

Ansichtsexemplar Medienbildung Sekundarstufe Niveaustufe D

Lernen mit Medien: Informieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, verschiedene Informationsquellen zielführend auszuwählen und zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, Suchmaschinen gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, auf das Urheberrecht von lizenzierten Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit hin zu überprüfen und diese anzuwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.					

Lernen über Medien: Kommunizieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler diskutieren in meinem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, zwischen öffentlichen und privaten Daten zu unterscheiden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht setze ich Plattformen zur digitalen Kooperation ein, auf denen die Schülerinnen und Schüler ihre Dokumente gemeinsam bearbeiten und diese austauschen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht beschreiben die Schülerinnen und Schüler, wie sie digitale Medien im Alltag für sich nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht beschreiben und diskutieren die Schülerinnen und Schüler, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, bei der Kommunikation auf ausgewählte Aspekte des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.					

Lernen mit Medien: Präsentieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht die Vor- und Nachteile unterschiedlicher Möglichkeiten zur Präsentation kennen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.					
	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für ihre Präsentation auszuwählen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.					
	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeitsergebnisse in Form mediengestützter Präsentationen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, ihren Mitschülerinnen und schülern kriterienorientiert Rückmeldung zu ihren Präsentationen zu geben und diese auch selbst anzunehmen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, das Urheberrecht von lizenzierten Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in ihren Präsentationen zu respektieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.					
	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in ihren Präsentationen zu respektieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren.					
	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren.					

Lernen mit Medien: Produzieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, Hard- und Software zielgerichtet für schulische Aufgaben einzusetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler nutzen in meinem Unterricht Standardsoftware zur Bearbeitung und Produktion von Medien altersangemessen (z. B. Film-, Bild- und Präsentationswerkzeuge).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in ihren selbsterstellten Medien zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht kompetent Medienprodukte in Einzel- und in Gruppenarbeit zu erstellen und orientieren sich dabei an vorhandenen Kriterien.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, kriterienorientierte Rückmeldungen zu ihren Produkten zur Verbesserung ihrer Arbeit zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, wie sie eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.					

Lernen über Medien: Analysieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, passende Medienangebote für sich auszuwählen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler untersuchen in meinem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler analysieren in meinem Unterricht, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht beschreiben die Schülerinnen und Schüler die Wirkung verschiedener Medienarten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler benennen die Unterschiede fiktionaler und nicht-fiktionaler Medien in meinem Unterricht.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen.					

Lernen über Medien: Reflektieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler beschreiben in meinem Unterricht die Bedeutung von Medienangeboten für ihren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht diskutieren die Schülerinnen und Schüler Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht die Beeinflussung durch Medien in ihrem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).					
	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht reflektieren die Schülerinnen und Schüler den Einfluss von Medien auf ihren Alltag.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.					
	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler beim eigenen Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.					