

Geschichtsunterricht in der Primarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Analysekompetenz

Deutungs- und Analysekompetenz zeichnet sich u.a. dadurch aus, verschiedene Perspektiven auf historische Sachverhalte zu unterscheiden, Vergleiche zu ziehen, den Bezug zur Gegenwart herstellen zu können sowie historische Zusammenhänge erkennen und deuten zu können. Deutungs- und Analysekompetenz kann im Unterricht u.a. dadurch gefördert werden, dass Schülerinnen und Schüler historische Prozesse unter konkreten Fragestellungen erfassen, das Handeln historischer Subjekte unter dem Aspekt der jeweiligen Handlungsspielräume zu untersuchen bzw. Spuren der Vergangenheit in der heutigen Lebenswelt zu finden und zu beschreiben.

Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht sprechen die Schüler*innen darüber, dass Geschichte ihnen im Alltag oder Urlaub begegnet.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir darüber, dass Geschichte uns im Alltag oder Urlaub begegnet.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir darüber, dass Geschichte uns im Alltag oder Urlaub begegnet.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir darüber, dass Geschichte uns im Alltag oder Urlaub begegnet.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir darüber, dass Geschichte uns im Alltag oder Urlaub begegnet.					

Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht untersuchen die Schüler*innen Vergangenes unter bestimmten Fragestellungen, z.B. wie entstehen Staat und Herrschaft?					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht untersuchen wir Vergangenes unter bestimmten Fragestellungen, z.B. wie entstehen Staat und Herrschaft?					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht untersuchen wir Vergangenes unter bestimmten Fragestellungen, z.B. wie entstehen Staat und Herrschaft?					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht untersuchen wir Vergangenes unter bestimmten Fragestellungen, z.B. wie entstehen Staat und Herrschaft?					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht untersuchen wir Vergangenes unter bestimmten Fragestellungen, z.B. wie entstehen Staat und Herrschaft?					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht lesen die Schüler*innen Texte und entnehmen Informationen zu historischen Themen (z.B. Lehrbuchtexte).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht lesen wir Texte und entnehmen Informationen zu historischen Themen (z.B. Lehrbuchtexte).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht lesen wir Texte und entnehmen Informationen zu historischen Themen (z.B. Lehrbuchtexte).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht lesen wir Texte und entnehmen Informationen zu historischen Themen (z.B. Lehrbuchtexte).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht lesen wir Texte und entnehmen Informationen zu historischen Themen (z.B. Lehrbuchtexte).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht lesen die Schüler*innen Quellen, das heißt Texte, die aus der Vergangenheit überliefert sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht lesen wir Quellen, das heißt Texte, die aus der Vergangenheit überliefert sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht lesen wir Quellen, das heißt Texte, die aus der Vergangenheit überliefert sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht lesen wir Quellen, das heißt Texte, die aus der Vergangenheit überliefert sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht lesen wir Quellen, das heißt Texte, die aus der Vergangenheit überliefert sind.					

Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen werten die Quellen nach vorgegebenen Fragen aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir werten die Quellen nach vorgegebenen Fragen aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir werten die Quellen nach vorgegebenen Fragen aus.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir werten die Quellen nach vorgegebenen Fragen aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir werten die Quellen nach vorgegebenen Fragen aus.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht untersuchen die Schüler*innen Bilder und Symbole.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht untersuchen wir Bilder und Symbole.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht untersuchen wir Bilder und Symbole.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht untersuchen wir Bilder und Symbole.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht untersuchen wir Bilder und Symbole.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht untersuchen die Schüler*innen historische Karten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht untersuchen wir historische Karten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht untersuchen wir historische Karten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht untersuchen wir historische Karten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht untersuchen wir historische Karten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen verwenden im Unterricht Fachbegriffe.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir verwenden im Unterricht Fachbegriffe.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir verwenden im Unterricht Fachbegriffe.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir verwenden im Unterricht Fachbegriffe.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir verwenden im Unterricht Fachbegriffe.					

Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen können im Unterricht auch selbst Themen vorschlagen oder auswählen, was sie interessiert.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir können im Unterricht auch selbst Themen vorschlagen oder auswählen, was uns interessiert.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir können im Unterricht auch selbst Themen vorschlagen oder auswählen, was uns interessiert.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir können im Unterricht auch selbst Themen vorschlagen oder auswählen, was uns interessiert.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir können im Unterricht auch selbst Themen vorschlagen oder auswählen, was uns interessiert.					

Deutungskompetenz

Deutungs- und Analysekompetenz zeichnet sich u.a. dadurch aus, verschiedene Perspektiven auf historische Sachverhalte zu unterscheiden, Vergleiche zu ziehen, den Bezug zur Gegenwart herstellen zu können sowie historische Zusammenhänge erkennen und deuten zu können. Deutungs- und Analysekompetenz kann im Unterricht u.a. dadurch gefördert werden, dass Schülerinnen und Schüler historische Prozesse unter konkreten Fragestellungen erfassen, das Handeln historischer Subjekte unter dem Aspekt der jeweiligen Handlungsspielräume zu untersuchen bzw. Spuren der Vergangenheit in der heutigen Lebenswelt zu finden und zu beschreiben.

Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht werden die Schüler*innen aufgefordert, wichtige Ereignisse und historische Entwicklungen zu beschreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht werden wir aufgefordert, wichtige Ereignisse und historische Entwicklungen zu beschreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht werden wir aufgefordert, wichtige Ereignisse und historische Entwicklungen zu beschreiben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht werden wir aufgefordert, wichtige Ereignisse und historische Entwicklungen zu beschreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht werden wir aufgefordert, wichtige Ereignisse und historische Entwicklungen zu beschreiben.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen betrachten Veränderungen in der Geschichte.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir betrachten Veränderungen in der Geschichte.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir betrachten Veränderungen in der Geschichte.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir betrachten Veränderungen in der Geschichte.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir betrachten Veränderungen in der Geschichte.					

Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht unterscheiden die Schüler*innen verschiedene Personengruppen und ihre jeweiligen Ziele, z.B. Adel und Bauern oder Römer und Germanen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht unterscheiden wir verschiedene Personengruppen und ihre jeweiligen Ziele, z.B. Adel und Bauern oder Römer und Germanen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht unterscheiden wir verschiedene Personengruppen und ihre jeweiligen Ziele, z.B. Adel und Bauern oder Römer und Germanen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht unterscheiden wir verschiedene Personengruppen und ihre jeweiligen Ziele, z.B. Adel und Bauern oder Römer und Germanen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht unterscheiden wir verschiedene Personengruppen und ihre jeweiligen Ziele, z.B. Adel und Bauern oder Römer und Germanen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen überlegen, ob sie auch anders hätten handeln können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir überlegen, ob sie auch anders hätten handeln können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir überlegen, ob sie auch anders hätten handeln können.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir überlegen, ob sie auch anders hätten handeln können.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir überlegen, ob sie auch anders hätten handeln können.					

Wie oft kommen in diesem Unterricht folgende Situationen vor?

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Weiß ich nicht
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen suchen in der Geschichte nach Ursachen für unser heutiges Leben, z.B. untersuchen sie demokratische Rechte der Menschen in der Antike im Vergleich zu heute.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir suchen in der Geschichte nach Ursachen für unser heutiges Leben, z.B. untersuchen wir demokratische Rechte der Menschen in der Antike im Vergleich zu heute.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir suchen in der Geschichte nach Ursachen für unser heutiges Leben, z.B. untersuchen wir demokratische Rechte der Menschen in der Antike im Vergleich zu heute.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir suchen in der Geschichte nach Ursachen für unser heutiges Leben, z.B. untersuchen wir demokratische Rechte der Menschen in der Antike im Vergleich zu heute.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir suchen in der Geschichte nach Ursachen für unser heutiges Leben, z.B. untersuchen wir demokratische Rechte der Menschen in der Antike im Vergleich zu heute.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen schreiben im Unterricht eigene Texte, z.B. Briefe, in denen sie Informationen aus der Geschichte verwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir schreiben im Unterricht eigene Texte, z.B. Briefe, in denen wir Informationen aus der Geschichte verwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir schreiben im Unterricht eigene Texte, z.B. Briefe, in denen wir Informationen aus der Geschichte verwenden.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir schreiben im Unterricht eigene Texte, z.B. Briefe, in denen wir Informationen aus der Geschichte verwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir schreiben im Unterricht eigene Texte, z.B. Briefe, in denen wir Informationen aus der Geschichte verwenden.					

Methodenkompetenz

Methodenkompetenz umfasst die Entwicklung von Lernstrategien und Arbeitstechniken und die angemessene Nutzung unterschiedlichster Formen von Medien. Im Geschichtsunterricht bearbeiten die Schülerinnen und Schüler historische Phänomene unter Anwendung fachspezifischer Methoden sachgerecht, handlungsorientiert sowie forschend-entdeckend. Methodenkompetenz kann u.a. dadurch gefördert werden, dass Schülerinnen und Schüler Fragen an die Vergangenheit stellen und verschiedene Wege der Beantwortung diskutieren; dass sie Hypothesen aufstellen und überprüfen; dass sie Zeitzeugen befragen oder in Museen oder Bibliotheken recherchieren.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Ich benenne in jeder Stunde klar das Thema.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Frau Fuchs benennt in jeder Stunde klar das Thema.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Herr Schulze benennt in jeder Stunde klar das Thema.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Meine Lehrerin benennt in jeder Stunde klar das Thema.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Mein Lehrer benennt in jeder Stunde klar das Thema.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen bearbeiten im Unterricht Probleme oder Fragen, z.B. „Der Nil-Reichtum Ägyptens?“					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir bearbeiten im Unterricht Probleme oder Fragen, z.B. „Der Nil-Reichtum Ägyptens?“					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Wir bearbeiten im Unterricht Probleme oder Fragen, z.B. „Der Nil-Reichtum Ägyptens?“					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir bearbeiten im Unterricht Probleme oder Fragen, z.B. „Der Nil-Reichtum Ägyptens?“					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir bearbeiten im Unterricht Probleme oder Fragen, z.B. „Der Nil-Reichtum Ägyptens?“					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen können das Thema der Stunde gemeinsam mit mir oder selbst entwickeln.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir können das Thema der Stunde gemeinsam mit Frau Fuchs oder selbst entwickeln.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir können das Thema der Stunde gemeinsam mit Herrn Schulze oder selbst entwickeln.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir können das Thema der Stunde gemeinsam mit meiner Lehrerin oder selbst entwickeln.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir können das Thema der Stunde gemeinsam mit meinem Lehrer oder selbst entwickeln.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht fordere ich die Schüler*innen auf, selbstständig zu arbeiten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht werden wir aufgefordert, selbstständig zu arbeiten.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht werden wir aufgefordert, selbstständig zu arbeiten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht werden wir aufgefordert, selbstständig zu arbeiten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht werden wir aufgefordert, selbstständig zu arbeiten.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen halten ihre Arbeitsergebnisse fest (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir halten unsere Arbeitsergebnisse fest (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir halten unsere Arbeitsergebnisse fest (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir halten unsere Arbeitsergebnisse fest (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir halten unsere Arbeitsergebnisse fest (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen stellen ihre Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir stellen unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir stellen unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir stellen unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir stellen unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen werten ihre Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Regeln aus.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir werten unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Regeln aus.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir werten unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Regeln aus.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir werten unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Regeln aus.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir werten unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Regeln aus.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht stellen die Schüler*innen begründete Vermutungen auf und überprüfen diese.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht stellen wir begründete Vermutungen auf und überprüfen diese.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht stellen wir begründete Vermutungen auf und überprüfen diese.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht stellen wir begründete Vermutungen auf und überprüfen diese.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht stellen wir begründete Vermutungen auf und überprüfen diese.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht lesen die Schüler*innen Texte (z.B. in Schulbüchern) unter bestimmten Fragestellungen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht lesen wir Texte (z.B. in Schulbüchern) unter bestimmten Fragestellungen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht lesen wir Texte (z.B. in Schulbüchern) unter bestimmten Fragestellungen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht lesen wir Texte (z.B. in Schulbüchern) unter bestimmten Fragestellungen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht lesen wir Texte (z.B. in Schulbüchern) unter bestimmten Fragestellungen.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht besprechen die Schüler*innen Texte, Bilder, Diagramme, Karikaturen, Filme u.a.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht besprechen wir Texte, Bilder, Diagramme, Karikaturen, Filme u.a.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht besprechen wir Texte, Bilder, Diagramme, Karikaturen, Filme u.a.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht besprechen wir Texte, Bilder, Diagramme, Karikaturen, Filme u.a.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht besprechen wir Texte, Bilder, Diagramme, Karikaturen, Filme u.a.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht unterscheiden die Schüler*innen zwischen Quellen und anderen Texten (Darstellungen).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht unterscheiden wir zwischen Quellen und anderen Texten (Darstellungen).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht unterscheiden wir zwischen Quellen und anderen Texten (Darstellungen).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht unterscheiden wir zwischen Quellen und anderen Texten (Darstellungen).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht unterscheiden wir zwischen Quellen und anderen Texten (Darstellungen).

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht arbeiten die Schüler*innen manchmal praktisch, z.B. erstellen sie eine eigene Karte, basteln eine Pyramide o.a.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht arbeiten wir manchmal praktisch, z.B. erstellen wir eine eigene Karte, basteln eine Pyramide o.a.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht arbeiten wir manchmal praktisch, z.B. erstellen wir eine eigene Karte, basteln eine Pyramide o.a.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht arbeiten wir manchmal praktisch, z.B. erstellen wir eine eigene Karte, basteln eine Pyramide o.a.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht arbeiten wir manchmal praktisch, z.B. erstellen wir eine eigene Karte, basteln eine Pyramide o.a.

Perspektive des Fragestellenden

Wir suchen andere Lernorte auf, z.B. Museen, Bibliotheken u.a.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir suchen andere Lernorte auf, z.B. Museen, Bibliotheken u.a.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir suchen andere Lernorte auf, z.B. Museen, Bibliotheken u.a.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir suchen andere Lernorte auf, z.B. Museen, Bibliotheken u.a.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir suchen andere Lernorte auf, z.B. Museen, Bibliotheken u.a.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht lernen die Schüler*innen, auch eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht lernen wir, auch eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht lernen wir, auch eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht lernen wir, auch eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht lernen wir, auch eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.

Urteils- und Orientierungskompetenz

Urteils- und Orientierungskompetenz bedeutet, dass Schülerinnen und Schüler u.a. reflektierte Werturteile über geschichtliche und aktuelle Themen abgeben können. Reflektiert ist ein Werturteil, wenn es die eigenen Maßstäbe überdenkt und deren Zeitbedingtheit in Rechnung stellt. Diese Einstellungen und Haltungen entwickeln sich im Lernprozess u.a. dadurch, dass Schülerinnen und Schüler in Diskussionen zunehmend zwischen Sach- und Werturteilen unterscheiden; dass das Handeln historischer Akteure vor dem Hintergrund zeitgenössischer Wertvorstellungen beurteilt wird; oder dass der eigene Standpunkt sowie die persönlichen Wertmaßstäbe zunehmend mit Distanz überdacht werden können.

Wie oft treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen erarbeiten im Unterricht Argumente für oder gegen eine bestimmte Meinung oder Haltung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir erarbeiten im Unterricht Argumente für oder gegen eine bestimmte Meinung oder Haltung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erarbeiten im Unterricht Argumente für oder gegen eine bestimmte Meinung oder Haltung.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir erarbeiten im Unterricht Argumente für oder gegen eine bestimmte Meinung oder Haltung.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir erarbeiten im Unterricht Argumente für oder gegen eine bestimmte Meinung oder Haltung.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen diskutieren und überprüfen Argumente und Urteile.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir diskutieren und überprüfen Argumente und Urteile.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Wir diskutieren und überprüfen Argumente und Urteile.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir diskutieren und überprüfen Argumente und Urteile.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir diskutieren und überprüfen Argumente und Urteile.					

Wie oft treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich fordere die Schüler*innen auf, die Handlungen von Menschen in einer bestimmten Zeit zu beurteilen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ich werde aufgefordert, die Handlungen von Menschen in einer bestimmten Zeit zu beurteilen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ich werde aufgefordert, die Handlungen von Menschen in einer bestimmten Zeit zu beurteilen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Ich werde aufgefordert, die Handlungen von Menschen in einer bestimmten Zeit zu beurteilen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Ich werde aufgefordert, die Handlungen von Menschen in einer bestimmten Zeit zu beurteilen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht beurteilen die Schüler*innen historische Sachverhalte, z.B. ob die römische Republik demokratisch war.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht beurteilen wir historische Sachverhalte, z.B. ob die römische Republik demokratisch war.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht beurteilen wir historische Sachverhalte, z.B. ob die römische Republik demokratisch war.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht beurteilen wir historische Sachverhalte, z.B. ob die römische Republik demokratisch war.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht beurteilen wir historische Sachverhalte, z.B. ob die römische Republik demokratisch war.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht besprechen die Schüler*innen, wie sie das Gelernte auf ihr eigenes Leben beziehen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht besprechen wir, wie wir das Gelernte auf unser eigenes Leben beziehen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht besprechen wir, wie wir das Gelernte auf unser eigenes Leben beziehen können.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht besprechen wir, wie wir das Gelernte auf unser eigenes Leben beziehen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht besprechen wir, wie wir das Gelernte auf unser eigenes Leben beziehen können.					

Wie oft treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder Stunde	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Der Unterricht weckt die Neugier der Schüler*innen an Geschichte.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Der Unterricht weckt meine Neugier an Geschichte.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Der Unterricht weckt meine Neugier an Geschichte.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Der Unterricht weckt meine Neugier an Geschichte.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Der Unterricht weckt meine Neugier an Geschichte.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht versuchen die Schüler*innen Lehren aus der Geschichte anzuwenden, indem sie z.B. Kritik äußern oder offen diskutieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht versuchen wir Lehren aus der Geschichte anzuwenden, indem wir z.B. Kritik äußern oder offen diskutieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht versuchen wir Lehren aus der Geschichte anzuwenden, indem wir z.B. Kritik äußern oder offen diskutieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht versuchen wir Lehren aus der Geschichte anzuwenden, indem wir z.B. Kritik äußern oder offen diskutieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht versuchen wir Lehren aus der Geschichte anzuwenden, indem wir z.B. Kritik äußern oder offen diskutieren.					