

Fremdsprachenunterricht in der Primarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Hör- und Hörsehverstehen in den Fremdsprachen

Zur impliziten Förderung des Hörverstehens formuliert die Lehrperson eigene Redeanteile überwiegend in der Zielsprache. Eine Möglichkeit, Schüler/-innen auf lebensweltliche Kommunikationssituationen vorzubereiten, bietet der Einsatz authentischer Hör- und Sehtexte. Zur Erschließung des Inhalts von (komplexeren) Hörbeispielen benötigen die Schüler/-innen Hilfestellungen, z.B. konkrete Arbeitsaufträge.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht spreche ich meistens in der Fremdsprache.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht spricht Frau Fuchs meistens in der Fremdsprache.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht spricht Herr Schulze meistens in der Fremdsprache.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht spricht meine Lehrerin meistens in der Fremdsprache.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht spricht mein Lehrer meistens in der Fremdsprache.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In der Fremdsprache spreche ich deutlich und nicht zu schnell.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs spricht die Fremdsprache deutlich und nicht zu schnell.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze spricht die Fremdsprache deutlich und nicht zu schnell.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin spricht die Fremdsprache deutlich und nicht zu schnell.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer spricht die Fremdsprache deutlich und nicht zu schnell.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich wiederhole viele Wörter und Sätze, damit die Schüler*innen besser verstehen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs wiederholt viele Wörter und Sätze, damit wir besser verstehen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze wiederholt viele Wörter und Sätze, damit wir besser verstehen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin wiederholt viele Wörter und Sätze, damit wir besser verstehen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer wiederholt viele Wörter und Sätze, damit wir besser verstehen.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen verstehen die Fremdsprache, da ich ihnen durch Bilder, Zeichnungen und Bewegungen helfe.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir verstehen Frau Fuchs in der Fremdsprache, weil sie uns mit Bildern, Zeichnungen und Bewegungen hilft.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir verstehen Herrn Schulze in der Fremdsprache, weil er uns mit Bildern, Zeichnungen und Bewegungen hilft.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir verstehen meine Lehrerin in der Fremdsprache, weil sie uns mit Bildern, Zeichnungen und Bewegungen hilft.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir verstehen meinen Lehrer in der Fremdsprache, weil er uns mit Bildern, Zeichnungen und Bewegungen hilft.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen zeigen im Unterricht durch stumme Bewegungen, dass sie verstehen, was gerade in der Fremdsprache gesprochen wird.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht zeigen wir durch stumme Bewegungen, dass wir verstehen, was gerade in der Fremdsprache gesprochen wird.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht zeigen wir durch stumme Bewegungen, dass wir verstehen, was gerade in der Fremdsprache gesprochen wird.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht zeigen wir durch stumme Bewegungen, dass wir verstehen, was gerade in der Fremdsprache gesprochen wird.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht zeigen wir durch stumme Bewegungen, dass wir verstehen, was gerade in der Fremdsprache gesprochen wird.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht hören die Schüler*innen die Fremdsprache auch von der CD, im Internet und in kurzen Filmen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht hören wir die Fremdsprache auch von der CD, im Internet und in kurzen Filmen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht hören wir die Fremdsprache auch von der CD, im Internet und in kurzen Filmen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht hören wir die Fremdsprache auch von der CD, im Internet und in kurzen Filmen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht hören wir die Fremdsprache auch von der CD, im Internet und in kurzen Filmen.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen bekommen vor dem Abspielen eines Hörtextes/Films einen Auftrag, damit sie wissen, worauf sie achten sollen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir bekommen vor dem Abspielen eines Hörtextes/Films einen Auftrag, damit wir wissen, worauf wir achten sollen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir bekommen vor dem Abspielen eines Hörtextes/Films einen Auftrag, damit wir wissen, worauf wir achten sollen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir bekommen vor dem Abspielen eines Hörtextes/Films einen Auftrag, damit wir wissen, worauf wir achten sollen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir bekommen vor dem Abspielen eines Hörtextes/Films einen Auftrag, damit wir wissen, worauf wir achten sollen.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht bekommen die Schüler*innen Tipps, wie sie auch etwas verstehen können, das ihnen schwierig erscheint.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht bekommen wir Tipps, wie wir auch etwas verstehen können, das uns schwierig erscheint.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht bekommen wir Tipps, wie wir auch etwas verstehen können, das uns schwierig erscheint.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht bekommen wir Tipps, wie wir auch etwas verstehen können, das uns schwierig erscheint.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht bekommen wir Tipps, wie wir auch etwas verstehen können, das uns schwierig erscheint.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ab und zu üben die Schüler*innen an echten Hörbeispielen, alltägliche Ansagen zu verstehen (z.B. Ansagen in der U-Bahn, von Touristenführern, im Radio).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ab und zu üben wir an echten Hörbeispielen, alltägliche Ansagen zu verstehen (z.B. Ansagen in der U-Bahn, von Touristenführern, im Radio).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ab und zu üben wir an echten Hörbeispielen, alltägliche Ansagen zu verstehen (z.B. Ansagen in der U-Bahn, von Touristenführern, im Radio).

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Ab und zu üben wir an echten Hörbeispielen, alltägliche Ansagen zu verstehen (z.B. Ansagen in der U-Bahn, von Touristenführern, im Radio).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Ab und zu üben wir an echten Hörbeispielen, alltägliche Ansagen zu verstehen (z.B. Ansagen in der U-Bahn, von Touristenführern, im Radio).

Leseverstehen in den Fremdsprachen

Die Schüler/-innen sollen verschiedene fremdsprachliche Texte ihres Interessen- und Erfahrungsbereiches lesen und verstehen können. Die Entwicklung dieser Kompetenz basiert u.a. auf Übungen zur Erfassung wesentlicher Aussagen oder ausgesuchter Inhalte eines Textes. Bedeutend ist die Vermittlung von Lesetechniken, die Schüler/-innen bei der eigenständigen Erschließung von Texten langfristig unterstützen sollen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen lesen im Unterricht viele verschiedene Texte (z.B. Sachtexte, kurze Geschichten, Postkarten, Prospekte, Briefe, E-Mails, Tagebuchaufzeichnungen, Pläne, Gedichte, Comics).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir lesen viele verschiedene Texte im Unterricht (z.B. Sachtexte, kurze Geschichten, Postkarten, Prospekte, Briefe, E-Mails, Tagebuchaufzeichnungen, Pläne, Gedichte, Comics).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir lesen viele verschiedene Texte im Unterricht (z.B. Sachtexte, kurze Geschichten, Postkarten, Prospekte, Briefe, E-Mails, Tagebuchaufzeichnungen, Pläne, Gedichte, Comics).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Bei neuen Texten überlegen die Schüler*innen zuerst, wovon sie handeln könnten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Bei neuen Texten überlegen wir zuerst, wovon sie handeln könnten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Bei neuen Texten überlegen wir zuerst, wovon sie handeln könnten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Beim Verstehen von neuen Texten helfen den Schüler*innen Überschriften, Bilder, Fotos und Zeichnungen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Beim Verstehen von neuen Texten helfen uns Überschriften, Bilder, Fotos und Zeichnungen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Beim Verstehen von neuen Texten helfen uns Überschriften, Bilder, Fotos und Zeichnungen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Beim Verstehen von neuen Texten helfen uns Überschriften, Bilder, Fotos und Zeichnungen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Beim Verstehen von neuen Texten helfen uns Überschriften, Bilder, Fotos und Zeichnungen.

Perspektive des Fragestellenden

Ich übe mit den Schüler*innen, schriftliche Arbeitsanweisungen zu verstehen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs übt mit uns, schriftliche Arbeitsanweisungen zu verstehen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze übt mit uns, schriftliche Arbeitsanweisungen zu verstehen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin übt mit uns, schriftliche Arbeitsanweisungen zu verstehen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer übt mit uns, schriftliche Arbeitsanweisungen zu verstehen.

Perspektive des Fragestellenden

Beim Lesen von Texten sollen die Schüler*innen die wichtigsten Informationen herausfinden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Beim Lesen von Texten sollen wir die wichtigsten Informationen herausfinden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Beim Lesen von Texten sollen wir die wichtigsten Informationen herausfinden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Beim Lesen von Texten sollen wir die wichtigsten Informationen herausfinden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Beim Lesen von Texten sollen wir die wichtigsten Informationen herausfinden.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Bei neuen Texten helfe ich den Schüler*innen, die Bedeutungen von unbekannten Wörtern zu verstehen, indem ich Bilder zeige, Pantomime mache oder sie an ähnliche deutsche Wörter erinnere.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Bei neuen Texten hilft uns Frau Fuchs, die Bedeutungen von unbekannten Wörtern zu verstehen, indem sie Bilder zeigt, Pantomime macht oder uns an ähnliche deutsche Wörter erinnert.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Bei neuen Texten hilft uns Herr Schulze, die Bedeutungen von unbekannten Wörtern zu verstehen, indem er Bilder zeigt, Pantomime macht oder uns an ähnliche deutsche Wörter erinnert.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Bei neuen Texten hilft uns meine Lehrerin, die Bedeutungen von unbekannten Wörtern zu verstehen, indem sie Bilder zeigt, Pantomime macht oder uns an ähnliche deutsche Wörter erinnert.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Bei neuen Texten hilft uns mein Lehrer, die Bedeutungen von unbekannten Wörtern zu verstehen, indem er Bilder zeigt, Pantomime macht oder uns an ähnliche deutsche Wörter erinnert.

Perspektive des Fragestellenden

Ich stelle den Schüler*innen manchmal Aufgaben, für deren Lösung sie Informationen aus mehreren Texten, Büchern oder dem Internet suchen müssen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs stellt uns manchmal Aufgaben, für deren Lösung wir Informationen aus mehreren Texten, Büchern oder dem Internet suchen müssen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze stellt uns manchmal Aufgaben, für deren Lösung wir Informationen aus mehreren Texten, Büchern oder dem Internet suchen müssen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin stellt uns manchmal Aufgaben, für deren Lösung wir Informationen aus mehreren Texten, Büchern oder dem Internet suchen müssen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer stellt uns manchmal Aufgaben, für deren Lösung wir Informationen aus mehreren Texten, Büchern oder dem Internet suchen müssen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich übe mit den Schüler*innen das Nachschlagen im Wörterbuch und in Wörterlisten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs übt mit uns das Nachschlagen im Wörterbuch und in Wörterlisten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze übt mit uns das Nachschlagen im Wörterbuch und in Wörterlisten.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin übt mit uns das Nachschlagen im Wörterbuch und in Wörterlisten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer übt mit uns das Nachschlagen im Wörterbuch und in Wörterlisten.

Sprechen in den Fremdsprachen

Die Schüler/-innen sollen lernen, sich in der Fremdsprache zusammenhängend zu äußern, d.h. an Gesprächen teilzunehmen, ihre Meinung auszudrücken und Informationen auszutauschen. Die Standards dieses Kompetenzbereichs beziehen sich weiterhin auf flüssiges Sprechen und eine korrekte Aussprache. Praxis bekommen die Schüler/-innen, indem sie die Fremdsprache im Unterricht anwenden. Als Übungsformen bieten sich u.a. Simulationen authentischer Situationen (Diskussionen, Gespräche) oder mündliche Vorträge an.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Ich finde es wichtig, dass die Schüler*innen während des Unterrichts möglichst viel in der Fremdsprache sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Frau Fuchs findet es wichtig, dass wir während des Unterrichts möglichst viel in der Fremdsprache sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Herr Schulze findet es wichtig, dass wir während des Unterrichts möglichst viel in der Fremdsprache sprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Meine Lehrerin findet es wichtig, dass wir während des Unterrichts möglichst viel in der Fremdsprache sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Mein Lehrer findet es wichtig, dass wir während des Unterrichts möglichst viel in der Fremdsprache sprechen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Ich finde es wichtig, dass die Schüler*innen Wörter richtig aussprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Frau Fuchs findet es wichtig, dass wir Wörter richtig aussprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Herr Schulze findet es wichtig, dass wir Wörter richtig aussprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Meine Lehrerin findet es wichtig, dass wir Wörter richtig aussprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Mein Lehrer findet es wichtig, dass wir Wörter richtig aussprechen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich helfe den Schüler*innen mit Wortkarten, Satzanfängen und Zeichen beim zusammenhängenden Sprechen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs hilft uns mit Wortkarten, Satzanfängen und Zeichen beim zusammenhängenden Sprechen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze hilft uns mit Wortkarten, Satzanfängen und Zeichen beim zusammenhängenden Sprechen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin hilft uns mit Wortkarten, Satzanfängen und Zeichen beim zusammenhängenden Sprechen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer hilft uns mit Wortkarten, Satzanfängen und Zeichen beim zusammenhängenden Sprechen.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht üben die Schüler*innen das Sprechen von neuen Wörtern und Sätzen im Chor.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir das Sprechen von neuen Wörtern und Sätzen im Chor.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir das Sprechen von neuen Wörtern und Sätzen im Chor.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir das Sprechen von neuen Wörtern und Sätzen im Chor.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir das Sprechen von neuen Wörtern und Sätzen im Chor.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht üben die Schüler*innen die Aussprache von neuen Wörtern durch lautes Sprechen, Sprechen im Flüsterton und stummes Lippenbewegen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir die Aussprache von neuen Wörtern durch lautes Sprechen, Sprechen im Flüsterton und stummes Lippenbewegen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir die Aussprache von neuen Wörtern durch lautes Sprechen, Sprechen im Flüsterton und stummes Lippenbewegen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir die Aussprache von neuen Wörtern durch lautes Sprechen, Sprechen im Flüsterton und stummes Lippenbewegen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir die Aussprache von neuen Wörtern durch lautes Sprechen, Sprechen im Flüsterton und stummes Lippenbewegen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht singen die Schüler*innen (z.B. Lieder, Chants und Raps).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht singen wir (z.B. Lieder, Chants und Raps).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht singen wir (z.B. Lieder, Chants und Raps).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht singen wir (z.B. Lieder, Chants und Raps).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht singen wir (z.B. Lieder, Chants und Raps).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht sprechen die Schüler*innen Gedichte und Reime.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir Gedichte und Reime.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir Gedichte und Reime.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir Gedichte und Reime.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir Gedichte und Reime.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht üben die Schüler*innen das Miteinandersprechen in Rollenspielen und kurzen Theaterszenen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht üben wir das Miteinandersprechen in Rollenspielen und kurzen Theaterszenen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht üben wir das Miteinandersprechen in Rollenspielen und kurzen Theaterszenen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht üben wir das Miteinandersprechen in Rollenspielen und kurzen Theaterszenen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht üben wir das Miteinandersprechen in Rollenspielen und kurzen Theaterszenen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht üben die Schüler*innen das Sprechen in Alltagssituationen (z.B. Begrüßen und Verabschieden, Einkaufen, Gespräche mit Freunden und in der Schule).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir das Sprechen in Alltagssituationen (z.B. Begrüßen und Verabschieden, Einkaufen, Gespräche mit Freunden und in der Schule).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir das Sprechen in Alltagssituationen (z.B. Begrüßen und Verabschieden, Einkaufen, Gespräche mit Freunden und in der Schule).

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir das Sprechen in Alltagssituationen (z.B. Begrüßen und Verabschieden, Einkaufen, Gespräche mit Freunden und in der Schule).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir das Sprechen in Alltagssituationen (z.B. Begrüßen und Verabschieden, Einkaufen, Gespräche mit Freunden und in der Schule).

Perspektive des Fragestellenden

Mir ist es wichtig, dass im Unterricht nicht über Fehler gelacht wird.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs ist es wichtig, dass im Unterricht nicht über Fehler gelacht wird.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herrn Schulze ist es wichtig, dass im Unterricht nicht über Fehler gelacht wird.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meiner Lehrerin ist es wichtig, dass im Unterricht nicht über Fehler gelacht wird.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meinem Lehrer ist es wichtig, dass im Unterricht nicht über Fehler gelacht wird.

Perspektive des Fragestellenden

Ich helfe den Schüler*innen, ihre Fehler selbst zu finden und zu verbessern.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs hilft uns, unsere Fehler selbst zu finden und zu verbessern.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze hilft uns, unsere Fehler selbst zu finden und zu verbessern.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin hilft uns, unsere Fehler selbst zu finden und zu verbessern.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer hilft uns, unsere Fehler selbst zu finden und zu verbessern.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Mir ist es wichtig, dass die Schüler*innen Gesprächsregeln einhalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir Gesprächsregeln einhalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herrn Schulze ist es wichtig, dass wir Gesprächsregeln einhalten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meiner Lehrerin ist es wichtig, dass wir Gesprächsregeln einhalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meinem Lehrer ist es wichtig, dass wir Gesprächsregeln einhalten.					

Schreiben in den Fremdsprachen

Die Texte der Schüler/-innen sollen verständlich sein. Dazu benötigen die Schüler/-innen Gelegenheiten, eigene Texte zu verfassen und Arbeitsaufträge, die sie dabei unterstützen. Auch Übungen der Überarbeitung und Beurteilung eigener und fremder Texte fördern die Schreibkompetenz. Bei der Thematisierung von Verstößen gegen die Sprachrichtigkeit kann eine Beschränkung auf Schwerpunkte sinnvoll sein.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht schreiben die Schüler*innen Texte über sich selbst (z.B. ihre Familie, Schule, Ferien, Freunde, Haustiere, Hobbys, Lieblingsdinge).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht schreiben wir Texte über uns selbst (z.B. unsere Familie, Schule, Ferien, Freunde, Haustiere, Hobbys, Lieblingsdinge).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht schreiben wir Texte über uns selbst (z.B. unsere Familie, Schule, Ferien, Freunde, Haustiere, Hobbys, Lieblingsdinge).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht schreiben wir Texte über uns selbst (z.B. unsere Familie, Schule, Ferien, Freunde, Haustiere, Hobbys, Lieblingsdinge).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht schreiben wir Texte über uns selbst (z.B. unsere Familie, Schule, Ferien, Freunde, Haustiere, Hobbys, Lieblingsdinge).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht schreiben die Schüler*innen Briefe, E-Mails, Postkarten und schicken sie manchmal an Muttersprachler oder Menschen, die nicht Deutsch sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht schreiben wir Briefe, E-Mails, Postkarten und schicken sie manchmal an Muttersprachler oder Menschen, die nicht Deutsch sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht schreiben wir Briefe, E-Mails, Postkarten und schicken sie manchmal an Muttersprachler oder Menschen, die nicht Deutsch sprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht schreiben wir Briefe, E-Mails, Postkarten und schicken sie manchmal an Muttersprachler oder Menschen, die nicht Deutsch sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht schreiben wir Briefe, E-Mails, Postkarten und schicken sie manchmal an Muttersprachler oder Menschen, die nicht Deutsch sprechen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht schreiben die Schüler*innen auch kreative Texte (Glückwunschkarten, Gedichte, Raps, Liedstrophen, Reime).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht schreiben wir auch kreative Texte (Glückwunschkarten, Gedichte, Raps, Liedstrophen, Reime).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht schreiben wir auch kreative Texte (Glückwunschkarten, Gedichte, Raps, Liedstrophen, Reime).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht schreiben wir auch kreative Texte (Glückwunschkarten, Gedichte, Raps, Liedstrophen, Reime).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht schreiben wir auch kreative Texte (Glückwunschkarten, Gedichte, Raps, Liedstrophen, Reime).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht üben die Schüler*innen, wie sie Ideen für ihre Texte in Mindmaps sammeln können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht üben wir, wie wir Ideen für unsere Texte in Mindmaps sammeln können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht üben wir, wie wir Ideen für unsere Texte in Mindmaps sammeln können.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht üben wir, wie wir Ideen für unsere Texte in Mindmaps sammeln können.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht üben wir, wie wir Ideen für unsere Texte in Mindmaps sammeln können.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich zeige den Schüler*innen, wie sie eine Lernkartei, eine Wörtersammlung oder ein Vokabelheft anlegen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs zeigt uns, wie wir eine Lernkartei, eine Wörtersammlung oder ein Vokabelheft anlegen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze zeigt uns, wie wir eine Lernkartei, eine Wörtersammlung oder ein Vokabelheft anlegen können.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Meine Lehrerin zeigt uns, wie wir eine Lernkartei, eine Wörtersammlung oder ein Vokabelheft anlegen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Mein Lehrer zeigt uns, wie wir eine Lernkartei, eine Wörtersammlung oder ein Vokabelheft anlegen können.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich zeige den Schüler*innen, wie sie die Rechtschreibung bei schwierigen neuen Wörtern üben können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs zeigt uns, wie wir die Rechtschreibung bei schwierigen neuen Wörtern üben können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze zeigt uns, wie wir die Rechtschreibung bei schwierigen neuen Wörtern üben können.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin zeigt uns, wie wir die Rechtschreibung bei schwierigen neuen Wörtern üben können.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer zeigt uns, wie wir die Rechtschreibung bei schwierigen neuen Wörtern üben können.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen sammeln ihre besten Texte im Portfolio.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir sammeln unsere besten Texte im Portfolio.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir sammeln unsere besten Texte im Portfolio.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir sammeln unsere besten Texte im Portfolio.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir sammeln unsere besten Texte im Portfolio.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht füllen die Schüler*innen Lücken in kurzen Texten oder schreiben kurze Texte ab.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht füllen wir Lücken in kurzen Texten oder schreiben kurze Texte ab.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht füllen wir Lücken in kurzen Texten oder schreiben kurze Texte ab.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht füllen wir Lücken in kurzen Texten oder schreiben kurze Texte ab.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht füllen wir Lücken in kurzen Texten oder schreiben kurze Texte ab.

Mehrsprachigkeit in den Fremdsprachen

Der Aspekt der Erziehung zur Mehrsprachigkeit wird sowohl im Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen (GeR) als auch in den KMK-Bildungsstandards als Teil der fremdsprachlichen Ausbildung betont. Die Herstellung von Bezügen zwischen der Erst-, beziehungsweise Zweitsprache Deutsch, der Fremdsprache und weiteren Sprachen kann die Fähigkeiten zu lebenslangem, autonomem Fremdsprachenlernen fördern. Methodische Anregungen liefert v.a. die Mehrsprachigkeitsdidaktik (Beispiele: kontrastiv/vergleichende Aufgaben, Thematisierung der Mehrsprachigkeit innerhalb des Zielsprachenlandes und Strategien zur Nutzung der eigenen Mehrsprachigkeit).

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht erfahren die Schüler*innen, welche Wörter sie schon aus einer anderen Sprache kennen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter wir schon aus einer anderen Sprache kennen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter wir schon aus einer anderen Sprache kennen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter wir schon aus einer anderen Sprache kennen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter wir schon aus einer anderen Sprache kennen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht erfahren die Schüler*innen, welche Wörter aus der Fremdsprache sie auch im Deutschen benutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter aus der Fremdsprache wir auch im Deutschen benutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter aus der Fremdsprache wir auch im Deutschen benutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter aus der Fremdsprache wir auch im Deutschen benutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter aus der Fremdsprache wir auch im Deutschen benutzen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht erfahren die Schüler*innen, welche Wörter es genauso oder ähnlich auch in anderen Sprachen gibt.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter es genauso oder ähnlich auch in anderen Sprachen gibt.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter es genauso oder ähnlich auch in anderen Sprachen gibt.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter es genauso oder ähnlich auch in anderen Sprachen gibt.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht erfahren wir, welche Wörter es genauso oder ähnlich auch in anderen Sprachen gibt.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht erfahren die Schüler*innen, wie sie eine fremde Sprache auch alleine besser lernen können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht erfahren wir, wie wir eine fremde Sprache auch alleine besser lernen können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht erfahren wir, wie wir eine fremde Sprache auch alleine besser lernen können.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht erfahren wir, wie wir eine fremde Sprache auch alleine besser lernen können.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht erfahren wir, wie wir eine fremde Sprache auch alleine besser lernen können.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht erfahren die Schüler*innen, wie sie Wörterbücher, Wörterlisten, das Internet für das Lernen einer fremden Sprache nutzen können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht erfahren wir, wie wir Wörterbücher, Wörterlisten, das Internet für das Lernen einer fremden Sprache nutzen können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht erfahren wir, wie wir Wörterbücher, Wörterlisten, das Internet für das Lernen einer fremden Sprache nutzen können.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht erfahren wir, wie wir Wörterbücher, Wörterlisten, das Internet für das Lernen einer fremden Sprache nutzen können.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht erfahren wir, wie wir Wörterbücher, Wörterlisten, das Internet für das Lernen einer fremden Sprache nutzen können.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen erhalten Tipps, wie sie Vokabeln besser lernen können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir erhalten Tipps, wie wir Vokabeln besser lernen können.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir erhalten Tipps, wie wir Vokabeln besser lernen können.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir erhalten Tipps, wie wir Vokabeln besser lernen können.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir erhalten Tipps, wie wir Vokabeln besser lernen können.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen tauschen sich mit Kindern verschiedener Muttersprachen über ihre Sprachen aus.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir tauschen uns mit Kindern verschiedener Muttersprachen über ihre Sprachen aus.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir tauschen uns mit Kindern verschiedener Muttersprachen über ihre Sprachen aus.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir tauschen uns mit Kindern verschiedener Muttersprachen über ihre Sprachen aus.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir tauschen uns mit Kindern verschiedener Muttersprachen über ihre Sprachen aus.

Interkulturelle Kompetenz in den Fremdsprachen

Interkulturelle Kompetenz kann implizit in allen Fächern gefördert werden. Curricular betrachtet hat der Fremdsprachenunterricht jedoch einen besonderen Auftrag zur Entwicklung dieser Kompetenz. Der interkulturelle Aspekt kann innerhalb der Ausbildung kommunikativer Fertigkeiten oder durch eigenständige Aufgaben berücksichtigt werden. Um Interesse und Verständnis für andere Kulturen anzuregen, können Schüler/-innen z.B. angeleitet werden, andere Kulturen mit der eigenen zu vergleichen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht erfahren die Schüler*innen, in welchen Ländern und von welchen Menschen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, in welchen Ländern und von welchen Menschen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht erfahren wir, in welchen Ländern und von welchen Menschen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, in welchen Ländern und von welchen Menschen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, in welchen Ländern und von welchen Menschen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht erfahren die Schüler*innen, wie Kinder in Ländern leben, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, wie Kinder in Ländern leben, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht erfahren wir, wie Kinder in Ländern leben, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, wie Kinder in Ländern leben, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, wie Kinder in Ländern leben, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht erfahren die Schüler*innen, was in Ländern, in denen die Fremdsprache gesprochen wird, ähnlich ist wie in Deutschland oder anders.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht erfahren wir, was in Ländern, in denen die Fremdsprache gesprochen wird, ähnlich ist wie in Deutschland oder anders.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht erfahren wir, was in Ländern, in denen die Fremdsprache gesprochen wird, ähnlich ist wie in Deutschland oder anders.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht erfahren wir, was in Ländern, in denen die Fremdsprache gesprochen wird, ähnlich ist wie in Deutschland oder anders.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht erfahren wir, was in Ländern, in denen die Fremdsprache gesprochen wird, ähnlich ist wie in Deutschland oder anders.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht erfahren die Schüler*innen etwas über Bräuche und Traditionen (z.B. Weihnachten und andere jahreszeitliche Feste, Schuluniformen, Essgewohnheiten) und die Geschichte der Länder, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht erfahren wir etwas über Bräuche und Traditionen (z.B. Weihnachten und andere jahreszeitliche Feste, Schuluniformen, Essgewohnheiten) und die Geschichte der Länder, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht erfahren wir etwas über Bräuche und Traditionen (z.B. Weihnachten und andere jahreszeitliche Feste, Schuluniformen, Essgewohnheiten) und die Geschichte der Länder, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht erfahren wir etwas über Bräuche und Traditionen (z.B. Weihnachten und andere jahreszeitliche Feste, Schuluniformen, Essgewohnheiten) und die Geschichte der Länder, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht erfahren wir etwas über Bräuche und Traditionen (z.B. Weihnachten und andere jahreszeitliche Feste, Schuluniformen, Essgewohnheiten) und die Geschichte der Länder, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht erfahren die Schüler*innen, wie sie sich in Ländern, in denen die Fremdsprache gesprochen wird, am besten verhalten sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, wie wir uns in Ländern, in denen die Fremdsprache gesprochen wird, am besten verhalten sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht erfahren wir, wie wir uns in Ländern, in denen die Fremdsprache gesprochen wird, am besten verhalten sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, wie wir uns in Ländern, in denen die Fremdsprache gesprochen wird, am besten verhalten sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht erfahren wir, wie wir uns in Ländern, in denen die Fremdsprache gesprochen wird, am besten verhalten sollen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Durch den Unterricht bekommen die Schüler*innen Lust darauf, mehr über die Länder zu erfahren, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Durch den Unterricht bekomme ich Lust darauf, mehr über die Länder zu erfahren, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Durch den Unterricht bekomme ich Lust darauf, mehr über die Länder zu erfahren, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Durch den Unterricht bekomme ich Lust darauf, mehr über die Länder zu erfahren, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Durch den Unterricht bekomme ich Lust darauf, mehr über die Länder zu erfahren, in denen die Fremdsprache gesprochen wird.					

Sprachmittlung in den Fremdsprachen

Bei sprachmittelnden Aktivitäten geht es darum, Mittler zwischen Gesprächspartnern zu sein, die einander nicht verstehen können. Zu den sprachmittelnden Aktivitäten gehört es, Informationen auszuwählen, die für eine bestimmte Situation oder Aufgabenstellung notwendig sind; Begriffe oder Namen, die fremdsprachigen Kommunikationspartnern nicht bekannt sind, zu erklären; die ausgewählten Informationen in der Fremdsprache so zu formulieren, dass sie für die Adressaten klar und verständlich sind.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht üben die Schüler*innen, bestimmte Informationen eines deutschen oder fremdsprachigen Textes in die jeweils andere Sprache zu übertragen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht üben wir, bestimmte Informationen eines deutschen oder fremdsprachigen Textes in die jeweils andere Sprache zu übertragen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht üben wir, bestimmte Informationen eines deutschen oder fremdsprachigen Textes in die jeweils andere Sprache zu übertragen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht üben wir, bestimmte Informationen eines deutschen oder fremdsprachigen Textes in die jeweils andere Sprache zu übertragen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht üben wir, bestimmte Informationen eines deutschen oder fremdsprachigen Textes in die jeweils andere Sprache zu übertragen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht üben die Schüler*innen, Begriffe und Namen zu erklären, die Sprecher der anderen Sprache nicht kennen, weil sie in ihrem Land nicht vorkommen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht üben wir, Begriffe und Namen zu erklären, die Sprecher der anderen Sprache nicht kennen, weil sie in ihrem Land nicht vorkommen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht üben wir, Begriffe und Namen zu erklären, die Sprecher der anderen Sprache nicht kennen, weil sie in ihrem Land nicht vorkommen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht üben wir, Begriffe und Namen zu erklären, die Sprecher der anderen Sprache nicht kennen, weil sie in ihrem Land nicht vorkommen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht üben wir, Begriffe und Namen zu erklären, die Sprecher der anderen Sprache nicht kennen, weil sie in ihrem Land nicht vorkommen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht üben die Schüler*innen zu vermitteln, wenn Sprecher der anderen Sprache und deutschsprachige Menschen sich gegenseitig nicht verstehen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir zu vermitteln, wenn Sprecher der anderen Sprache und deutschsprachige Menschen sich gegenseitig nicht verstehen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir zu vermitteln, wenn Sprecher der anderen Sprache und deutschsprachige Menschen sich gegenseitig nicht verstehen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir zu vermitteln, wenn Sprecher der anderen Sprache und deutschsprachige Menschen sich gegenseitig nicht verstehen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir zu vermitteln, wenn Sprecher der anderen Sprache und deutschsprachige Menschen sich gegenseitig nicht verstehen.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht üben die Schüler*innen, Sprecher der anderen Sprache in ihrer Sprache zu unterstützen, wenn sie in Deutschland Verständnisschwierigkeiten haben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir, Sprecher der anderen Sprache in ihrer Sprache zu unterstützen, wenn sie in Deutschland Verständnisschwierigkeiten haben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir, Sprecher der anderen Sprache in ihrer Sprache zu unterstützen, wenn sie in Deutschland Verständnisschwierigkeiten haben.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir, Sprecher der anderen Sprache in ihrer Sprache zu unterstützen, wenn sie in Deutschland Verständnisschwierigkeiten haben.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir, Sprecher der anderen Sprache in ihrer Sprache zu unterstützen, wenn sie in Deutschland Verständnisschwierigkeiten haben.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht üben die Schüler*innen, eine bestimmte Sprechabsicht, die sie auf Deutsch lesen, mündlich in der Fremdsprache auszudrücken.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir, eine bestimmte Sprechabsicht, die wir auf Deutsch lesen, mündlich in der Fremdsprache auszudrücken.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir, eine bestimmte Sprechabsicht, die wir auf Deutsch lesen, mündlich in der Fremdsprache auszudrücken.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir, eine bestimmte Sprechabsicht, die wir auf Deutsch lesen, mündlich in der Fremdsprache auszudrücken.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir, eine bestimmte Sprechabsicht, die wir auf Deutsch lesen, mündlich in der Fremdsprache auszudrücken.