

Deutschunterricht in der Primarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2009/10).

Leseverstehen im Deutschunterricht

Guter Unterricht im Bereich Lesen in der Grundschule beinhaltet nach Bremerich-Vos et al. (2009: 109ff) die folgenden Merkmale: 1.Förderung von Leseflüssigkeit 2.Lesen als belohnenden Prozess erleben 3.Vorwissen und Strategiewissen stärken 4.Ein breites Spektrum von Textsorten und verschiedene Lesehaltungen kennenlernen 5.Orientierungskompetenzen in der Welt der Schriftlichkeit vermitteln (z.B. sich in einer Bücherei orientieren) Durch Anknüpfung an das Vorwissen der Schüler/-innen kann jeder LeseEinstieg erleichtert werden. Zur Förderung des Leseverstehens gehören die Rezeption unterschiedlicher Textsorten und Aufgaben, die zur Recherche in Büchereien und dem Internet anregen. Eine Textauswahl, die das Interesse der Schüler/-innen berücksichtigt, erhöht die Wahrscheinlichkeit auf Leseerfolge.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht lesen wir verschiedene Texte (z.B. Sachtexte, Kinderbücher, Märchen, Gedichte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht sprechen wir auch über die Unterschiede von Texten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn wir ein neues Thema behandeln, fragt uns Frau Fuchs, was wir darüber schon wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zu einem Text sollen wir Fragen beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs übt mit uns, wie wir unbekannte Wörter nachschlagen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ab und zu versetzen wir uns in Figuren aus Erzählungen und versuchen deren Gefühle und Gedanken zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An einigen Texten, die wir im Unterricht lesen, habe ich viel Freude.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich spreche im Unterricht manchmal darüber, was ich gerne lese oder warum ich nicht gerne lese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Für den Unterricht suchen wir Informationen auch im Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für den Unterricht leihe ich manchmal Bücher in der Bibliothek aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin ein Kinderbuch vorstellt, das er/sie selbst ausgewählt hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sprechen und Zuhören im Deutschunterricht

Der Deutschunterricht stellt für alle Schülerinnen und Schüler möglichst viele Situationen bereit, in denen sie zu anderen sprechen, verstehend zuhören, Gespräche führen, szenisch spielen und über ihr Lernen sprechen. Bedeutend ist, dass nicht nur in Übungsphasen, sondern in der Unterrichtssituation selbst auf die Einhaltung gemeinsam festgelegter Gesprächsregeln geachtet und zusammenhängendes, standardnahes Sprechen erwartet wird. Es ist möglich, das Zuhören an authentischen Hörtexten und Schülerbeiträgen zu üben, indem die Schüler/-innen diese zusammenfassen oder gezielt Nachfragen stellen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs achtet darauf, dass sich alle an Gesprächen der Klasse beteiligen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht beachten wir Gesprächsregeln, die wir gemeinsam beschlossen haben (z.B. ausreden lassen, zuhören).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn es Streit gibt, diskutieren wir darüber gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs achtet im Unterricht darauf, dass ich richtig spreche (z.B. in ganzen Sätzen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wer vor der Klasse spricht, soll auch auf seine Lautstärke, das Tempo und seine Körpersprache achten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich vor der Klasse spreche, benutze ich Medien (z.B. Tafel, Plakat, Folie, Powerpoint).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal fordert uns Frau Fuchs auf, das zu wiederholen, was andere gesagt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir hören manchmal eine CD oder sehen ein Video oder eine DVD und sprechen darüber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs fordert uns auf, Fragen zu stellen, wenn wir etwas nicht verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal sollen wir uns in eine Rolle hineinversetzen und sie spielen, z.B. eine Figur aus einer Erzählung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht darf ich etwas mündlich vortragen (z.B. ein Gedicht).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin eine Gesprächsrunde leitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich trage ab und zu der Klasse meine Lernergebnisse vor (z.B. Hausaufgaben).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal soll ich Mitschülerinnen und Mitschülern Aufgaben erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schreiben im Deutschunterricht

Unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Lernvoraussetzungen empfiehlt es sich, den Schülerinnen/Schülern Schreibaufgaben verschiedener Themen und Anforderungen anzubieten. Schüler/-innen, die Schwierigkeiten mit einer Schreibaufgabe haben, können mit Hilfsmitteln und zusätzlichen Impulsen unterstützt werden (z.B. Informationsmaterial, Bilder). Zum Schreiben können u.a. Anlässe motivieren, die den Schülerinnen/Schülern die Notwendigkeit des Schreibens plausibel machen (z.B. Veröffentlichung eigener Texte, Texte an authentische Adressaten). Hin und wieder kann der Computer zum Schreiben genutzt werden. Auch verantwortungsvolle Schreibaufgaben, wie Tafelbilder und Folien schreiben, fördern die Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs achtet darauf, dass ich in einer leserlichen Schrift schreibe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn wir einen Text schreiben, dürfen wir zwischen mehreren Aufgaben wählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bevor wir einen Text schreiben, sollen wir uns überlegen, an wen sich der Text richtet und was er bewirken soll (z.B. informieren, zum Lachen bringen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht schreiben wir manchmal Texte über erlebte oder auch erfundene Dinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Wir schreiben manchmal Briefe, in denen wir anderen etwas erzählen oder sie um etwas bitten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal sehen wir Bilder an und sollen dazu einen Text schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich keine Ideen für die Schreibaufgabe habe, kann ich mir Hilfe bei Frau Fuchs oder bei Mitschüler*innen holen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn wir im Unterricht schreiben, achtet Frau Fuchs darauf, dass wir dabei ungestört sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn wir einen Text geschrieben haben, sollen wir überprüfen, ob er zum Thema passt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich überprüfe, ob mein Text verständlich ist, indem ich ihn anderen zeige oder vorlese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal dürfen wir auch den Computer zum Schreiben benutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs achtet darauf, dass nicht immer dieselben an die Tafel und auf Folien schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Texte werden manchmal veröffentlicht (z.B. Homepage der Schule, Aushang im Klassenzimmer).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rechtschreiben im Deutschunterricht

Rechtschreibstrategien sind Basis für die Erschließung unbekannter Schreibweisen. Hierzu zählen: Mitsprechen (einzellautliche oder silbische Analyse), Ableiten (morphologische Analyse), Einprägen (Ausnahmen und Minderheiten lernen) sowie Bestimmen der Wortart (syntaktische Analyse z.B. bei Großschreibung). Mit Korrekturübungen kann die Entwicklung von „Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür“ gefördert werden. Förderlich ist auch, wenn die Aufgabenformate überschaubar und den Schülerinnen/Schülern vertraut sind, damit deren Aufmerksamkeit stärker auf dem Inhalt der Übung liegt. Eine Lernstandsdiagnostik, die Fehler als Denkversuche interpretiert, ist motivierend und bietet der Lehrkraft Einblick in die vorhandenen Strategien der Schüler/-innen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht übe ich, die richtige Schreibung eines Wortes zu überprüfen: durch Mitsprechen, Ableiten und Einprägen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Manchmal überprüfen wir die Rechtschreibung in Texten und berichtigen Fehler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir üben, Rechtschreibfehler in eigenen Texten zu entdecken und zu verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir arbeiten auch am Computer und überprüfen, ob die Rechtschreibhilfe recht hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht benutze ich manchmal das Wörterbuch, um die richtige Schreibung eines Wortes zu ermitteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs interessiert sich dafür, warum wir Schüler*innen bestimmte Wörter falsch schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen im Deutschunterricht

Unter Verwendung authentischer Beispiele können Aspekte des Sprachgebrauchs, z.B. Unterschiede zwischen der gesprochenen und der geschriebenen Sprache, in das Sprachbewusstsein der Schüler/-innen rücken. Beispielsweise können Schüler/-innen anhand von Audio-Aufnahmen Besonderheiten des eigenen oder eines fremden Sprechverhaltens reflektieren. Im Sinne eines integrativen Unterrichts empfiehlt es sich, Texte, die im Unterricht behandelt werden, auch für den Bereich der Sprachanalyse zu nutzen (z.B. Klassifizierung von Wörtern in Wortarten, Ermittlung von Satzgliedern). Motivierend kann es sein, die sprachliche Wirklichkeit der Schüler/-innen einzubeziehen, z.B. durch Beobachtungen über Varietäten und andere Sprachen, die sie selbst verwenden.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Es kommt schon mal vor, dass wir uns gegenseitig mit dem Rekorder aufnehmen und darüber reden, wie wir sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht vergleichen wir unsere mündliche Sprache (wie wir sprechen) mit geschriebenen Texten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn wir einen Text behandeln, ordnen wir einige Wörter nach Wortarten: Nomen, Verb, Adjektiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal sollen wir Oberbegriffe für mehrere Wörter finden (z.B. Äpfel, Birnen, Bananen, Oberbegriff = Obst).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ab und zu sollen wir aus einem Wort eine andere Wortart bilden (z.B. ein Nomen aus „laufen“).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Wenn wir einen Text behandeln, unterteilen wir manche Sätze in Satzglieder (z.B. Subjekt, Prädikat, Objekt).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht wenden wir verschiedene Proben an: Wörter umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht sprechen wir ab und zu über Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen, z.B. Englisch, Türkisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal überlegen wir, aus welcher Sprache Fremdwörter ins Deutsche gekommen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommt vor, dass wir über die Besonderheiten unserer Dialekte sprechen (z.B. Berlinerisch).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>