

Sachunterricht in der Primarstufe

Ansichtsexemplar des Schulerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2011/12).

Sich selbst wahrnehmen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wir sprechen im Unterricht über gesunde Ernährung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen im Unterricht über gesunde Ernährung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen im Unterricht über gesunde Ernährung.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sprechen im Unterricht über gesunde Ernährung.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sprechen im Unterricht über gesunde Ernährung.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wir sprechen im Unterricht über verschiedene Aufgaben innerhalb unserer Familie.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen im Unterricht über verschiedene Aufgaben innerhalb unserer Familie.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen im Unterricht über verschiedene Aufgaben innerhalb unserer Familie.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sprechen im Unterricht über verschiedene Aufgaben innerhalb unserer Familie.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sprechen im Unterricht über verschiedene Aufgaben innerhalb unserer Familie.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen üben im Unterricht, wie man gesund lebt (z.B. richtiges Zähneputzen oder Händewaschen).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir üben im Unterricht, wie man gesund lebt (z.B. richtiges Zähneputzen oder Händewaschen).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir üben im Unterricht, wie man gesund lebt (z.B. richtiges Zähneputzen oder Händewaschen).

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir üben im Unterricht, wie man gesund lebt (z.B. richtiges Zähneputzen oder Händewaschen).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir üben im Unterricht, wie man gesund lebt (z.B. richtiges Zähneputzen oder Händewaschen).

Perspektive des Fragestellenden

Wir sprechen im Unterricht über Mädchen und Jungen, worin sie sich ähnlich sind und worin sie sich unterscheiden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir sprechen im Unterricht über Mädchen und Jungen, worin sie sich ähnlich sind und worin sie sich unterscheiden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir sprechen im Unterricht über Mädchen und Jungen, worin sie sich ähnlich sind und worin sie sich unterscheiden.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir sprechen im Unterricht über Mädchen und Jungen, worin sie sich ähnlich sind und worin sie sich unterscheiden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir sprechen im Unterricht über Mädchen und Jungen, worin sie sich ähnlich sind und worin sie sich unterscheiden.

Zeit und Geschichte verstehen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen erfahren, wie ihre Eltern und Großeltern gelebt haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erfahren, wie unsere Eltern und Großeltern gelebt haben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erfahren, wie unsere Eltern und Großeltern gelebt haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erfahren, wie unsere Eltern und Großeltern gelebt haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erfahren, wie unsere Eltern und Großeltern gelebt haben.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wir reden über bedeutende Menschen der Vergangenheit (z.B. Stadtgründer, Seefahrer, Dichter).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir reden über wichtige Menschen der Vergangenheit (z.B. Stadtgründer, Seefahrer, Dichter).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir reden über wichtige Menschen der Vergangenheit (z.B. Stadtgründer, Seefahrer, Dichter).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir reden über wichtige Menschen der Vergangenheit (z.B. Stadtgründer, Seefahrer, Dichter).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir reden über wichtige Menschen der Vergangenheit (z.B. Stadtgründer, Seefahrer, Dichter).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen untersuchen, wie Pflanzen, Tiere und Menschen auf die Jahreszeiten reagieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir untersuchen, wie Pflanzen, Tiere und Menschen auf die Jahreszeiten reagieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir untersuchen, wie Pflanzen, Tiere und Menschen auf die Jahreszeiten reagieren.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir untersuchen, wie Pflanzen, Tiere und Menschen auf die Jahreszeiten reagieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir untersuchen, wie Pflanzen, Tiere und Menschen auf die Jahreszeiten reagieren.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen beobachten Pflanzen über einen längeren Zeitraum.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir beobachten Pflanzen über einen längeren Zeitraum.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir beobachten Pflanzen über einen längeren Zeitraum.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir beobachten Pflanzen über einen längeren Zeitraum.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir beobachten Pflanzen über einen längeren Zeitraum.

Technik begreifen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen bauen im Unterricht Modelle (z.B. Brücken oder Türme).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir bauen im Unterricht Modelle (z.B. Brücken oder Türme).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir bauen im Unterricht Modelle (z.B. Brücken oder Türme).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir bauen im Unterricht Modelle (z.B. Brücken oder Türme).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir bauen im Unterricht Modelle (z.B. Brücken oder Türme).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen benutzen Werkzeuge (z.B. Hammer, Zange, Säge oder Feile), um etwas zu bauen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir benutzen Werkzeuge (z.B. Hammer, Zange, Säge oder Feile), um etwas zu bauen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir benutzen Werkzeuge (z.B. Hammer, Zange, Säge oder Feile), um etwas zu bauen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir benutzen Werkzeuge (z.B. Hammer, Zange, Säge oder Feile), um etwas zu bauen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir benutzen Werkzeuge (z.B. Hammer, Zange, Säge oder Feile), um etwas zu bauen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen bauen Modelle nach Anleitungen (z.B. Papierflieger oder Boote).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir bauen Modelle nach Anleitungen (z.B. Papierflieger oder Boote).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir bauen Modelle nach Anleitungen (z.B. Papierflieger oder Boote).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir bauen Modelle nach Anleitungen (z.B. Papierflieger oder Boote).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir bauen Modelle nach Anleitungen (z.B. Papierflieger oder Boote).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen, wie Essen gemacht wird (z.B. Brot).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, wie unser Essen gemacht wird (z.B. Brot).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, wie unser Essen gemacht wird (z.B. Brot).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, wie unser Essen gemacht wird (z.B. Brot).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, wie unser Essen gemacht wird (z.B. Brot).					

Räume entdecken

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen untersuchen, wie sich ihre Stadt, ihr Bezirk oder ihr Dorf in den letzten 100 Jahren verändert hat.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir untersuchen, wie sich unsere Stadt, unser Bezirk oder unser Dorf in den letzten 100 Jahren verändert hat.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir untersuchen, wie sich unsere Stadt, unser Bezirk oder unser Dorf in den letzten 100 Jahren verändert hat.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir untersuchen, wie sich unsere Stadt, unser Bezirk oder unser Dorf in den letzten 100 Jahren verändert hat.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir untersuchen, wie sich unsere Stadt, unser Bezirk oder unser Dorf in den letzten 100 Jahren verändert hat.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen fertigen im Unterricht Skizzen an, z.B. von ihrer Schule oder anderen Orten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir fertigen im Unterricht Skizzen an, z.B. von unserer Schule oder anderen Orten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir fertigen im Unterricht Skizzen an, z.B. von unserer Schule oder anderen Orten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir fertigen im Unterricht Skizzen an, z.B. von unserer Schule oder anderen Orten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir fertigen im Unterricht Skizzen an, z.B. von unserer Schule oder anderen Orten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen, eine Wegbeschreibung zu schreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, eine Wegbeschreibung zu schreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, eine Wegbeschreibung zu schreiben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, eine Wegbeschreibung zu schreiben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, eine Wegbeschreibung zu schreiben.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen, Pläne und Karten zu lesen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, Pläne und Karten zu lesen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, Pläne und Karten zu lesen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, Pläne und Karten zu lesen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, Pläne und Karten zu lesen.					

Themenfeldübergreifende Aspekte

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht führen die Schüler*innen Versuche durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht führen wir Versuche durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht führen wir Versuche durch.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht führen wir Versuche durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht führen wir Versuche durch.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Zur Auswertung von Versuchen erstellen die Schüler*innen Tabellen oder Skizzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Zur Auswertung von Versuchen erstellen wir Tabellen oder Skizzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Zur Auswertung von Versuchen erstellen wir Tabellen oder Skizzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Zur Auswertung von Versuchen erstellen wir Tabellen oder Skizzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Zur Auswertung von Versuchen erstellen wir Tabellen oder Skizzen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht sollen die Schüler*innen Verschiedenes beobachten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sollen wir Verschiedenes beobachten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sollen wir Verschiedenes beobachten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht sollen wir Verschiedenes beobachten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht sollen wir Verschiedenes beobachten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht sollen die Schüler*innen ihre Beobachtungen erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sollen wir unsere Beobachtungen erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sollen wir unsere Beobachtungen erklären.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht sollen wir unsere Beobachtungen erklären.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht sollen wir unsere Beobachtungen erklären.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Zum Bearbeiten von Aufgaben nutzen die Schüler*innen unterschiedliche Geräte und Instrumente (z.B. Lupe, Fernglas, Thermometer, Uhr, Computer).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Zum Bearbeiten von Aufgaben nutzen wir unterschiedliche Geräte und Instrumente (z.B. Lupe, Fernglas, Thermometer, Uhr, Computer).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Zum Bearbeiten von Aufgaben nutzen wir unterschiedliche Geräte und Instrumente (z.B. Lupe, Fernglas, Thermometer, Uhr, Computer).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Zum Bearbeiten von Aufgaben nutzen wir unterschiedliche Geräte und Instrumente (z.B. Lupe, Fernglas, Thermometer, Uhr, Computer).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Zum Bearbeiten von Aufgaben nutzen wir unterschiedliche Geräte und Instrumente (z.B. Lupe, Fernglas, Thermometer, Uhr, Computer).

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen stellen ihre Ergebnisse der Klasse vor (z.B. durch Plakate oder Vorträge).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir stellen unsere Ergebnisse der Klasse vor (z.B. durch Plakate oder Vorträge).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir stellen unsere Ergebnisse der Klasse vor (z.B. durch Plakate oder Vorträge).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir stellen unsere Ergebnisse der Klasse vor (z.B. durch Plakate oder Vorträge).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir stellen unsere Ergebnisse der Klasse vor (z.B. durch Plakate oder Vorträge).

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht sollen die Schüler*innen Fachbegriffe benutzen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht sollen wir Fachbegriffe benutzen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht sollen wir Fachbegriffe benutzen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht sollen wir Fachbegriffe benutzen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht sollen wir Fachbegriffe benutzen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich achte darauf, dass sich die Schüler*innen richtig ausdrücken, wenn sie etwas erklären.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn wir etwas erklären, achtet meine Lehrerin/ mein Lehrer darauf, dass wir uns richtig ausdrücken.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn wir etwas erklären, achtet meine Lehrerin/ mein Lehrer darauf, dass wir uns richtig ausdrücken.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn wir etwas erklären, achtet meine Lehrerin/ mein Lehrer darauf, dass wir uns richtig ausdrücken.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn wir etwas erklären, achtet meine Lehrerin/ mein Lehrer darauf, dass wir uns richtig ausdrücken.

Perspektive des Fragestellenden

Im Sachunterricht besuchen wir auch Orte außerhalb unserer Schule (z.B. Gartenarbeitsschule, Zoo, Jugendverkehrsschule, Museum).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Sachunterricht besuchen wir auch Orte außerhalb unserer Schule (z.B. Gartenarbeitsschule, Zoo, Jugendverkehrsschule, Museum).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Sachunterricht besuchen wir auch Orte außerhalb unserer Schule (z.B. Gartenarbeitsschule, Zoo, Jugendverkehrsschule, Museum).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Sachunterricht besuchen wir auch Orte außerhalb unserer Schule (z.B. Gartenarbeitsschule, Zoo, Jugendverkehrsschule, Museum).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Sachunterricht besuchen wir auch Orte außerhalb unserer Schule (z.B. Gartenarbeitsschule, Zoo, Jugendverkehrsschule, Museum).