

Mathematik in der Primarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2009/10).

Mathematisch argumentieren

Die mathematische Grundbildung hängt wesentlich davon ab, in welchem Maße im Unterricht Anlässe geschaffen werden, über das Zutreffen von Vermutungen oder über mathematische Zusammenhänge zu argumentieren. Unter mathematischem Argumentieren werden in den Bildungsstandards folgende Punkte angeführt: 1) Mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen, 2) Mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln, 3) Begründungen suchen und nachvollziehen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen sollen immer überprüfen, ob ihr Ergebnis sinnvoll ist.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sollen immer überprüfen, ob unser Ergebnis sinnvoll ist.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sollen immer überprüfen, ob unser Ergebnis sinnvoll ist.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sollen immer überprüfen, ob unser Ergebnis sinnvoll ist.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sollen immer überprüfen, ob unser Ergebnis sinnvoll ist.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sollen immer überprüfen, ob unser Ergebnis sinnvoll ist.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich achte darauf, dass die Schüler*innen ihre Antworten begründen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs achtet darauf, dass wir unsere Antworten begründen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze achtet darauf, dass wir unsere Antworten begründen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin achtet darauf, dass wir unsere Antworten begründen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer achtet darauf, dass wir unsere Antworten begründen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrkraft achtet darauf, dass wir unsere Antworten begründen.

Perspektive des Fragestellenden

Bei falsch bearbeiteten Aufgaben sollen die Schüler*innen die Fehler finden und erklären.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Bei falsch bearbeiteten Aufgaben sollen wir die Fehler finden und erklären.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Bei falsch bearbeiteten Aufgaben sollen wir die Fehler finden und erklären.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Bei falsch bearbeiteten Aufgaben sollen wir die Fehler finden und erklären.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Bei falsch bearbeiteten Aufgaben sollen wir die Fehler finden und erklären.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Bei falsch bearbeiteten Aufgaben sollen wir die Fehler finden und erklären.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Wenn die Schüler*innen eine Idee haben, sollen sie ihren Gedankengang genauer erklären.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn wir eine Idee haben, sollen wir unseren Gedankengang genauer erklären.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn wir eine Idee haben, sollen wir unseren Gedankengang genauer erklären.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn wir eine Idee haben, sollen wir unseren Gedankengang genauer erklären.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn wir eine Idee haben, sollen wir unseren Gedankengang genauer erklären.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn wir eine Idee haben, sollen wir unseren Gedankengang genauer erklären.

Probleme mathematisch lösen

Die mathematische Grundbildung hängt wesentlich davon ab, in welchem Maße im Unterricht Anlässe geschaffen werden, selbst oder gemeinsam Probleme mathematisch zu lösen. Der Begriff des Problemlösens wird in den Bildungsstandards durch folgende Aspekte konkretisiert: 1) Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden, 2) Lösungsstrategien entwickeln und nutzen (z.B. systematisch probieren), 3) Zusammenhänge erkennen, nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht beschäftigen wir uns mit Aufgaben, die unterschiedliche Lösungswege (z.B. rechnen, probieren, zeichnen oder beschreiben) zulassen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht beschäftigen wir uns mit Aufgaben, die unterschiedliche Lösungswege (z.B. rechnen, probieren, zeichnen oder beschreiben) zulassen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht beschäftigen wir uns mit Aufgaben, die unterschiedliche Lösungswege (z.B. rechnen, probieren, zeichnen oder beschreiben) zulassen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht beschäftigen wir uns mit Aufgaben, die unterschiedliche Lösungswege (z.B. rechnen, probieren, zeichnen oder beschreiben) zulassen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht beschäftigen wir uns mit Aufgaben, die unterschiedliche Lösungswege (z.B. rechnen, probieren, zeichnen oder beschreiben) zulassen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht beschäftigen wir uns mit Aufgaben, die unterschiedliche Lösungswege (z.B. rechnen, probieren, zeichnen oder beschreiben) zulassen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen können sich aussuchen, wie sie eine Aufgabe lösen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir können uns aussuchen, wie wir eine Aufgabe lösen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir können uns aussuchen, wie wir eine Aufgabe lösen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir können uns aussuchen, wie wir eine Aufgabe lösen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir können uns aussuchen, wie wir eine Aufgabe lösen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir können uns aussuchen, wie wir eine Aufgabe lösen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Ich möchte, dass die Schüler*innen eigene Lösungswege und Ideen ausprobieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Frau Fuchs möchte, dass wir eigene Lösungswege und Ideen ausprobieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Herr Schulze möchte, dass wir eigene Lösungswege und Ideen ausprobieren.					
	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Meine Lehrerin möchte, dass wir eigene Lösungswege und Ideen ausprobieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Mein Lehrer möchte, dass wir eigene Lösungswege und Ideen ausprobieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Meine Lehrkraft möchte, dass wir eigene Lösungswege und Ideen ausprobieren.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Wir besprechen manchmal mehrere Lösungswege für eine Aufgabe.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir besprechen manchmal mehrere Lösungswege für eine Aufgabe.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir besprechen manchmal mehrere Lösungswege für eine Aufgabe.					
	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir besprechen manchmal mehrere Lösungswege für eine Aufgabe.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir besprechen manchmal mehrere Lösungswege für eine Aufgabe.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir besprechen manchmal mehrere Lösungswege für eine Aufgabe.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht bearbeiten die Schüler*innen auch Aufgaben, bei denen der Lösungsweg nicht sofort zu erkennen ist.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht bearbeiten wir auch Aufgaben, bei denen der Lösungsweg nicht sofort zu erkennen ist.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht bearbeiten wir auch Aufgaben, bei denen der Lösungsweg nicht sofort zu erkennen ist.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht bearbeiten wir auch Aufgaben, bei denen der Lösungsweg nicht sofort zu erkennen ist.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht bearbeiten wir auch Aufgaben, bei denen der Lösungsweg nicht sofort zu erkennen ist.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht bearbeiten wir auch Aufgaben, bei denen der Lösungsweg nicht sofort zu erkennen ist.

Perspektive des Fragestellenden

Bei Aufgaben, die die Schüler*innen nicht gleich lösen können, zeige ich ihnen, wie man Hilfsmittel (z.B. Tabelle, Skizze) nutzen kann.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Bei Aufgaben, die wir nicht gleich lösen können, zeigt uns Frau Fuchs, wie man Hilfsmittel (z.B. Tabelle, Skizze) nutzen kann.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Bei Aufgaben, die wir nicht gleich lösen können, zeigt uns Herr Schulze, wie man Hilfsmittel (z.B. Tabelle, Skizze) nutzen kann.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Bei Aufgaben, die wir nicht gleich lösen können, zeigt uns meine Lehrerin, wie man Hilfsmittel (z.B. Tabelle, Skizze) nutzen kann.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Bei Aufgaben, die wir nicht gleich lösen können, zeigt uns mein Lehrer, wie man Hilfsmittel (z.B. Tabelle, Skizze) nutzen kann.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Bei Aufgaben, die wir nicht gleich lösen können, zeigt uns meine Lehrkraft, wie man Hilfsmittel (z.B. Tabelle, Skizze) nutzen kann.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen üben Wege, die ihnen helfen, Aufgaben zu lösen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben Wege, die uns helfen, Aufgaben zu lösen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben Wege, die uns helfen, Aufgaben zu lösen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben Wege, die uns helfen, Aufgaben zu lösen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben Wege, die uns helfen, Aufgaben zu lösen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben Wege, die uns helfen, Aufgaben zu lösen.					

Mathematisch modellieren

Die mathematische Grundbildung hängt wesentlich davon ab, in welchem Maße im Unterricht Anlässe geschaffen werden, Sachsituationen in der Sprache der Mathematik zu modellieren. Beim Modellieren im Verständnis der Bildungsstandards geht es in der Hauptsache darum, 1) Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit die relevanten Informationen zu entnehmen, 2) Sachprobleme in die Sprache der Mathematik zu übersetzen, innermathematisch zu lösen und diese Lösungen auf die Ausgangssituation zu beziehen, 3) zu Termen, Gleichungen und bildlichen Darstellungen Sachaufgaben zu formulieren.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen lösen oft Sachaufgaben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir lösen oft Sachaufgaben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir lösen oft Sachaufgaben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir lösen oft Sachaufgaben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir lösen oft Sachaufgaben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir lösen oft Sachaufgaben.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen bearbeiten Aufgaben und Probleme aus dem Alltag, z.B. aus der Zeitung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir bearbeiten Aufgaben und Probleme aus dem Alltag, z.B. aus der Zeitung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir bearbeiten Aufgaben und Probleme aus dem Alltag, z.B. aus der Zeitung.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir bearbeiten Aufgaben und Probleme aus dem Alltag, z.B. aus der Zeitung.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir bearbeiten Aufgaben und Probleme aus dem Alltag, z.B. aus der Zeitung.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir bearbeiten Aufgaben und Probleme aus dem Alltag, z.B. aus der Zeitung.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen bearbeiten Aufgaben, in denen Texte, Bilder oder Zeichnungen vorkommen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir bearbeiten Aufgaben, in denen Texte, Bilder oder Zeichnungen vorkommen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir bearbeiten Aufgaben, in denen Texte, Bilder oder Zeichnungen vorkommen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir bearbeiten Aufgaben, in denen Texte, Bilder oder Zeichnungen vorkommen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir bearbeiten Aufgaben, in denen Texte, Bilder oder Zeichnungen vorkommen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir bearbeiten Aufgaben, in denen Texte, Bilder oder Zeichnungen vorkommen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen erfinden zu kleinen Texten, Figuren oder Bildern selbst Aufgaben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir erfinden zu kleinen Texten, Figuren oder Bildern selbst Aufgaben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir erfinden zu kleinen Texten, Figuren oder Bildern selbst Aufgaben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir erfinden zu kleinen Texten, Figuren oder Bildern selbst Aufgaben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir erfinden zu kleinen Texten, Figuren oder Bildern selbst Aufgaben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir erfinden zu kleinen Texten, Figuren oder Bildern selbst Aufgaben.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen beschreiben unsere Umgebung (z.B. das eigene Klassenzimmer) mit mathematischen Begriffen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir beschreiben unsere Umgebung (z.B. das eigene Klassenzimmer) mit mathematischen Begriffen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir beschreiben unsere Umgebung (z.B. das eigene Klassenzimmer) mit mathematischen Begriffen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir beschreiben unsere Umgebung (z.B. das eigene Klassenzimmer) mit mathematischen Begriffen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir beschreiben unsere Umgebung (z.B. das eigene Klassenzimmer) mit mathematischen Begriffen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir beschreiben unsere Umgebung (z.B. das eigene Klassenzimmer) mit mathematischen Begriffen.					

Mathematische Darstellungen verwenden

Die mathematische Grundbildung hängt wesentlich davon ab, in welchem Maße im Unterricht Anlässe geschaffen werden, Sachsituationen in der Sprache der Mathematik zu modellieren und für die Bearbeitung von Problemen geeignete Darstellungen zu ersinnen oder auszuwählen. Für den Bereich des Darstellens beinhalten die Bildungsstandards folgende Aspekte:

1. Für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen,
2. Eine Darstellung in eine andere übertragen,
3. Darstellungen miteinander vergleichen und bewerten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Mathematikunterricht fertigen die Schüler*innen Zeichnungen und Skizzen an.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Mathematikunterricht fertigen wir Zeichnungen und Skizzen an.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Mathematikunterricht fertigen wir Zeichnungen und Skizzen an.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Mathematikunterricht fertigen wir Zeichnungen und Skizzen an.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Mathematikunterricht fertigen wir Zeichnungen und Skizzen an.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Mathematikunterricht fertigen wir Zeichnungen und Skizzen an.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen können selbst entscheiden, wie sie die Ergebnisse einer Aufgabe darstellen (z.B. als Tabelle oder als Zeichnung).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir können selbst entscheiden, wie wir die Ergebnisse einer Aufgabe darstellen (z.B. als Tabelle oder als Zeichnung).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir können selbst entscheiden, wie wir die Ergebnisse einer Aufgabe darstellen (z.B. als Tabelle oder als Zeichnung).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir können selbst entscheiden, wie wir die Ergebnisse einer Aufgabe darstellen (z.B. als Tabelle oder als Zeichnung).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir können selbst entscheiden, wie wir die Ergebnisse einer Aufgabe darstellen (z.B. als Tabelle oder als Zeichnung).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir können selbst entscheiden, wie wir die Ergebnisse einer Aufgabe darstellen (z.B. als Tabelle oder als Zeichnung).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Mathematikunterricht üben die Schüler*innen, Tabellen und Diagramme anzufertigen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Mathematikunterricht üben wir, Tabellen und Diagramme anzufertigen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Mathematikunterricht üben wir, Tabellen und Diagramme anzufertigen.					
	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Mathematikunterricht üben wir, Tabellen und Diagramme anzufertigen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Mathematikunterricht üben wir, Tabellen und Diagramme anzufertigen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Mathematikunterricht üben wir, Tabellen und Diagramme anzufertigen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Wir besprechen, welche Darstellung am besten ist.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir besprechen, welche Darstellung am besten ist.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir besprechen, welche Darstellung am besten ist.					
	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir besprechen, welche Darstellung am besten ist.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir besprechen, welche Darstellung am besten ist.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir besprechen, welche Darstellung am besten ist.					

Mathematisch kommunizieren

Die mathematische Grundbildung hängt wesentlich davon ab, in welchem Maße im Unterricht Anlässe geschaffen werden, über das Verstehen und das Lösen von Aufgaben zu kommunizieren. Die Kompetenz des mathematischen Kommunizierens wird in den Bildungsstandards folgendermaßen konkretisiert: 1) Eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren, 2) Mathematische Fachbegriffe und Zeichen sachgerecht verwenden, 3) Aufgaben gemeinsam bearbeiten, dabei Verabredungen treffen und einhalten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Um Begriffe, Rechenregeln oder Aufgaben besser zu verstehen, geben die Schüler*innen sie mit eigenen Worten wieder.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Um Begriffe, Rechenregeln oder Aufgaben besser zu verstehen, geben wir sie mit eigenen Worten wieder.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Um Begriffe, Rechenregeln oder Aufgaben besser zu verstehen, geben wir sie mit eigenen Worten wieder.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Um Begriffe, Rechenregeln oder Aufgaben besser zu verstehen, geben wir sie mit eigenen Worten wieder.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Um Begriffe, Rechenregeln oder Aufgaben besser zu verstehen, geben wir sie mit eigenen Worten wieder.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Um Begriffe, Rechenregeln oder Aufgaben besser zu verstehen, geben wir sie mit eigenen Worten wieder.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich achte darauf, dass die Schüler*innen im Unterricht die mathematischen Fachwörter richtig benutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs achtet darauf, dass wir im Unterricht die mathematischen Fachwörter richtig benutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze achtet darauf, dass wir im Unterricht die mathematischen Fachwörter richtig benutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin achtet darauf, dass wir im Unterricht die mathematischen Fachwörter richtig benutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer achtet darauf, dass wir im Unterricht die mathematischen Fachwörter richtig benutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrkraft achtet darauf, dass wir im Unterricht die mathematischen Fachwörter richtig benutzen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich lege Wert darauf, dass die Schüler*innen Lösungswege übersichtlich notieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs legt Wert darauf, dass wir Lösungswege übersichtlich notieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze legt Wert darauf, dass wir Lösungswege übersichtlich notieren.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin legt Wert darauf, dass wir Lösungswege übersichtlich notieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer legt Wert darauf, dass wir Lösungswege übersichtlich notieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrkraft legt Wert darauf, dass wir Lösungswege übersichtlich notieren.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Lösungswege sollen die Schüler*innen so aufschreiben, dass andere Kinder sie verstehen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Lösungswege sollen wir so aufschreiben, dass andere Kinder sie verstehen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Lösungswege sollen wir so aufschreiben, dass andere Kinder sie verstehen können.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Lösungswege sollen wir so aufschreiben, dass andere Kinder sie verstehen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Lösungswege sollen wir so aufschreiben, dass andere Kinder sie verstehen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Lösungswege sollen wir so aufschreiben, dass andere Kinder sie verstehen können.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wenn jemand etwas nicht gut verstanden hat, erklärt ein Mitschüler/eine Mitschülerin es ihm noch einmal.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wenn jemand etwas nicht gut verstanden hat, erklärt ein Mitschüler/eine Mitschülerin es ihm noch einmal.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wenn jemand etwas nicht gut verstanden hat, erklärt ein Mitschüler/eine Mitschülerin es ihm noch einmal.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wenn jemand etwas nicht gut verstanden hat, erklärt ein Mitschüler/eine Mitschülerin es ihm noch einmal.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wenn jemand etwas nicht gut verstanden hat, erklärt ein Mitschüler/eine Mitschülerin es ihm noch einmal.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wenn jemand etwas nicht gut verstanden hat, erklärt ein Mitschüler/eine Mitschülerin es ihm noch einmal.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen erläutern einem anderen Schüler/einer anderen Schülerin ihren eigenen Lösungsweg.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erläutern einem anderen Schüler/einer anderen Schülerin unseren eigenen Lösungsweg.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erläutern einem anderen Schüler/einer anderen Schülerin unseren eigenen Lösungsweg.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir erläutern einem anderen Schüler/einer anderen Schülerin unseren eigenen Lösungsweg.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir erläutern einem anderen Schüler/einer anderen Schülerin unseren eigenen Lösungsweg.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir erläutern einem anderen Schüler/einer anderen Schülerin unseren eigenen Lösungsweg.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen diskutieren in kleinen Gruppen, wie sie eine Aufgabe bearbeiten können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir diskutieren in kleinen Gruppen, wie wir eine Aufgabe bearbeiten können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir diskutieren in kleinen Gruppen, wie wir eine Aufgabe bearbeiten können.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir diskutieren in kleinen Gruppen, wie wir eine Aufgabe bearbeiten können.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir diskutieren in kleinen Gruppen, wie wir eine Aufgabe bearbeiten können.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir diskutieren in kleinen Gruppen, wie wir eine Aufgabe bearbeiten können.

Perspektive des Fragestellenden

Ich lasse im Unterricht Lösungswege von Schüler*innen präsentieren.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs lässt im Unterricht Lösungswege von Schüler*innen präsentieren.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze lässt im Unterricht Lösungswege von Schüler*innen präsentieren.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin lässt im Unterricht Lösungswege von Schüler*innen präsentieren.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer lässt im Unterricht Lösungswege von Schüler*innen präsentieren.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrkraft lässt im Unterricht Lösungswege von Schüler*innen präsentieren.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Für kleine Vorträge fertigen die Schüler*innen manchmal Plakate oder Folien an.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Für kleine Vorträge fertigen wir manchmal Plakate oder Folien an.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Für kleine Vorträge fertigen wir manchmal Plakate oder Folien an.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Für kleine Vorträge fertigen wir manchmal Plakate oder Folien an.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Für kleine Vorträge fertigen wir manchmal Plakate oder Folien an.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Für kleine Vorträge fertigen wir manchmal Plakate oder Folien an.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen bearbeiten auch Aufgaben, die nur im Team gelöst werden können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir bearbeiten auch Aufgaben, die nur im Team gelöst werden können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir bearbeiten auch Aufgaben, die nur im Team gelöst werden können.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir bearbeiten auch Aufgaben, die nur im Team gelöst werden können.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir bearbeiten auch Aufgaben, die nur im Team gelöst werden können.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir bearbeiten auch Aufgaben, die nur im Team gelöst werden können.