

Naturwissenschaftsunterricht in der Primarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2011/12).

Erkenntnisgewinnung in den Naturwissenschaften - Experimentieren

Im naturwissenschaftlichen Unterricht werden Fragestellungen (Hypothesen) entwickelt, die durch Experimente beantwortet werden können. Anhand von Beobachtungen bzw. Messwerten können Schlussfolgerungen gezogen werden, die eine Bestätigung oder Verwerfung der Hypothese ermöglichen. Somit ist das Experimentieren ein wesentlicher Bestandteil naturwissenschaftlichen Arbeitens. Die Experimente können von der Lehrkraft vorgeführt oder von Schüler/-innen eigenständig durchgeführt werden. Schülerexperimente fördern das Erlernen der Handhabung von Chemikalien, Geräten, Apparaturen und der zugehörigen Arbeitsprozesse.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht führe ich Experimente vor.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht führt Frau Fuchs Experimente vor.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht führt Herr Schulze Experimente vor.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht führt meine Lehrerin Experimente vor.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht führt mein Lehrer Experimente vor.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich zeige den Schüler*innen, wie sie Experimente durchführen sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs zeigt uns, wie wir Experimente durchführen sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze zeigt uns, wie wir Experimente durchführen sollen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin zeigt uns, wie wir Experimente durchführen sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer zeigt uns, wie wir Experimente durchführen sollen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht planen die Schüler*innen selbst Untersuchungen zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht planen wir selbst Untersuchungen zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht planen wir selbst Untersuchungen zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht planen wir selbst Untersuchungen zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht planen wir selbst Untersuchungen zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen führen manchmal Experimente durch, bei denen sie Messungen vornehmen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ich führe manchmal Experimente durch, bei denen ich Messungen vornehme.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ich führe manchmal Experimente durch, bei denen ich Messungen vornehme.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Ich führe manchmal Experimente durch, bei denen ich Messungen vornehme.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Ich führe manchmal Experimente durch, bei denen ich Messungen vornehme.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen protokollieren ihre Untersuchungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir protokollieren unsere Untersuchungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir protokollieren unsere Untersuchungen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)</i> Wir protokollieren unsere Untersuchungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)</i> Wir protokollieren unsere Untersuchungen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)</i> Wir ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)</i> Wir ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.					

Erkenntnisgewinnung in den Naturwissenschaften - Modellieren und Anwenden

Schüler/-innen sollen über naturwissenschaftliche Kompetenzen verfügen, die es ihnen erlauben, ihr Wissen im Alltag erfolgreich anzuwenden. Deshalb ist es wichtig, dass bereits im Unterricht Verbindungen zwischen theoretischen Inhalten und praktischen Anwendungen in sinnvoller Weise hergestellt werden. Hierbei sind auch angemessene Modellvorstellungen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten von Bedeutung, da erst sie es ermöglichen, erworbenes Wissen flexibel auf neue Problemstellungen außerhalb der Schule anzuwenden.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Ich zeige den Schüler*innen, wie die Unterrichtsinhalte mit ihrem Alltag und ihrer Umwelt zusammenhängen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Frau Fuchs zeigt uns, wie die Unterrichtsinhalte mit unserem Alltag und unserer Umwelt zusammenhängen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Herr Schulze zeigt uns, wie die Unterrichtsinhalte mit unserem Alltag und unserer Umwelt zusammenhängen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Meine Lehrerin zeigt uns, wie die Unterrichtsinhalte mit unserem Alltag und unserer Umwelt zusammenhängen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Mein Lehrer zeigt uns, wie die Unterrichtsinhalte mit unserem Alltag und unserer Umwelt zusammenhängen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen verwenden manchmal Modelle (z.B. Globus, Skelett, Stoffkreislauf), um naturwissenschaftliche Erscheinungen zu erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir verwenden manchmal Modelle (z.B. Globus, Skelett, Stoffkreislauf), um naturwissenschaftliche Erscheinungen zu erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Wir verwenden manchmal Modelle (z.B. Globus, Skelett, Stoffkreislauf), um naturwissenschaftliche Erscheinungen zu erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir verwenden manchmal Modelle (z.B. Globus, Skelett, Stoffkreislauf), um naturwissenschaftliche Erscheinungen zu erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir verwenden manchmal Modelle (z.B. Globus, Skelett, Stoffkreislauf), um naturwissenschaftliche Erscheinungen zu erklären.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen protokollieren Messwerte und Daten, entwickeln dazu passende Tabellen und Schaubilder und werten diese aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir protokollieren Messwerte und Daten, entwickeln dazu passende Tabellen und Schaubilder und werten diese aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Wir protokollieren Messwerte und Daten, entwickeln dazu passende Tabellen und Schaubilder und werten diese aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir protokollieren Messwerte und Daten, entwickeln dazu passende Tabellen und Schaubilder und werten diese aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir protokollieren Messwerte und Daten, entwickeln dazu passende Tabellen und Schaubilder und werten diese aus.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen nutzen naturwissenschaftliche Fachbegriffe, um bestimmte Situationen aus dem täglichen Leben zu erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir nutzen naturwissenschaftliche Fachbegriffe, um bestimmte Situationen aus dem täglichen Leben zu erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Wir nutzen naturwissenschaftliche Fachbegriffe, um bestimmte Situationen aus dem täglichen Leben zu erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir nutzen naturwissenschaftliche Fachbegriffe, um bestimmte Situationen aus dem täglichen Leben zu erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir nutzen naturwissenschaftliche Fachbegriffe, um bestimmte Situationen aus dem täglichen Leben zu erklären.					

Kommunikation in den Naturwissenschaften

Die Fähigkeit zu adressatenorientierter und sachbezogener Kommunikation ist ein wesentlicher Bestandteil naturwissenschaftlicher Grundbildung. Dazu ist es notwendig, über Kenntnisse und Techniken zu verfügen, die es ermöglichen, sich die benötigte Wissensbasis eigenständig zu erschließen. Dazu gehören das angemessene Verstehen von Fachtexten, Grafiken und Tabellen sowie der Umgang mit Informationsmedien und das Dokumentieren des in Experimenten oder Recherchen gewonnenen Wissens. Zur Kommunikation sind eine angemessene Sprech- und Schreibfähigkeit in der Alltags- und der Fachsprache, das Beherrschen der Regeln der Diskussion und moderne Methoden und Techniken der Präsentation erforderlich.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen werten Versuchsbeobachtungen aus und notieren die Ergebnisse.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir werten Versuchsbeobachtungen aus und notieren die Ergebnisse.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir werten Versuchsbeobachtungen aus und notieren die Ergebnisse.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir werten Versuchsbeobachtungen aus und notieren die Ergebnisse.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir werten Versuchsbeobachtungen aus und notieren die Ergebnisse.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen nutzen Fachbegriffe, um Zusammenhänge zu beschreiben und zu erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir nutzen Fachbegriffe, um Zusammenhänge zu beschreiben und zu erklären.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir nutzen Fachbegriffe, um Zusammenhänge zu beschreiben und zu erklären.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir nutzen Fachbegriffe, um Zusammenhänge zu beschreiben und zu erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir nutzen Fachbegriffe, um Zusammenhänge zu beschreiben und zu erklären.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen üben die Verwendung von Fachbegriffen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben die Verwendung von Fachbegriffen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben die Verwendung von Fachbegriffen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir üben die Verwendung von Fachbegriffen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir üben die Verwendung von Fachbegriffen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen diskutieren über ihre Arbeitsmethoden und Ergebnisse.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir diskutieren über unsere Arbeitsmethoden und Ergebnisse.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir diskutieren über unsere Arbeitsmethoden und Ergebnisse.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir diskutieren über unsere Arbeitsmethoden und Ergebnisse.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir diskutieren über unsere Arbeitsmethoden und Ergebnisse.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen suchen und nutzen Informationen z.B. in Zeitschriften, im Fernsehen oder im Internet, um naturwissenschaftliche Sachverhalte zu klären.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir suchen und nutzen Informationen z.B. in Zeitschriften, im Fernsehen oder im Internet, um naturwissenschaftliche Sachverhalte zu klären.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir suchen und nutzen Informationen z.B. in Zeitschriften, im Fernsehen oder im Internet, um naturwissenschaftliche Sachverhalte zu klären.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir suchen und nutzen Informationen z.B. in Zeitschriften, im Fernsehen oder im Internet, um naturwissenschaftliche Sachverhalte zu klären.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir suchen und nutzen Informationen z.B. in Zeitschriften, im Fernsehen oder im Internet, um naturwissenschaftliche Sachverhalte zu klären.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen arbeiten häufig in kleineren Arbeitsgruppen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir arbeiten häufig in kleineren Arbeitsgruppen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir arbeiten häufig in kleineren Arbeitsgruppen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir arbeiten häufig in kleineren Arbeitsgruppen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir arbeiten häufig in kleineren Arbeitsgruppen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In der Arbeitsgruppe können die Schüler*innen selbst entscheiden, wie sie ihre Ergebnisse präsentieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In der Arbeitsgruppe können wir selbst entscheiden, wie wir unsere Ergebnisse präsentieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In der Arbeitsgruppe können wir selbst entscheiden, wie wir unsere Ergebnisse präsentieren.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In der Arbeitsgruppe können wir selbst entscheiden, wie wir unsere Ergebnisse präsentieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In der Arbeitsgruppe können wir selbst entscheiden, wie wir unsere Ergebnisse präsentieren.					

Bewertung in den Naturwissenschaften

Die Kenntnis und Reflexion der Beziehungen zwischen Naturwissenschaft, Technik, Individuum und Gesellschaft gehören zum Bereich Bewertung. Durch die Auswahl geeigneter Sachverhalte können die Schüler/-innen Vernetzungen der Naturwissenschaften in Lebenswelt, Alltag, Umwelt und Wissenschaft erkennen. Darauf basierend sollen Schüler/-innen in der Lage sein, naturwissenschaftliche Sachverhalte in ihrer Bedeutung und Anwendung aufzuzeigen. Diese gezielte Auswahl relevanter Sachkontexte ermöglicht es den Schüler/-innen, Fachkenntnisse auf neue Fragestellungen zu übertragen, Probleme in realen Situationen zu erfassen, Interessenkonflikte auszumachen, mögliche Lösungen zu erwägen sowie deren Konsequenzen zu diskutieren.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht gibt es häufiger Gespräche, in denen die Schüler*innen über die Bedeutung der Unterrichtsinhalte für den Alltag und die Umwelt sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht gibt es häufiger Gespräche, in denen wir über die Bedeutung der Unterrichtsinhalte für den Alltag und die Umwelt sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht gibt es häufiger Gespräche, in denen wir über die Bedeutung der Unterrichtsinhalte für den Alltag und die Umwelt sprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht gibt es häufiger Gespräche, in denen wir über die Bedeutung der Unterrichtsinhalte für den Alltag und die Umwelt sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht gibt es häufiger Gespräche, in denen wir über die Bedeutung der Unterrichtsinhalte für den Alltag und die Umwelt sprechen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht versuchen die Schüler*innen neben einem bestimmten Inhalt auch seine Bedeutung für die Umwelt zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine Bedeutung für die Umwelt zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine Bedeutung für die Umwelt zu verstehen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine Bedeutung für die Umwelt zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine Bedeutung für die Umwelt zu verstehen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht versuchen die Schüler*innen neben einem bestimmten Inhalt auch seine Bedeutung für ihre Familien und die Gesellschaft zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine Bedeutung für unsere Familien und die Gesellschaft zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine Bedeutung für unsere Familien und die Gesellschaft zu verstehen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine Bedeutung für unsere Familien und die Gesellschaft zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine Bedeutung für unsere Familien und die Gesellschaft zu verstehen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen betrachten und bewerten die Auswirkungen ihrer Arbeitsergebnisse auf ihr Leben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir betrachten und bewerten die Auswirkungen unserer Arbeitsergebnisse auf unser Leben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir betrachten und bewerten die Auswirkungen unserer Arbeitsergebnisse auf unser Leben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir betrachten und bewerten die Auswirkungen unserer Arbeitsergebnisse auf unser Leben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir betrachten und bewerten die Auswirkungen unserer Arbeitsergebnisse auf unser Leben.					