Griechischunterricht in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals http://sep.isq-bb.de.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Sprachkompetenz im Griechischunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Wir lernen die korrekte Aussprache und Betonung (Akzentuierung) griechischer Wörter.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir kennen die Regeln für die korrekte Aussprache und Betonung griechischer Wörter.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir griechische Wörter und Sätze auch selbst aussprechen oder vorlesen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht und durch Hausarbeiten lernen wir nach und nach den grundlegenden griechischen Wortschatz.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir überprüfen zum Beispiel durch gegenseitiges Abfragen, Lernspiele oder Tests, ob wir den gelernten Wortschatz auch sicher können.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir arbeiten daran, dass wir die wichtigsten Formen der Konjugation und der Deklination sicher beherrschen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir überprüfen unsere Kenntnisse durch gegenseitiges Abfragen, durch schriftliche oder mündliche Übungen und Lernerfolgskontrollen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe benutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ausgehend vom Griechischen stellen wir Verbindungen zu deutschen Lehn- und Fremdwörtern und zu anderen Fremdsprachen her.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lernen, die typischen griechischen Satzkonstruktionen (AcI, Pc, Genitivus absolutus) zu erkennen.	☐	☐	☐	☐	☐

CC BY-NC-SA 4.0 4.0 DE — Institut für Schulqualität Land Berlin e.V.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Wir übertragen die typischen griechischen Satzkonstruktionen (AcI, Pc, Genitivus absolutus) ins Deutsche.	☐	☐	☐	☐	☐
Beim Übersetzen sollen wir uns um eine verständliche, im Deutschen angemessene Wiedergabe des griechischen Textes bemühen.	☐	☐	☐	☐	☐
Beim Übersetzen achten wir auf jedes Detail im Original wie auch im Deutschen.	☐	☐	☐	☐	☐

Methodenkompetenz im Griechischunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Beim Lernen von Wortschatz und Formenlehre berücksichtigt Frau Fuchs, wie jeder Schüler/jede Schülerin am besten lernen kann.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht verwenden wir wichtige Hilfsmittel wie Wörterbücher oder Grammatiken.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erschließen griechische Texte schrittweise nach einer uns bekannten Methode.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs setzt im Unterricht unterschiedliche Lernformen ein (z.B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir achten bewusst darauf, individuelle Fehler zu erkennen und zu vermeiden.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs stellt häufig Bezüge zu anderen Fächern her (z.B. Geschichte, Deutsch).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir trainieren den Einsatz verschiedener Medien und Lernstrategien.	☐	☐	☐	☐	☐

Kulturelle Kompetenz im Griechischunterricht

CC BY-NC-SA CC BY-NC-SA 4.0 4.0 DE — Institut für Schulqualität Land Berlin e.V.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	**Trifft über-haupt nicht zu**	**Trifft eher nicht zu**	**Trifft eher zu**	**Trifft voll und ganz zu**	**Kann ich nicht beur-teilen**
Wir verschaffen uns ein anschauliches Bild vom Leben in der antiken Welt (Alltag, Gesellschaft, Politik, Mythologie usw.).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir stellen Vergleiche zwischen der Antike und der heutigen Welt an.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir versuchen, uns in die Denkweise der Menschen in der Antike hineinzuversetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lernen an Beispielen antiker Literatur, Philosophie und Kunst die Bedeutung der Antike für die europäische Kultur kennen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lernen auch außerhalb des Klassenraums / der Schule (z.B. in Museen, Ausstellungen o. Ä.).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lesen und deuten auch Texte, die wichtige Fragen des Menschseins behandeln, z.B. Glück, Trauer, Sinn des Lebens.	☐	☐	☐	☐	☐

CC BY-NC-SA CC BY-NC-SA 4.0 4.0 DE — Institut für Schulqualität Land Berlin e.V.