

Fremdsprachenunterricht in der Primarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Hör- und Hörsehverstehen in den Fremdsprachen

Im Unterricht spricht Herr Schulze meistens in der Fremdsprache.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze spricht die Fremdsprache deutlich und nicht zu schnell.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze wiederholt viele Wörter und Sätze, damit wir besser verstehen.	<input type="checkbox"/>				
Wir verstehen Herrn Schulze in der Fremdsprache, weil er uns mit Bildern, Zeichnungen und Bewegungen hilft.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht zeigen wir durch stumme Bewegungen, dass wir verstehen, was gerade in der Fremdsprache gesprochen wird.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht hören wir die Fremdsprache auch von der CD, im Internet und in kurzen Filmen.	<input type="checkbox"/>				
Wir bekommen vor dem Abspielen eines Hörtextes/Films einen Auftrag, damit wir wissen, worauf wir achten sollen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht bekommen wir Tipps, wie wir auch etwas verstehen können, das uns schwierig erscheint.	<input type="checkbox"/>				
Ab und zu üben wir an echten Hörbeispielen, alltägliche Ansagen zu verstehen (z.B. Ansagen in der U-Bahn, von Touristenführern, im Radio).	<input type="checkbox"/>				

Leseverstehen in den Fremdsprachen

Wir lesen viele verschiedene Texte im Unterricht (z.B. Sachtexte, kurze Geschichten, Postkarten, Prospekte, Briefe, E-Mails, Tagebuchaufzeichnungen, Pläne, Gedichte, Comics).	<input type="checkbox"/>				
Bei neuen Texten überlegen wir zuerst, wovon sie handeln könnten.	<input type="checkbox"/>				

Beim Verstehen von neuen Texten helfen uns Überschriften, Bilder, Fotos und Zeichnungen.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze übt mit uns, schriftliche Arbeitsanweisungen zu verstehen.	<input type="checkbox"/>				
Beim Lesen von Texten sollen wir die wichtigsten Informationen herausfinden.	<input type="checkbox"/>				
Bei neuen Texten hilft uns Herr Schulze, die Bedeutungen von unbekannten Wörtern zu verstehen, indem er Bilder zeigt, Pantomime macht oder uns an ähnliche deutsche Wörter erinnert.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze stellt uns manchmal Aufgaben, für deren Lösung wir Informationen aus mehreren Texten, Büchern oder dem Internet suchen müssen.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze übt mit uns das Nachschlagen im Wörterbuch und in Wörterlisten.	<input type="checkbox"/>				

Sprechen in den Fremdsprachen

Herr Schulze findet es wichtig, dass wir während des Unterrichts möglichst viel in der Fremdsprache sprechen.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze findet es wichtig, dass wir Wörter richtig aussprechen.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze hilft uns mit Wortkarten, Satzanfängen und Zeichen beim zusammenhängenden Sprechen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht üben wir das Sprechen von neuen Wörtern und Sätzen im Chor.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht üben wir die Aussprache von neuen Wörtern durch lautes Sprechen, Sprechen im Flüsterton und stummes Lippenbewegen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht singen wir (z.B. Lieder, Chants und Raps).	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht sprechen wir Gedichte und Reime.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht üben wir das Miteinandersprechen in Rollenspielen und kurzen Theaterszenen.	<input type="checkbox"/>				

Im Unterricht üben wir das Sprechen in Alltagssituationen (z.B. Begrüßen und Verabschieden, Einkaufen, Gespräche mit Freunden und in der Schule).	<input type="checkbox"/>				
Herrn Schulze ist es wichtig, dass im Unterricht nicht über Fehler gelacht wird.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze hilft uns, unsere Fehler selbst zu finden und zu verbessern.	<input type="checkbox"/>				
Herrn Schulze ist es wichtig, dass wir Gesprächsregeln einhalten.	<input type="checkbox"/>				

Schreiben in den Fremdsprachen

Im Unterricht schreiben wir Texte über uns selbst (z.B. unsere Familie, Schule, Ferien, Freunde, Haustiere, Hobbys, Lieblingsdinge).	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht schreiben wir Briefe, E-Mails, Postkarten und schicken sie manchmal an Muttersprachler oder Menschen, die nicht Deutsch sprechen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht schreiben wir auch kreative Texte (Glückwunschkarten, Gedichte, Raps, Liedstrophänen, Reime).	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht üben wir, wie wir Ideen für unsere Texte in Mindmaps sammeln können.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze zeigt uns, wie wir eine Lernkartei, eine Wörtersammlung oder ein Vokabelheft anlegen können.	<input type="checkbox"/>				
Herr Schulze zeigt uns, wie wir die Rechtschreibung bei schwierigen neuen Wörtern üben können.	<input type="checkbox"/>				
Wir sammeln unsere besten Texte im Portfolio.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht füllen wir Lücken in kurzen Texten oder schreiben kurze Texte ab.	<input type="checkbox"/>				

Mehrsprachigkeit in den Fremdsprachen

Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter wir schon aus einer anderen Sprache kennen.	<input type="checkbox"/>				
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter aus der Fremdsprache wir auch im Deutschen benutzen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter es genauso oder ähnlich auch in anderen Sprachen gibt.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht erfahren wir, wie wir eine fremde Sprache auch alleine besser lernen können.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht erfahren wir, wie wir Wörterbücher, Wörterlisten, das Internet für das Lernen einer fremden Sprache nutzen können.	<input type="checkbox"/>				
Wir erhalten Tipps, wie wir Vokabeln besser lernen können.	<input type="checkbox"/>				
Wir tauschen uns mit Kindern verschiedener Muttersprachen über ihre Sprachen aus.	<input type="checkbox"/>				

Interkulturelle Kompetenz in den Fremdsprachen

Im Unterricht erfahren wir, in welchen Ländern und von welchen Menschen die Fremdsprache gesprochen wird.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht erfahren wir, wie Kinder in Ländern leben, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht erfahren wir, was in Ländern, in denen die Fremdsprache gesprochen wird, ähnlich ist wie in Deutschland oder anders.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht erfahren wir etwas über Bräuche und Traditionen (z.B. Weihnachten und andere Jahreszeitliche Feste, Schuluniformen, Essgewohnheiten) und die Geschichte der Länder, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht erfahren wir, wie wir uns in Ländern, in denen die Fremdsprache gesprochen wird, am besten verhalten sollen.	<input type="checkbox"/>				
Durch den Unterricht bekomme ich Lust darauf, mehr über die Länder zu erfahren, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.	<input type="checkbox"/>				

Sprachmittlung in den Fremdsprachen

Im Unterricht üben wir, bestimmte Informationen eines deutschen oder fremdsprachigen Textes in die jeweils andere Sprache zu übertragen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht üben wir, Begriffe und Namen zu erklären, die Sprecher der anderen Sprache nicht kennen, weil sie in ihrem Land nicht vorkommen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht üben wir zu vermitteln, wenn Sprecher der anderen Sprache und deutschsprachige Menschen sich gegenseitig nicht verstehen.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht üben wir, Sprecher der anderen Sprache in ihrer Sprache zu unterstützen, wenn sie in Deutschland Verständnisschwierigkeiten haben.	<input type="checkbox"/>				
Im Unterricht üben wir, eine bestimmte Sprechabsicht, die wir auf Deutsch lesen, mündlich in der Fremdsprache auszudrücken.	<input type="checkbox"/>				