Sportunterricht in der Sekundarstufe I

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals http://sep.isq-bb.de.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Soziales und selbstständiges Handeln

Der Sportunterricht trägt aufgrund der Einbringung des eigenen Körpers in den Unterricht besonders dazu bei, in der Auseinandersetzung mit der sportlichen Bewegung Identität zu entwickeln und auszudrücken sowie verantwortlich zu entscheiden: Selbstständiges Handeln drückt sich im Sport u. a. dadurch aus, Verantwortung für die eigene Gesundheit und das persönliche Wohlbefinden zu übernehmen oder Übungs- und Wettkampfstätten selbstständig, sicher und zweckmäßig herzurichten. Der Sportunterricht leistet ebenso einen Beitrag zur Entwicklung von Fähigkeiten, in wechselnden sozialen Situationen, im Einklang mit Anderen eigene und übergeordnete Ziele erfolgreich zu verfolgen: Soziales Handeln drückt sich u.a. dadurch aus, kooperativ in der Gruppe/Mannschaft zu handeln oder Regeln und Vereinbarungen einzuhalten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	**Trifft über-haupt nicht zu**	**Trifft eher nicht zu**	**Trifft eher zu**	**Trifft voll und ganz zu**	**Kann ich nicht beur-teilen**
Im Unterricht achtet Frau Fuchs darauf, dass wir im Team zusammen arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs findet es wichtig, dass wir auf andere Schüler*innen Rücksicht nehmen, Stärkere anerkennen und Schwächeren helfen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erfahren, wie wir in Konfliktsituationen Lösungen herbeiführen können.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir uns gegenseitig Hinweise zum Üben geben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir uns selbstständig korrigieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht werten wir gemeinsam Spiel- und Übungssituationen aus.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs erwartet von uns, dass wir Regeln und vereinbarte Verhaltensweisen einhalten.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht wenden wir unsere Kenntnisse zum Sichern und Helfen an.	☐	☐	☐	☐	☐

CC BY-NC-SA CC BY-NC-SA 4.0 4.0 DE — Institut für Schulqualität Land Berlin e.V.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Wir organisieren im Unterricht Übungen, Wettkämpfe und Spiele selbstständig.	☐	☐	☐	☐	☐

Mit Sprache, Wissen und Können situationsangemessen umgehen

Der Sportunterricht ist als Bewegungsfach in besonderem Maße dazu geeignet, körper- und bewegungsbezogenes Wissen und Können zu fördern, Inhalte und Formen des Sporttreibens zu analysieren und zu bewerten. Dies drückt sich im Sport u. a. dadurch aus, dass die Schüler/-innen ihre Spielfähigkeit bzw. sportmotorischen Fähigkeiten verbessern und vertiefen oder Strategien zur Lösung von Bewegungsproblemen erwerben und entwickeln.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über-haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur-teilen
Im Unterricht wird unser sportliches Können weiterentwickelt.	☐	☐	☐	☐	☐
In unterschiedlichen Unterrichtssituationen können wir unsere Bewegungserfahrung erweitern.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht wird regelmäßig an der Verbesserung und Vertiefung der Spielfähigkeit gearbeitet.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht gestalten wir Spiele selbstständig mit.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht erfinden wir manchmal eigene Spiele.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lernen mit Formen der Bewegung und des Spiels kreativ umzugehen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs erwartet von uns, dass wir wissen, wie wir unsere Leistungen verbessern können.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir die sportartspezifische Fachsprache anwenden.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lernen, wie wir mit Sportgeräten und Materialien sachgerecht umgehen müssen.	☐	☐	☐	☐	☐

Gesundheit, Fitness, Körpererfahrung

In Hinblick auf Bewegungsmangelkrankheiten und psychische Überbeanspruchung in unserer Zeit kommt der altersgemäßen Förderung von Gesundheitsbewusstsein und Fitness eine herausragende Stellung zu. In der Gesundheitserziehung geht es

CC BY-NC-SA CC BY-NC-SA 4.0 4.0 DE — Institut für Schulqualität Land Berlin e.V.

nicht nur um die Ausbildung von Bewegungsgewohnheiten, die der Gesundheit dienen, sondern auch um die Entwicklung von Einstellungen zur gesunden Lebensführung und um Erkenntnisse eines gesundheitsfördernden Trainings.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	**Trifft über-haupt nicht zu**	**Trifft eher nicht zu**	**Trifft eher zu**	**Trifft voll und ganz zu**	**Kann ich nicht beur-teilen**
Im Unterricht werden die Themen Gesundheit und Fitness thematisiert.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir sprechen im Unterricht darüber, welche Chancen sich aus dem Sporttreiben für unsere Gesundheit eröffnen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs spricht mit uns über gesundheitliche Risiken bei sportlicher Betätigung.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs ermöglicht uns die Präsentation von Bewegungsabläufen und Übungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs findet es wichtig, dass wir unsere sportlichen Leistungen selbstständig einschätzen können.	☐	☐	☐	☐	☐
Aus unseren Fehlern sollen wir Schlussfolgerungen für das weitere Üben ziehen.	☐	☐	☐	☐	☐

CC BY-NC-SA 4.0 4.0 DE — Institut für Schulqualität Land Berlin e.V.