

Förderung der Medienkompetenz in der Primarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <https://www.sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2012/13).

Information

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Perspektive des Fragestellenden Die Schüler*innen bekommen die Aufgabe, Informationen aus Büchern, aus Zeitschriften oder Zeitungen herauszusuchen.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Wir bekommen die Aufgabe, Informationen aus Büchern, aus Zeitschriften oder Zeitungen herauszusuchen.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Wir bekommen die Aufgabe, Informationen aus Büchern, aus Zeitschriften oder Zeitungen herauszusuchen.	☐	☐	☐	☐	☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive) Wir bekommen die Aufgabe, Informationen aus Büchern, aus Zeitschriften oder Zeitungen herauszusuchen.					
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive) Wir bekommen die Aufgabe, Informationen aus Büchern, aus Zeitschriften oder Zeitungen herauszusuchen.					
Perspektive des Fragestellenden Im Unterricht besprechen wir Filme, die wir zusammen angeschaut haben.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Im Unterricht besprechen wir Filme, die wir zusammen angeschaut haben.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Im Unterricht besprechen wir Filme, die wir zusammen angeschaut haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive) Im Unterricht besprechen wir Filme, die wir zusammen angeschaut haben.					
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive) Im Unterricht besprechen wir Filme, die wir zusammen angeschaut haben.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen informieren sich durch Kindernachrichten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir informieren uns durch Kindernachrichten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir informieren uns durch Kindernachrichten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir informieren uns durch Kindernachrichten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir informieren uns durch Kindernachrichten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen, in Büchereien/Bibliotheken gezielt nach Büchern zu suchen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, in Büchereien/Bibliotheken gezielt nach Büchern zu suchen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, in Büchereien/Bibliotheken gezielt nach Büchern zu suchen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, in Büchereien/Bibliotheken gezielt nach Büchern zu suchen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, in Büchereien/Bibliotheken gezielt nach Büchern zu suchen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich zeige den Schüler*innen, wie sie auch im Internet nach Informationen suchen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Uns wird gezeigt, wie wir auch im Internet nach Informationen suchen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Uns wird gezeigt, wie wir auch im Internet nach Informationen suchen können.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Uns wird gezeigt, wie wir auch im Internet nach Informationen suchen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Uns wird gezeigt, wie wir auch im Internet nach Informationen suchen können.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen nutzen im Unterricht selbstständig Lernprogramme.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir nutzen im Unterricht selbstständig Lernprogramme.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir nutzen im Unterricht selbstständig Lernprogramme.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir nutzen im Unterricht selbstständig Lernprogramme.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir nutzen im Unterricht selbstständig Lernprogramme.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen nutzen im Unterricht oder von zuhause unser eigenes Schulnetz, um Aufgaben zu lösen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir nutzen im Unterricht oder von zuhause unser eigenes Schulnetz, um Aufgaben zu lösen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir nutzen im Unterricht oder von zuhause unser eigenes Schulnetz, um Aufgaben zu lösen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir nutzen im Unterricht oder von zuhause unser eigenes Schulnetz, um Aufgaben zu lösen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir nutzen im Unterricht oder von zuhause unser eigenes Schulnetz, um Aufgaben zu lösen.					

Präsentation

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, einen Vortrag mit Bildern und Folien zu gestalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, einen Vortrag mit Bildern und Folien zu gestalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, einen Vortrag mit Bildern und Folien zu gestalten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, einen Vortrag mit Bildern und Folien zu gestalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, einen Vortrag mit Bildern und Folien zu gestalten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, in Präsentationen Fotos und Filme einzusetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, in Präsentationen Fotos und Filme einzusetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, in Präsentationen Fotos und Filme einzusetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, in Präsentationen Fotos und Filme einzusetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, in Präsentationen Fotos und Filme einzusetzen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, in Präsentationen Musik und Hörbeispiele einzusetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, in Präsentationen Musik und Hörbeispiele einzusetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, in Präsentationen Musik und Hörbeispiele einzusetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, in Präsentationen Musik und Hörbeispiele einzusetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, in Präsentationen Musik und Hörbeispiele einzusetzen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, eine Präsentation am PC zu gestalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, eine Präsentation am PC zu gestalten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, eine Präsentation am PC zu gestalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, eine Präsentation am PC zu gestalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, eine Präsentation am PC zu gestalten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wir üben gemeinsam, eine gute Präsentation zu halten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben gemeinsam, eine gute Präsentation zu halten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben gemeinsam, eine gute Präsentation zu halten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben gemeinsam, eine gute Präsentation zu halten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben gemeinsam, eine gute Präsentation zu halten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich achte darauf, dass die Schüler*innen regelmäßig die Präsentationen eigener Arbeitsergebnisse üben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs achtet darauf, dass wir regelmäßig die Präsentationen eigener Arbeitsergebnisse üben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze achtet darauf, dass wir regelmäßig die Präsentationen eigener Arbeitsergebnisse üben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin achtet darauf, dass wir regelmäßig die Präsentationen eigener Arbeitsergebnisse üben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer achtet darauf, dass wir regelmäßig die Präsentationen eigener Arbeitsergebnisse üben.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen nutzen ein interaktives Whiteboard für die Präsentation eigener Arbeitsergebnisse.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir nutzen ein interaktives Whiteboard für die Präsentation eigener Arbeitsergebnisse.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir nutzen ein interaktives Whiteboard für die Präsentation eigener Arbeitsergebnisse.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir nutzen ein interaktives Whiteboard für die Präsentation eigener Arbeitsergebnisse.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir nutzen ein interaktives Whiteboard für die Präsentation eigener Arbeitsergebnisse.					

Kommunikation

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, einen Briefumschlag richtig zu beschriften und zu versenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, einen Briefumschlag richtig zu beschriften und zu versenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, einen Briefumschlag richtig zu beschriften und zu versenden.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, einen Briefumschlag richtig zu beschriften und zu versenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, einen Briefumschlag richtig zu beschriften und zu versenden.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, eine Bitte am Telefon vorzutragen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, eine Bitte am Telefon vorzutragen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, eine Bitte am Telefon vorzutragen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, eine Bitte am Telefon vorzutragen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, eine Bitte am Telefon vorzutragen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, eine E-Mail zu versenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, eine E-Mail zu versenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, eine E-Mail zu versenden.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, eine E-Mail zu versenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, eine E-Mail zu versenden.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, das Internet zu nutzen, um mit anderen zusammen zu arbeiten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, das Internet zu nutzen, um mit anderen zusammen zu arbeiten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, das Internet zu nutzen, um mit anderen zusammen zu arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, das Internet zu nutzen, um mit anderen zusammen zu arbeiten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, das Internet zu nutzen, um mit anderen zusammen zu arbeiten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen Verhaltensregeln für die Nutzung von E-Mails, Chats und sozialen Netzwerken.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir Verhaltensregeln für die Nutzung von E-Mails, Chats und sozialen Netzwerken.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir Verhaltensregeln für die Nutzung von E-Mails, Chats und sozialen Netzwerken.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir Verhaltensregeln für die Nutzung von E-Mails, Chats und sozialen Netzwerken.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir Verhaltensregeln für die Nutzung von E-Mails, Chats und sozialen Netzwerken.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, das Internet zur Lösung von Aufgaben zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, das Internet zur Lösung von Aufgaben zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, das Internet zur Lösung von Aufgaben zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, das Internet zur Lösung von Aufgaben zu nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, das Internet zur Lösung von Aufgaben zu nutzen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, sich über das eigene Schulnetz auszutauschen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, uns über das eigene Schulnetz auszutauschen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, uns über das eigene Schulnetz auszutauschen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, uns über das eigene Schulnetz auszutauschen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, uns über das eigene Schulnetz auszutauschen.					

Produktion

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, am Computer einen Text zu schreiben und zu gestalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, am Computer einen Text zu schreiben und zu gestalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, am Computer einen Text zu schreiben und zu gestalten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, am Computer einen Text zu schreiben und zu gestalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, am Computer einen Text zu schreiben und zu gestalten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, mit dem Computer Tabellen zu erstellen und zu gestalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, mit dem Computer Tabellen zu erstellen und zu gestalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, mit dem Computer Tabellen zu erstellen und zu gestalten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, mit dem Computer Tabellen zu erstellen und zu gestalten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, mit dem Computer Tabellen zu erstellen und zu gestalten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, Dateien regelmäßig zu speichern.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, Dateien regelmäßig zu speichern.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, Dateien regelmäßig zu speichern.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, Dateien regelmäßig zu speichern.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, Dateien regelmäßig zu speichern.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, Dateien auf dem Computer sinnvoll zu ordnen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, Dateien auf dem Computer sinnvoll zu ordnen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, Dateien auf dem Computer sinnvoll zu ordnen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, Dateien auf dem Computer sinnvoll zu ordnen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, Dateien auf dem Computer sinnvoll zu ordnen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, Präsentationen am Computer zu erstellen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, Präsentationen am Computer zu erstellen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, Präsentationen am Computer zu erstellen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, Präsentationen am Computer zu erstellen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, Präsentationen am Computer zu erstellen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich verlange, dass einige Hausarbeiten mit dem Computer angefertigt werden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs verlangt, dass ich einige Hausarbeiten mit dem Computer anfertige.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze verlangt, dass ich einige Hausarbeiten mit dem Computer anfertige.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin verlangt, dass ich einige Hausarbeiten mit dem Computer anfertige.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer verlangt, dass ich einige Hausarbeiten mit dem Computer anfertige.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich achte darauf, dass in Präsentationen unterschiedliche Medien (Bild, Film, Ton) eingesetzt werden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs achtet darauf, dass wir in unseren Präsentationen unterschiedliche Medien (Bild, Film, Ton) einsetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze achtet darauf, dass wir in unseren Präsentationen unterschiedliche Medien (Bild, Film, Ton) einsetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin achtet darauf, dass wir in unseren Präsentationen unterschiedliche Medien (Bild, Film, Ton) einsetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer achtet darauf, dass wir in unseren Präsentationen unterschiedliche Medien (Bild, Film, Ton) einsetzen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich verlange, dass bei der Erstellung von Präsentationen auf die Rechte anderer Menschen geachtet wird.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs verlangt, dass ich bei der Erstellung von Präsentationen auf die Rechte anderer Menschen achte.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze verlangt, dass ich bei der Erstellung von Präsentationen auf die Rechte anderer Menschen achte.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin verlangt, dass ich bei der Erstellung von Präsentationen auf die Rechte anderer Menschen achte.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer verlangt, dass ich bei der Erstellung von Präsentationen auf die Rechte anderer Menschen achte.					

Analyse

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Wir schauen uns im Unterricht unterschiedliche Zeitungen und Zeitschriften an.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir schauen uns im Unterricht unterschiedliche Zeitungen und Zeitschriften an.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir schauen uns im Unterricht unterschiedliche Zeitungen und Zeitschriften an.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir schauen uns im Unterricht unterschiedliche Zeitungen und Zeitschriften an.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir schauen uns im Unterricht unterschiedliche Zeitungen und Zeitschriften an.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Zur Lösung von Aufgaben sollen die Schüler*innen Angebote für Kinder im Internet nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Zur Lösung von Aufgaben soll ich Angebote für Kinder im Internet nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Zur Lösung von Aufgaben soll ich Angebote für Kinder im Internet nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Zur Lösung von Aufgaben soll ich Angebote für Kinder im Internet nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Zur Lösung von Aufgaben soll ich Angebote für Kinder im Internet nutzen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Wir besprechen Werbung für Kinder in den Medien.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir besprechen Werbung für Kinder in den Medien.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir besprechen Werbung für Kinder in den Medien.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir besprechen Werbung für Kinder in den Medien.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir besprechen Werbung für Kinder in den Medien.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen, einen sachlichen Bericht von einer persönlichen Meinungsäußerung zu unterscheiden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, einen sachlichen Bericht von einer persönlichen Meinungsäußerung zu unterscheiden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, einen sachlichen Bericht von einer persönlichen Meinungsäußerung zu unterscheiden.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, einen sachlichen Bericht von einer persönlichen Meinungsäußerung zu unterscheiden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, einen sachlichen Bericht von einer persönlichen Meinungsäußerung zu unterscheiden.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wir sprechen über die Wirkung von Computerspielen auf Kinder.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen über die Wirkung von Computerspielen auf Kinder.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen über die Wirkung von Computerspielen auf Kinder.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sprechen über die Wirkung von Computerspielen auf Kinder.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sprechen über die Wirkung von Computerspielen auf Kinder.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wir sprechen über die Wirkungen des Internet auf Kinder.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen über die Wirkungen des Internet auf Kinder.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen über die Wirkungen des Internet auf Kinder.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sprechen über die Wirkungen des Internet auf Kinder.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sprechen über die Wirkungen des Internet auf Kinder.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen zu beurteilen, ob eine Information richtig oder falsch ist.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ich lerne zu beurteilen, ob eine Information richtig oder falsch ist.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ich lerne zu beurteilen, ob eine Information richtig oder falsch ist.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Ich lerne zu beurteilen, ob eine Information richtig oder falsch ist.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Ich lerne zu beurteilen, ob eine Information richtig oder falsch ist.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wir sprechen über den Unterschied zwischen der wirklichen Welt und der Welt in den Medien (z.B. im Fernsehen, in Computerspielen und Filmen).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen über den Unterschied zwischen der wirklichen Welt und der Welt in den Medien (z.B. im Fernsehen, in Computerspielen und Filmen).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen über den Unterschied zwischen der wirklichen Welt und der Welt in den Medien (z.B. im Fernsehen, in Computerspielen und Filmen).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir sprechen über den Unterschied zwischen der wirklichen Welt und der Welt in den Medien (z.B. im Fernsehen, in Computerspielen und Filmen).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir sprechen über den Unterschied zwischen der wirklichen Welt und der Welt in den Medien (z.B. im Fernsehen, in Computerspielen und Filmen).					

Mediengesellschaft

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wir sprechen darüber, welche Medien die Schüler*innen in ihrer Freizeit nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen darüber, welche Medien wir in unserer Freizeit nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen darüber, welche Medien wir in unserer Freizeit nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir sprechen darüber, welche Medien wir in unserer Freizeit nutzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir sprechen darüber, welche Medien wir in unserer Freizeit nutzen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wir sprechen über Stars und Helden in Zeitschriften, im Fernsehen, in Filmen, im Radio und im Internet.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen über Stars und Helden in Zeitschriften, im Fernsehen, in Filmen, im Radio und im Internet.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen über Stars und Helden in Zeitschriften, im Fernsehen, in Filmen, im Radio und im Internet.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir sprechen über Stars und Helden in Zeitschriften, im Fernsehen, in Filmen, im Radio und im Internet.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir sprechen über Stars und Helden in Zeitschriften, im Fernsehen, in Filmen, im Radio und im Internet.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wir sprechen über Mobbing im Internet und was man dagegen tun kann.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen über Mobbing im Internet und was man dagegen tun kann.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen über Mobbing im Internet und was man dagegen tun kann.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir sprechen über Mobbing im Internet und was man dagegen tun kann.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir sprechen über Mobbing im Internet und was man dagegen tun kann.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen die Gefahren des Internets kennen, z.B. bei Angaben über die eigene Person.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen die Gefahren des Internets kennen, z.B. bei Angaben über die eigene Person.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen die Gefahren des Internets kennen, z.B. bei Angaben über die eigene Person.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen die Gefahren des Internets kennen, z.B. bei Angaben über die eigene Person.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen die Gefahren des Internets kennen, z.B. bei Angaben über die eigene Person.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen, was im Internet erlaubt und was verboten ist (z.B. Downloaden von Musik, Beleidigen anderer, ...).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, was im Internet erlaubt und was verboten ist (z.B. Downloaden von Musik, Beleidigen anderer, ...).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, was im Internet erlaubt und was verboten ist (z.B. Downloaden von Musik, Beleidigen anderer, ...).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, was im Internet erlaubt und was verboten ist (z.B. Downloaden von Musik, Beleidigen anderer, ...).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, was im Internet erlaubt und was verboten ist (z.B. Downloaden von Musik, Beleidigen anderer, ...).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen, im Internet die Rechte anderer Menschen zu beachten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, im Internet die Rechte anderer Menschen zu beachten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, im Internet die Rechte anderer Menschen zu beachten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, im Internet die Rechte anderer Menschen zu beachten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, im Internet die Rechte anderer Menschen zu beachten.					