Lehren aus der Geschichte anzuwenden, indem wir z.B. Kritik äußern oder offen diskutieren.	<input type="checkbox"/>				