

Deutschunterricht in der Primarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2009/10).

Leseverstehen im Deutschunterricht

Guter Unterricht im Bereich Lesen in der Grundschule beinhaltet nach Bremerich-Vos et al. (2009: 109ff) die folgenden Merkmale: 1.Förderung von Leseflüssigkeit 2.Lesen als belohnenden Prozess erleben 3.Vorwissen und Strategiewissen stärken 4.Ein breites Spektrum von Textsorten und verschiedene Lesehaltungen kennenlernen 5.Orientierungskompetenzen in der Welt der Schriftlichkeit vermitteln (z.B. sich in einer Bücherei orientieren) Durch Anknüpfung an das Vorwissen der Schüler/-innen kann jeder LeseEinstieg erleichtert werden. Zur Förderung des Leseverstehens gehören die Rezeption unterschiedlicher Textsorten und Aufgaben, die zur Recherche in Büchereien und dem Internet anregen. Eine Textauswahl, die das Interesse der Schüler/-innen berücksichtigt, erhöht die Wahrscheinlichkeit auf Leseerfolge.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lesen wir verschiedene Texte (z.B. Sachtexte, Kinderbücher, Märchen, Gedichte).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lesen wir verschiedene Texte (z.B. Sachtexte, Kinderbücher, Märchen, Gedichte).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lesen wir verschiedene Texte (z.B. Sachtexte, Kinderbücher, Märchen, Gedichte).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lesen wir verschiedene Texte (z.B. Sachtexte, Kinderbücher, Märchen, Gedichte).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lesen wir verschiedene Texte (z.B. Sachtexte, Kinderbücher, Märchen, Gedichte).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht sprechen wir auch über die Unterschiede von Texten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir auch über die Unterschiede von Texten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir auch über die Unterschiede von Texten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir auch über die Unterschiede von Texten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir auch über die Unterschiede von Texten.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Wenn wir ein neues Thema behandeln, frage ich die Schüler*innen, was sie darüber schon wissen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn wir ein neues Thema behandeln, fragt uns Frau Fuchs, was wir darüber schon wissen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn wir ein neues Thema behandeln, fragt uns Herr Schulze, was wir darüber schon wissen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn wir ein neues Thema behandeln, fragt uns meine Lehrerin, was wir darüber schon wissen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn wir ein neues Thema behandeln, fragt uns mein Lehrer, was wir darüber schon wissen.

Perspektive des Fragestellenden

Zu einem Text sollen die Schüler*innen Fragen beantworten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Zu einem Text sollen wir Fragen beantworten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Zu einem Text sollen wir Fragen beantworten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Zu einem Text sollen wir Fragen beantworten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Zu einem Text sollen wir Fragen beantworten.

Perspektive des Fragestellenden

Ich übe mit den Schüler*innen, wie sie unbekannte Wörter nachschlagen können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs übt mit uns, wie wir unbekannte Wörter nachschlagen können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze übt mit uns, wie wir unbekannte Wörter nachschlagen können.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin übt mit uns, wie wir unbekannte Wörter nachschlagen können.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer übt mit uns, wie wir unbekannte Wörter nachschlagen können.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ab und zu versetzen sich die Schüler*innen in Figuren aus Erzählungen und versuchen ihre Gefühle und Gedanken zu verstehen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ab und zu versetzen wir uns in Figuren aus Erzählungen und versuchen deren Gefühle und Gedanken zu verstehen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ab und zu versetzen wir uns in Figuren aus Erzählungen und versuchen deren Gefühle und Gedanken zu verstehen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Ab und zu versetzen wir uns in Figuren aus Erzählungen und versuchen deren Gefühle und Gedanken zu verstehen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Ab und zu versetzen wir uns in Figuren aus Erzählungen und versuchen deren Gefühle und Gedanken zu verstehen.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen haben an einigen Texten, die wir im Unterricht lesen, viel Freude.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

An einigen Texten, die wir im Unterricht lesen, habe ich viel Freude.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

An einigen Texten, die wir im Unterricht lesen, habe ich viel Freude.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

An einigen Texten, die wir im Unterricht lesen, habe ich viel Freude.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

An einigen Texten, die wir im Unterricht lesen, habe ich viel Freude.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen sprechen im Unterricht manchmal darüber, was sie gerne lesen oder warum sie nicht gerne lesen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ich spreche im Unterricht manchmal darüber, was ich gerne lese oder warum ich nicht gerne lese.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ich spreche im Unterricht manchmal darüber, was ich gerne lese oder warum ich nicht gerne lese.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Ich spreche im Unterricht manchmal darüber, was ich gerne lese oder warum ich nicht gerne lese.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Ich spreche im Unterricht manchmal darüber, was ich gerne lese oder warum ich nicht gerne lese.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Für den Unterricht suchen die Schüler*innen Informationen auch im Internet.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Für den Unterricht suchen wir Informationen auch im Internet.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Für den Unterricht suchen wir Informationen auch im Internet.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Für den Unterricht suchen wir Informationen auch im Internet.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Für den Unterricht suchen wir Informationen auch im Internet.

Perspektive des Fragestellenden

Für den Unterricht leihen die Schüler*innen manchmal Bücher in der Bibliothek aus.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Für den Unterricht leihe ich manchmal Bücher in der Bibliothek aus.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Für den Unterricht leihe ich manchmal Bücher in der Bibliothek aus.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Für den Unterricht leihe ich manchmal Bücher in der Bibliothek aus.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Für den Unterricht leihe ich manchmal Bücher in der Bibliothek aus.

Perspektive des Fragestellenden

Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin ein Kinderbuch vorstellt, das er/sie selbst ausgewählt hat.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin ein Kinderbuch vorstellt, das er/sie selbst ausgewählt hat.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin ein Kinderbuch vorstellt, das er/sie selbst ausgewählt hat.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin ein Kinderbuch vorstellt, das er/sie selbst ausgewählt hat.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin ein Kinderbuch vorstellt, das er/sie selbst ausgewählt hat.

Sprechen und Zuhören im Deutschunterricht

Der Deutschunterricht stellt für alle Schülerinnen und Schüler möglichst viele Situationen bereit, in denen sie zu anderen sprechen, verstehend zuhören, Gespräche führen, szenisch spielen und über ihr Lernen sprechen. Bedeutend ist, dass nicht nur in Übungsphasen, sondern in der Unterrichtssituation selbst auf die Einhaltung gemeinsam festgelegter Gesprächsregeln geachtet und zusammenhängendes, standardnahes Sprechen erwartet wird. Es ist möglich, das Zuhören an authentischen Hörtexten und Schülerbeiträgen zu üben, indem die Schüler/-innen diese zusammenfassen oder gezielt Nachfragen stellen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Ich achte darauf, dass sich alle an Gesprächen der Klasse beteiligen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Frau Fuchs achtet darauf, dass sich alle an Gesprächen der Klasse beteiligen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze achtet darauf, dass sich alle an Gesprächen der Klasse beteiligen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Meine Lehrerin achtet darauf, dass sich alle an Gesprächen der Klasse beteiligen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Mein Lehrer achtet darauf, dass sich alle an Gesprächen der Klasse beteiligen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht beachten wir Gesprächsregeln, die wir gemeinsam beschlossen haben (z.B. ausreden lassen, zuhören).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht beachten wir Gesprächsregeln, die wir gemeinsam beschlossen haben (z.B. ausreden lassen, zuhören).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht beachten wir Gesprächsregeln, die wir gemeinsam beschlossen haben (z.B. ausreden lassen, zuhören).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht beachten wir Gesprächsregeln, die wir gemeinsam beschlossen haben (z.B. ausreden lassen, zuhören).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht beachten wir Gesprächsregeln, die wir gemeinsam beschlossen haben (z.B. ausreden lassen, zuhören).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Wenn es Streit gibt, diskutieren wir darüber gemeinsam.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wenn es Streit gibt, diskutieren wir darüber gemeinsam.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wenn es Streit gibt, diskutieren wir darüber gemeinsam.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wenn es Streit gibt, diskutieren wir darüber gemeinsam.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wenn es Streit gibt, diskutieren wir darüber gemeinsam.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich achte im Unterricht darauf, dass die Schüler*innen richtig sprechen (z.B. in ganzen Sätzen).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs achtet im Unterricht darauf, dass ich richtig spreche (z.B. in ganzen Sätzen).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze achtet im Unterricht darauf, dass ich richtig spreche (z.B. in ganzen Sätzen).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Meine Lehrerin achtet im Unterricht darauf, dass ich richtig spreche (z.B. in ganzen Sätzen).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Mein Lehrer achtet im Unterricht darauf, dass ich richtig spreche (z.B. in ganzen Sätzen).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wer vor der Klasse spricht, soll auch auf seine Lautstärke, das Tempo und seine Körpersprache achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wer vor der Klasse spricht, soll auch auf seine Lautstärke, das Tempo und seine Körpersprache achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wer vor der Klasse spricht, soll auch auf seine Lautstärke, das Tempo und seine Körpersprache achten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wer vor der Klasse spricht, soll auch auf seine Lautstärke, das Tempo und seine Körpersprache achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wer vor der Klasse spricht, soll auch auf seine Lautstärke, das Tempo und seine Körpersprache achten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wenn die Schüler*innen vor der Klasse sprechen, benutzen sie Medien (z.B. Tafel, Plakat, Folie, Powerpoint).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wenn ich vor der Klasse spreche, benutze ich Medien (z.B. Tafel, Plakat, Folie, Powerpoint).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wenn ich vor der Klasse spreche, benutze ich Medien (z.B. Tafel, Plakat, Folie, Powerpoint).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wenn ich vor der Klasse spreche, benutze ich Medien (z.B. Tafel, Plakat, Folie, Powerpoint).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wenn ich vor der Klasse spreche, benutze ich Medien (z.B. Tafel, Plakat, Folie, Powerpoint).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Manchmal fordere ich die Schüler*innen auf, das zu wiederholen, was andere gesagt haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Manchmal fordert uns Frau Fuchs auf, das zu wiederholen, was andere gesagt haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Manchmal fordert uns Herr Schulze auf, das zu wiederholen, was andere gesagt haben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Manchmal fordert uns meine Lehrerin auf, das zu wiederholen, was andere gesagt haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Manchmal fordert uns mein Lehrer auf, das zu wiederholen, was andere gesagt haben.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wir hören manchmal eine CD oder sehen ein Video oder eine DVD und sprechen darüber.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir hören manchmal eine CD oder sehen ein Video oder eine DVD und sprechen darüber.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir hören manchmal eine CD oder sehen ein Video oder eine DVD und sprechen darüber.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir hören manchmal eine CD oder sehen ein Video oder eine DVD und sprechen darüber.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir hören manchmal eine CD oder sehen ein Video oder eine DVD und sprechen darüber.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich fordere die Schüler*innen auf, Fragen zu stellen, wenn sie etwas nicht verstanden haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs fordert uns auf, Fragen zu stellen, wenn wir etwas nicht verstanden haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze fordert uns auf, Fragen zu stellen, wenn wir etwas nicht verstanden haben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin fordert uns auf, Fragen zu stellen, wenn wir etwas nicht verstanden haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer fordert uns auf, Fragen zu stellen, wenn wir etwas nicht verstanden haben.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Manchmal sollen sich die Schüler*innen in eine Rolle hineinversetzen und sie spielen, z.B. eine Figur aus einer Erzählung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Manchmal sollen wir uns in eine Rolle hineinversetzen und sie spielen, z.B. eine Figur aus einer Erzählung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Manchmal sollen wir uns in eine Rolle hineinversetzen und sie spielen, z.B. eine Figur aus einer Erzählung.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Manchmal sollen wir uns in eine Rolle hineinversetzen und sie spielen, z.B. eine Figur aus einer Erzählung.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Manchmal sollen wir uns in eine Rolle hineinversetzen und sie spielen, z.B. eine Figur aus einer Erzählung.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht dürfen die Schüler*innen etwas mündlich vortragen (z.B. ein Gedicht).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht darf ich etwas mündlich vortragen (z.B. ein Gedicht).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht darf ich etwas mündlich vortragen (z.B. ein Gedicht).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht darf ich etwas mündlich vortragen (z.B. ein Gedicht).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht darf ich etwas mündlich vortragen (z.B. ein Gedicht).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin eine Gesprächsrunde leitet.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin eine Gesprächsrunde leitet.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin eine Gesprächsrunde leitet.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin eine Gesprächsrunde leitet.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Es kommt vor, dass ein Schüler/eine Schülerin eine Gesprächsrunde leitet.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen tragen ab und zu der Klasse ihre Lernergebnisse vor (z.B. Hausaufgaben).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ich trage ab und zu der Klasse meine Lernergebnisse vor (z.B. Hausaufgaben).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ich trage ab und zu der Klasse meine Lernergebnisse vor (z.B. Hausaufgaben).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Ich trage ab und zu der Klasse meine Lernergebnisse vor (z.B. Hausaufgaben).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Ich trage ab und zu der Klasse meine Lernergebnisse vor (z.B. Hausaufgaben).

Perspektive des Fragestellenden

Manchmal sollen die Schüler*innen Mitschülerinnen und Mitschülern Aufgaben erklären.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Manchmal soll ich Mitschülerinnen und Mitschülern Aufgaben erklären.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Manchmal soll ich Mitschülerinnen und Mitschülern Aufgaben erklären.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Manchmal soll ich Mitschülerinnen und Mitschülern Aufgaben erklären.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Manchmal soll ich Mitschülerinnen und Mitschülern Aufgaben erklären.

Schreiben im Deutschunterricht

Unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Lernvoraussetzungen empfiehlt es sich, den Schülerinnen/Schülern Schreibaufgaben verschiedener Themen und Anforderungen anzubieten. Schüler/-innen, die Schwierigkeiten mit einer Schreibaufgabe haben, können mit Hilfsmitteln und zusätzlichen Impulsen unterstützt werden (z.B. Informationsmaterial, Bilder). Zum Schreiben können u.a. Anlässe motivieren, die den Schülerinnen/Schülern die Notwendigkeit des Schreibens plausibel machen (z.B. Veröffentlichung eigener Texte, Texte an authentische Adressaten). Hin und wieder kann der Computer zum Schreiben genutzt werden. Auch verantwortungsvolle Schreibaufgaben, wie Tafelbilder und Folien schreiben, fördern die Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich achte darauf, dass die Schüler*innen in einer leserlichen Schrift schreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs achtet darauf, dass ich in einer leserlichen Schrift schreibe.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze achtet darauf, dass ich in einer leserlichen Schrift schreibe.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin achtet darauf, dass ich in einer leserlichen Schrift schreibe.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer achtet darauf, dass ich in einer leserlichen Schrift schreibe.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wenn die Schüler*innen einen Text schreiben, dürfen sie zwischen mehreren Aufgaben wählen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wenn wir einen Text schreiben, dürfen wir zwischen mehreren Aufgaben wählen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wenn wir einen Text schreiben, dürfen wir zwischen mehreren Aufgaben wählen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wenn wir einen Text schreiben, dürfen wir zwischen mehreren Aufgaben wählen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wenn wir einen Text schreiben, dürfen wir zwischen mehreren Aufgaben wählen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Bevor die Schüler*innen einen Text schreiben, sollen sie sich überlegen, an wen sich der Text richtet und was er bewirken soll (z.B. informieren, zum Lachen bringen).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Bevor wir einen Text schreiben, sollen wir uns überlegen, an wen sich der Text richtet und was er bewirken soll (z.B. informieren, zum Lachen bringen).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Bevor wir einen Text schreiben, sollen wir uns überlegen, an wen sich der Text richtet und was er bewirken soll (z.B. informieren, zum Lachen bringen).

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Bevor wir einen Text schreiben, sollen wir uns überlegen, an wen sich der Text richtet und was er bewirken soll (z.B. informieren, zum Lachen bringen).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Bevor wir einen Text schreiben, sollen wir uns überlegen, an wen sich der Text richtet und was er bewirken soll (z.B. informieren, zum Lachen bringen).

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht schreiben die Schüler*innen manchmal Texte über erlebte oder auch erfundene Dinge.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht schreiben wir manchmal Texte über erlebte oder auch erfundene Dinge.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht schreiben wir manchmal Texte über erlebte oder auch erfundene Dinge.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht schreiben wir manchmal Texte über erlebte oder auch erfundene Dinge.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht schreiben wir manchmal Texte über erlebte oder auch erfundene Dinge.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen schreiben manchmal Briefe, in denen sie anderen etwas erzählen oder sie um etwas bitten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir schreiben manchmal Briefe, in denen wir anderen etwas erzählen oder sie um etwas bitten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir schreiben manchmal Briefe, in denen wir anderen etwas erzählen oder sie um etwas bitten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir schreiben manchmal Briefe, in denen wir anderen etwas erzählen oder sie um etwas bitten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir schreiben manchmal Briefe, in denen wir anderen etwas erzählen oder sie um etwas bitten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Manchmal sehen die Schüler*innen Bilder an und sollen dazu einen Text schreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Manchmal sehen wir Bilder an und sollen dazu einen Text schreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Manchmal sehen wir Bilder an und sollen dazu einen Text schreiben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Manchmal sehen wir Bilder an und sollen dazu einen Text schreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Manchmal sehen wir Bilder an und sollen dazu einen Text schreiben.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wenn die Schülerinnen keine Ideen für die Schreibaufgabe haben, können sie bei mir oder bei Mitschülerinnen Hilfe holen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wenn ich keine Ideen für die Schreibaufgabe habe, kann ich mir Hilfe bei Frau Fuchs oder bei Mitschüler*innen holen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wenn ich keine Ideen für die Schreibaufgabe habe, kann ich mir Hilfe bei Herrn Schulze oder bei Mitschüler*innen holen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wenn ich keine Ideen für die Schreibaufgabe habe, kann ich mir Hilfe bei meiner Lehrerin oder bei Mitschüler*innen holen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wenn ich keine Ideen für die Schreibaufgabe habe, kann ich mir Hilfe bei meinem Lehrer oder bei Mitschüler*innen holen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Wenn die Schüler*innen im Unterricht schreiben, achte ich darauf, dass sie dabei ungestört sind.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn wir im Unterricht schreiben, achtet Frau Fuchs darauf, dass wir dabei ungestört sind.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn wir im Unterricht schreiben, achtet Herr Schulze darauf, dass wir dabei ungestört sind.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn wir im Unterricht schreiben, achtet meine Lehrerin darauf, dass wir dabei ungestört sind.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn wir im Unterricht schreiben, achtet mein Lehrer darauf, dass wir dabei ungestört sind.

Perspektive des Fragestellenden

Wenn die Schüler*innen einen Text geschrieben haben, sollen sie überprüfen, ob er zum Thema passt.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn wir einen Text geschrieben haben, sollen wir überprüfen, ob er zum Thema passt.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn wir einen Text geschrieben haben, sollen wir überprüfen, ob er zum Thema passt.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn wir einen Text geschrieben haben, sollen wir überprüfen, ob er zum Thema passt.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn wir einen Text geschrieben haben, sollen wir überprüfen, ob er zum Thema passt.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen überprüfen, ob ihr Text verständlich ist, indem sie ihn anderen zeigen oder vorlesen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ich überprüfe, ob mein Text verständlich ist, indem ich ihn anderen zeige oder vorlese.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ich überprüfe, ob mein Text verständlich ist, indem ich ihn anderen zeige oder vorlese.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Ich überprüfe, ob mein Text verständlich ist, indem ich ihn anderen zeige oder vorlese.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Ich überprüfe, ob mein Text verständlich ist, indem ich ihn anderen zeige oder vorlese.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Perspektive des Fragestellenden Manchmal dürfen die Schüler*innen auch den Computer zum Schreiben benutzen.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Manchmal dürfen wir auch den Computer zum Schreiben benutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Manchmal dürfen wir auch den Computer zum Schreiben benutzen.					
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive) Manchmal dürfen wir auch den Computer zum Schreiben benutzen.					
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive) Manchmal dürfen wir auch den Computer zum Schreiben benutzen.					
Perspektive des Fragestellenden Ich achte darauf, dass nicht immer dieselben Schüler*innen an die Tafel und auf Folien schreiben.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Frau Fuchs achtet darauf, dass nicht immer dieselben an die Tafel und auf Folien schreiben.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Herr Schulze achtet darauf, dass nicht immer dieselben an die Tafel und auf Folien schreiben.	☐	☐	☐	☐	☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive) Meine Lehrerin achtet darauf, dass nicht immer dieselben an die Tafel und auf Folien schreiben.					
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive) Mein Lehrer achtet darauf, dass nicht immer dieselben an die Tafel und auf Folien schreiben.					
Perspektive des Fragestellenden Die Texte der Schüler*innen werden manchmal veröffentlicht (z.B. Homepage der Schule, Aushang im Klassenzimmer).					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Unsere Texte werden manchmal veröffentlicht (z.B. Homepage der Schule, Aushang im Klassenzimmer).					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Unsere Texte werden manchmal veröffentlicht (z.B. Homepage der Schule, Aushang im Klassenzimmer).	☐	☐	☐	☐	☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive) Unsere Texte werden manchmal veröffentlicht (z.B. Homepage der Schule, Aushang im Klassenzimmer).					
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive) Unsere Texte werden manchmal veröffentlicht (z.B. Homepage der Schule, Aushang im Klassenzimmer).					

Rechtschreiben im Deutschunterricht

Rechtschreibstrategien sind Basis für die Erschließung unbekannter Schreibweisen. Hierzu zählen: Mitsprechen (einzellautliche oder silbische Analyse), Ableiten (morphologische Analyse), Einprägen (Ausnahmen und Minderheiten lernen) sowie Bestimmen der Wortart (syntaktische Analyse z.B. bei Großschreibung). Mit Korrekturübungen kann die Entwicklung von „Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür“ gefördert werden. Förderlich ist auch, wenn die Aufgabenformate überschaubar und den Schülerinnen/Schülern vertraut sind, damit deren Aufmerksamkeit stärker auf dem Inhalt der Übung liegt. Eine Lernstandsdiagnostik, die Fehler als Denkversuche interpretiert, ist motivierend und bietet der Lehrkraft Einblick in die vorhandenen Strategien der Schüler/-innen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht üben die Schüler*innen, die richtige Schreibung eines Wortes zu überprüfen: durch Mitsprechen, Ableiten und Einprägen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht übe ich, die richtige Schreibung eines Wortes zu überprüfen: durch Mitsprechen, Ableiten und Einprägen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht übe ich, die richtige Schreibung eines Wortes zu überprüfen: durch Mitsprechen, Ableiten und Einprägen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht übe ich, die richtige Schreibung eines Wortes zu überprüfen: durch Mitsprechen, Ableiten und Einprägen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht übe ich, die richtige Schreibung eines Wortes zu überprüfen: durch Mitsprechen, Ableiten und Einprägen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Manchmal überprüfen die Schüler*innen die Rechtschreibung in Texten und berichtigen Fehler.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Manchmal überprüfen wir die Rechtschreibung in Texten und berichtigen Fehler.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Manchmal überprüfen wir die Rechtschreibung in Texten und berichtigen Fehler.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Manchmalüberprüfen wir die Rechtschreibung in Texten und berichtigen Fehler.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Manchmalüberprüfen wir die Rechtschreibung in Texten und berichtigen Fehler.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen üben, Rechtschreibfehler in eigenen Texten zu entdecken und zu verbessern.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben, Rechtschreibfehler in eigenen Texten zu entdecken und zu verbessern.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben, Rechtschreibfehler in eigenen Texten zu entdecken und zu verbessern.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir üben, Rechtschreibfehler in eigenen Texten zu entdecken und zu verbessern.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir üben, Rechtschreibfehler in eigenen Texten zu entdecken und zu verbessern.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen arbeiten auch am Computer und überprüfen, ob die Rechtschreibhilfe recht hat.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir arbeiten auch am Computer und überprüfen, ob die Rechtschreibhilfe recht hat.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir arbeiten auch am Computer und überprüfen, ob die Rechtschreibhilfe recht hat.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir arbeiten auch am Computer und überprüfen, ob die Rechtschreibhilfe recht hat.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir arbeiten auch am Computer und überprüfen, ob die Rechtschreibhilfe recht hat.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht benutzen die Schüler*innen manchmal das Wörterbuch, um die richtige Schreibung eines Wortes zu ermitteln.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht benutze ich manchmal das Wörterbuch, um die richtige Schreibung eines Wortes zu ermitteln.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht benutze ich manchmal das Wörterbuch, um die richtige Schreibung eines Wortes zu ermitteln.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht benutze ich manchmal das Wörterbuch, um die richtige Schreibung eines Wortes zu ermitteln.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht benutze ich manchmal das Wörterbuch, um die richtige Schreibung eines Wortes zu ermitteln.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich interessiere mich dafür, warum die Schüler*innen bestimmte Wörter falsch schreiben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs interessiert sich dafür, warum wir Schüler*innen bestimmte Wörter falsch schreiben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze interessiert sich dafür, warum wir Schüler*innen bestimmte Wörter falsch schreiben.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin interessiert sich dafür, warum wir Schüler*innen bestimmte Wörter falsch schreiben.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer interessiert sich dafür, warum wir Schüler*innen bestimmte Wörter falsch schreiben.

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen im Deutschunterricht

Unter Verwendung authentischer Beispiele können Aspekte des Sprachgebrauchs, z.B. Unterschiede zwischen der gesprochenen und der geschriebenen Sprache, in das Sprachbewusstsein der Schüler/-innen rücken. Beispielsweise können Schüler/-innen anhand von Audio-Aufnahmen Besonderheiten des eigenen oder eines fremden Sprechverhaltens reflektieren. Im Sinne eines integrativen Unterrichts empfiehlt es sich, Texte, die im Unterricht behandelt werden, auch für den Bereich der Sprachanalyse zu nutzen (z.B. Klassifizierung von Wörtern in Wortarten, Ermittlung von Satzgliedern). Motivierend kann es sein, die sprachliche Wirklichkeit der Schüler/-innen einzubeziehen, z.B. durch Beobachtungen über Varietäten und andere Sprachen, die sie selbst verwenden.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Es kommt schon mal vor, dass sich die Schüler*innen gegenseitig mit dem Rekorder aufnehmen und darüber reden, wie sie sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Es kommt schon mal vor, dass wir uns gegenseitig mit dem Rekorder aufnehmen und darüber reden, wie wir sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Es kommt schon mal vor, dass wir uns gegenseitig mit dem Rekorder aufnehmen und darüber reden, wie wir sprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Es kommt schon mal vor, dass wir uns gegenseitig mit dem Rekorder aufnehmen und darüber reden, wie wir sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Es kommt schon mal vor, dass wir uns gegenseitig mit dem Rekorder aufnehmen und darüber reden, wie wir sprechen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht vergleichen die Schüler*innen ihre mündliche Sprache (wie sie sprechen) mit geschriebenen Texten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht vergleichen wir unsere mündliche Sprache (wie wir sprechen) mit geschriebenen Texten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht vergleichen wir unsere mündliche Sprache (wie wir sprechen) mit geschriebenen Texten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht vergleichen wir unsere mündliche Sprache (wie wir sprechen) mit geschriebenen Texten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht vergleichen wir unsere mündliche Sprache (wie wir sprechen) mit geschriebenen Texten.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wenn wir einen Text behandeln, ordnen die Schüler*innen einige Wörter nach Wortarten: Nomen, Verb, Adjektiv.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wenn wir einen Text behandeln, ordnen wir einige Wörter nach Wortarten: Nomen, Verb, Adjektiv.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wenn wir einen Text behandeln, ordnen wir einige Wörter nach Wortarten: Nomen, Verb, Adjektiv.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wenn wir einen Text behandeln, ordnen wir einige Wörter nach Wortarten: Nomen, Verb, Adjektiv.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wenn wir einen Text behandeln, ordnen wir einige Wörter nach Wortarten: Nomen, Verb, Adjektiv.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Manchmal sollen die Schüler*innen Oberbegriffe für mehrere Wörter finden (z.B. Äpfel, Birnen, Bananen, Oberbegriff = Obst).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Manchmal sollen wir Oberbegriffe für mehrere Wörter finden (z.B. Äpfel, Birnen, Bananen, Oberbegriff = Obst).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Manchmal sollen wir Oberbegriffe für mehrere Wörter finden (z.B. Äpfel, Birnen, Bananen, Oberbegriff = Obst).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Manchmal sollen wir Oberbegriffe für mehrere Wörter finden (z.B. Äpfel, Birnen, Bananen, Oberbegriff = Obst).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Manchmal sollen wir Oberbegriffe für mehrere Wörter finden (z.B. Äpfel, Birnen, Bananen, Oberbegriff = Obst).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ab und zu sollen die Schüler*innen aus einem Wort eine andere Wortart bilden (z.B. ein Nomen aus „laufen“).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ab und zu sollen wir aus einem Wort eine andere Wortart bilden (z.B. ein Nomen aus „laufen“).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ab und zu sollen wir aus einem Wort eine andere Wortart bilden (z.B. ein Nomen aus „laufen“).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Ab und zu sollen wir aus einem Wort eine andere Wortart bilden (z.B. ein Nomen aus „laufen“).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Ab und zu sollen wir aus einem Wort eine andere Wortart bilden (z.B. ein Nomen aus „laufen“).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Wenn die Schüler*innen einen Text behandeln, unterteilen sie manche Sätze in Satzglieder (z.B. Subjekt, Prädikat, Objekt).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn wir einen Text behandeln, unterteilen wir manche Sätze in Satzglieder (z.B. Subjekt, Prädikat, Objekt).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn wir einen Text behandeln, unterteilen wir manche Sätze in Satzglieder (z.B. Subjekt, Prädikat, Objekt).

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wenn wir einen Text behandeln, unterteilen wir manche Sätze in Satzglieder (z.B. Subjekt, Prädikat, Objekt).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wenn wir einen Text behandeln, unterteilen wir manche Sätze in Satzglieder (z.B. Subjekt, Prädikat, Objekt).

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht wenden die Schüler*innen verschiedene Proben an: Wörter umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht wenden wir verschiedene Proben an: Wörter umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht wenden wir verschiedene Proben an: Wörter umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht wenden wir verschiedene Proben an: Wörter umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht wenden wir verschiedene Proben an: Wörter umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht sprechen wir ab und zu über Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen, z.B. Englisch, Türkisch.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht sprechen wir ab und zu über Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen, z.B. Englisch, Türkisch.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht sprechen wir ab und zu über Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen, z.B. Englisch, Türkisch.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht sprechen wir ab und zu über Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen, z.B. Englisch, Türkisch.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht sprechen wir ab und zu über Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen, z.B. Englisch, Türkisch.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Manchmal überlegen wir, aus welcher Sprache Fremdwörter ins Deutsche gekommen sind.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Manchmal überlegen wir, aus welcher Sprache Fremdwörter ins Deutsche gekommen sind.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Manchmal überlegen wir, aus welcher Sprache Fremdwörter ins Deutsche gekommen sind.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Manchmal überlegen wir, aus welcher Sprache Fremdwörter ins Deutsche gekommen sind.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Manchmal überlegen wir, aus welcher Sprache Fremdwörter ins Deutsche gekommen sind.

Perspektive des Fragestellenden

Es kommt vor, dass wir über die Besonderheiten unserer Dialekte sprechen (z.B. Berlinerisch).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Es kommt vor, dass wir über die Besonderheiten unserer Dialekte sprechen (z.B. Berlinerisch).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Es kommt vor, dass wir über die Besonderheiten unserer Dialekte sprechen (z.B. Berlinerisch).

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Es kommt vor, dass wir über die Besonderheiten unserer Dialekte sprechen (z.B. Berlinerisch).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Es kommt vor, dass wir über die Besonderheiten unserer Dialekte sprechen (z.B. Berlinerisch).