

Deutschunterricht in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2009/10).

Leseverstehen im Deutschunterricht

Grundlegende Verfahren für das Verstehen von Texten sind u.a. die Erschließung von Hauptaussagen, die Herstellung von Bezügen zu außertextlichen Informationen und die Erfassung wesentlicher Strukturelemente. Diese Verfahren kommen in einem kompetenzorientierten Unterricht anhand vielfältiger Textsorten zur Anwendung. Die Entwicklung von Lesetechniken und -strategien ist für die Förderung der Lesekompetenz fundamental.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lesen wir eine Vielzahl verschiedener Texte (z.B. Sachtexte, Grafiken, Gedichte, erzählende Texte, Theaterstücke, Comics).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lesen wir eine Vielzahl verschiedener Texte (z.B. Sachtexte, Grafiken, Gedichte, erzählende Texte, Theaterstücke, Comics).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lesen wir eine Vielzahl verschiedener Texte (z.B. Sachtexte, Grafiken, Gedichte, erzählende Texte, Theaterstücke, Comics).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lesen wir eine Vielzahl verschiedener Texte (z.B. Sachtexte, Grafiken, Gedichte, erzählende Texte, Theaterstücke, Comics).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lesen wir eine Vielzahl verschiedener Texte (z.B. Sachtexte, Grafiken, Gedichte, erzählende Texte, Theaterstücke, Comics).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Perspektive des Fragestellenden Beim Umgang mit Texten sollen die Schüler*innen wichtige Inhalte herausfinden.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Beim Umgang mit Texten sollen wir wichtige Inhalte herausfinden.	☐	☐	☐	☐	☐
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Beim Umgang mit Texten sollen wir wichtige Inhalte herausfinden.					
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive) Beim Umgang mit Texten sollen wir wichtige Inhalte herausfinden.					
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive) Beim Umgang mit Texten sollen wir wichtige Inhalte herausfinden.					
Perspektive des Fragestellenden Ich stelle den Schüler*innen manchmal Aufgaben, für deren Lösung sie Informationen aus mehreren Texten selbstständig zusammensuchen sollen.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Frau Fuchs stellt uns manchmal Aufgaben, für deren Lösung wir Informationen aus mehreren Texten selbstständig zusammensuchen sollen.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Herr Schulze stellt uns manchmal Aufgaben, für deren Lösung wir Informationen aus mehreren Texten selbstständig zusammensuchen sollen.	☐	☐	☐	☐	☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive) Meine Lehrerin stellt uns manchmal Aufgaben, für deren Lösung wir Informationen aus mehreren Texten selbstständig zusammensuchen sollen.					
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive) Mein Lehrer stellt uns manchmal Aufgaben, für deren Lösung wir Informationen aus mehreren Texten selbstständig zusammensuchen sollen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht üben wir, wichtige Textstellen durch farbige Hervorhebungen, durch das Notieren von Stichworten und/oder durch Randnotizen kenntlich zu machen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir, wichtige Textstellen durch farbige Hervorhebungen, durch das Notieren von Stichworten und/oder durch Randnotizen kenntlich zu machen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir, wichtige Textstellen durch farbige Hervorhebungen, durch das Notieren von Stichworten und/oder durch Randnotizen kenntlich zu machen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir, wichtige Textstellen durch farbige Hervorhebungen, durch das Notieren von Stichworten und/oder durch Randnotizen kenntlich zu machen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht üben wir, wichtige Textstellen durch farbige Hervorhebungen, durch das Notieren von Stichworten und/oder durch Randnotizen kenntlich zu machen.

Perspektive des Fragestellenden

Bei einigen Texten fordere ich die Schüler*innen auf, über Einstellungen, Gefühle oder Absichten der Autoren nachzudenken.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Bei einigen Texten werden wir aufgefordert, über Einstellungen, Gefühle oder Absichten der Autoren nachzudenken.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Bei einigen Texten werden wir aufgefordert, über Einstellungen, Gefühle oder Absichten der Autoren nachzudenken.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Bei einigen Texten werden wir aufgefordert, über Einstellungen, Gefühle oder Absichten der Autoren nachzudenken.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Bei einigen Texten werden wir aufgefordert, über Einstellungen, Gefühle oder Absichten der Autoren nachzudenken.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Um einen literarischen Text besser zu verstehen, stellen die Schüler*innen Zusammenhänge zur Entstehungsgeschichte des Textes her.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Um einen literarischen Text besser zu verstehen, stellen wir Zusammenhänge zur Entstehungsgeschichte des Textes her.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Um einen literarischen Text besser zu verstehen, stellen wir Zusammenhänge zur Entstehungsgeschichte des Textes her.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Um einen literarischen Text besser zu verstehen, stellen wir Zusammenhänge zur Entstehungsgeschichte des Textes her.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Um einen literarischen Text besser zu verstehen, stellen wir Zusammenhänge zur Entstehungsgeschichte des Textes her.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Um einen literarischen Text besser zu verstehen, untersuchen die Schüler*innen die wichtigen Elemente (z.B. die Figuren oder den Handlungsverlauf).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Um einen literarischen Text besser zu verstehen, untersuchen wir die wichtigen Elemente (z.B. die Figuren oder den Handlungsverlauf).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Um einen literarischen Text besser zu verstehen, untersuchen wir die wichtigen Elemente (z.B. die Figuren oder den Handlungsverlauf).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Um einen literarischen Text besser zu verstehen, untersuchen wir die wichtigen Elemente (z.B. die Figuren oder den Handlungsverlauf).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Um einen literarischen Text besser zu verstehen, untersuchen wir die wichtigen Elemente (z.B. die Figuren oder den Handlungsverlauf).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Zur Beschreibung eines literarischen Textes benutzen die Schüler*innen im Unterricht Fachbegriffe (z.B. Erzählperspektive, Metapher, Reim, Dialog, Erzähler).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Zur Beschreibung eines literarischen Textes benutzen wir im Unterricht Fachbegriffe (z.B. Erzählperspektive, Metapher, Reim, Dialog, Erzähler).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Zur Beschreibung eines literarischen Textes benutzen wir im Unterricht Fachbegriffe (z.B. Erzählperspektive, Metapher, Reim, Dialog, Erzähler).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Zur Beschreibung eines literarischen Textes benutzen wir im Unterricht Fachbegriffe (z.B. Erzählperspektive, Metapher, Reim, Dialog, Erzähler).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Zur Beschreibung eines literarischen Textes benutzen wir im Unterricht Fachbegriffe (z.B. Erzählperspektive, Metapher, Reim, Dialog, Erzähler).

Perspektive des Fragestellenden

Wenn die Schüler*innen ihre eigenen Interpretationen eines Textes vorstellen, fordere ich sie auf, sie am Text zu belegen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn ich meine eigene Interpretation eines Textes vorstelle, fordert mich Frau Fuchs auf, sie am Text zu belegen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wenn ich meine eigene Interpretation eines Textes vorstelle, fordert mich Herr Schulze auf, sie am Text zu belegen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn ich meine eigene Interpretation eines Textes vorstelle, fordert mich meine Lehrerin auf, sie am Text zu belegen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wenn ich meine eigene Interpretation eines Textes vorstelle, fordert mich mein Lehrer auf, sie am Text zu belegen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht diskutieren wir die Funktionen unterschiedlicher Textsorten (z.B. eine Nachricht soll informieren, eine Rede soll appellieren, eine Gebrauchsanweisung soll informieren).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht diskutieren wir die Funktionen unterschiedlicher Textsorten (z.B. eine Nachricht soll informieren, eine Rede soll appellieren, eine Gebrauchsanweisung soll informieren).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht diskutieren wir die Funktionen unterschiedlicher Textsorten (z.B. eine Nachricht soll informieren, eine Rede soll appellieren, eine Gebrauchsanweisung soll informieren).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht diskutieren wir die Funktionen unterschiedlicher Textsorten (z.B. eine Nachricht soll informieren, eine Rede soll appellieren, eine Gebrauchsanweisung soll informieren).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht diskutieren wir die Funktionen unterschiedlicher Textsorten (z.B. eine Nachricht soll informieren, eine Rede soll appellieren, eine Gebrauchsanweisung soll informieren).					

Sprechen und Zuhören im Deutschunterricht

Um situations- und adressatengerecht kommunizieren zu können, benötigen Schüler/-innen ein sprachliches Repertoire. Variierende Übungssituationen, in denen Schüler/-innen zu, vor und mit anderen sprechen, können z.B. durch die Verteilung von Gesprächsrollen (Moderator/in, Beobachter/in etc.) hergestellt werden. Dieser Kompetenzbereich beinhaltet auch die Entwicklung einer Gesprächskultur, die von aufmerksamem Zuhören und respektvollem Gesprächsverhalten geprägt ist. Zur kontinuierlichen Förderung des Sprechens und Zuhörens wird diese Kompetenz in Unterrichtsgesprächen auch außerhalb von Übungsphasen berücksichtigt.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich achte darauf, dass die Schüler*innen in grammatikalisch richtigen Sätzen und zusammenhängend sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs achtet darauf, dass wir in grammatikalisch richtigen Sätzen und zusammenhängend sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze achtet darauf, dass wir in grammatikalisch richtigen Sätzen und zusammenhängend sprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin achtet darauf, dass wir in grammatikalisch richtigen Sätzen und zusammenhängend sprechen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer achtet darauf, dass wir in grammatikalisch richtigen Sätzen und zusammenhängend sprechen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Bei Schüler-Präsentationen sollen die Schüler*innen auch auf ihre Körpersprache, die Lautstärke und das Tempo achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Bei Schüler-Präsentationen sollen wir auch auf unsere Körpersprache, die Lautstärke und das Tempo achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Bei Schüler-Präsentationen sollen wir auch auf unsere Körpersprache, die Lautstärke und das Tempo achten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Bei Schüler-Präsentationen sollen wir auch auf unsere Körpersprache, die Lautstärke und das Tempo achten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Bei Schüler-Präsentationen sollen wir auch auf unsere Körpersprache, die Lautstärke und das Tempo achten.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Bei Schüler-Präsentationen verwenden die Schüler*innen verschiedene Medien (z.B. Powerpoint, Tafel, Plakat, Folie).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Bei Schüler-Präsentationen verwenden wir verschiedene Medien (z.B. Powerpoint, Tafel, Plakat, Folie).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Bei Schüler-Präsentationen verwenden wir verschiedene Medien (z.B. Powerpoint, Tafel, Plakat, Folie).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Bei Schüler-Präsentationen verwenden wir verschiedene Medien (z.B. Powerpoint, Tafel, Plakat, Folie).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Bei Schüler-Präsentationen verwenden wir verschiedene Medien (z.B. Powerpoint, Tafel, Plakat, Folie).

Perspektive des Fragestellenden

Ich finde es wichtig, dass sich alle Schüler*innen an Klassengesprächen beteiligen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs findet es wichtig, dass sich alle Schüler*innen an Klassengesprächen beteiligen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze findet es wichtig, dass sich alle Schüler*innen an Klassengesprächen beteiligen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Meine Lehrerin findet es wichtig, dass sich alle Schüler*innen an Klassengesprächen beteiligen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Mein Lehrer findet es wichtig, dass sich alle Schüler*innen an Klassengesprächen beteiligen.

Perspektive des Fragestellenden

Ich erwarte bei Schüler-Präsentationen, dass die Schüler*innen frei oder mit Stichwortzettel sprechen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs erwartet bei Schüler-Präsentationen, dass wir frei oder mit Stichwortzettel sprechen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze erwartet bei Schüler-Präsentationen, dass wir frei oder mit Stichwortzettel sprechen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Meine Lehrerin erwartet bei Schüler-Präsentationen, dass wir frei oder mit Stichwortzettel sprechen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Mein Lehrer erwartet bei Schüler-Präsentationen, dass wir frei oder mit Stichwortzettel sprechen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht führen die Schüler*innen verschiedene Gesprächssituationen durch (z.B. Diskussionen, Dialoge, Interviews, Rollenspiele).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht führen wir verschiedene Gesprächssituationen durch (z.B. Diskussionen, Dialoge, Interviews, Rollenspiele).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht führen wir verschiedene Gesprächssituationen durch (z.B. Diskussionen, Dialoge, Interviews, Rollenspiele).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht führen wir verschiedene Gesprächssituationen durch (z.B. Diskussionen, Dialoge, Interviews, Rollenspiele).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht führen wir verschiedene Gesprächssituationen durch (z.B. Diskussionen, Dialoge, Interviews, Rollenspiele).

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht üben die Schüler*innen, Redebeiträge schriftlich vorzubereiten (z.B. durch Stichwortzettel, Mindmap).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir, Redebeiträge schriftlich vorzubereiten (z.B. durch Stichwortzettel, Mindmap).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht üben wir, Redebeiträge schriftlich vorzubereiten (z.B. durch Stichwortzettel, Mindmap).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht üben wir, Redebeiträge schriftlich vorzubereiten (z.B. durch Stichwortzettel, Mindmap).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht üben wir, Redebeiträge schriftlich vorzubereiten (z.B. durch Stichwortzettel, Mindmap).

Perspektive des Fragestellenden

In Gesprächsrunden teile ich den Schülerinnen manchmal unterschiedliche Rollen zu (z.B. Moderator*in, Beobachterin).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In Gesprächsrunden teilt uns Frau Fuchs manchmal unterschiedliche Rollen zu (z.B. Moderatorin, Beobachterin).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In Gesprächsrunden teilt uns Herr Schulze manchmal unterschiedliche Rollen zu (z.B. Moderatorin, Beobachterin).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

In Gesprächsrunden teilt uns meine Lehrerin manchmal unterschiedliche Rollen zu (z.B. Moderatorin, Beobachterin).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

In Gesprächsrunden teilt uns mein Lehrer manchmal unterschiedliche Rollen zu (z.B. Moderatorin, Beobachterin).

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Ab und zu fordere ich die Schüler*innen auf, das wiederzugeben, was andere gesagt haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Ab und zu fordert uns Frau Fuchs auf, das wiederzugeben, was andere gesagt haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Ab und zu fordert uns Herr Schulze auf, das wiederzugeben, was andere gesagt haben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Ab und zu fordert uns meine Lehrerin auf, das wiederzugeben, was andere gesagt haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Ab und zu fordert uns mein Lehrer auf, das wiederzugeben, was andere gesagt haben.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Manchmal stellen die Schüler*innen Texte oder Situationen nach (z.B. als Rollenspiel).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Manchmal stellen wir Texte oder Situationen nach (z.B. als Rollenspiel).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Manchmal stellen wir Texte oder Situationen nach (z.B. als Rollenspiel).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Manchmal stellen wir Texte oder Situationen nach (z.B. als Rollenspiel).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Manchmal stellen wir Texte oder Situationen nach (z.B. als Rollenspiel).					

Schreiben im Deutschunterricht

Ziel dieses Kompetenzbereichs ist, dass Schüler/-innen unterschiedliche Textsorten beherrschen, d.h. Texte zweckorientiert, verständlich und normgerecht verfassen. Die Aneignung erfolgt, indem die Schüler/-innen die Phasen des Schreibprozesses erkennen. Voraussetzung ist die Vermittlung von relevanten Textmerkmalen sowie von Techniken zur Textplanung, -strukturierung und -überarbeitung. Schreibaufgaben sollten auch unter Verwendung des Computers bearbeitet werden. Das richtige Schreiben und die Beherrschung entsprechender Rechtschreibstrategien fallen ebenfalls in diesen Kompetenzbereich.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Mir ist es wichtig, dass die Schüler*innen richtig schreiben (Grammatik, Rechtschreibung, Zeichensetzung).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs ist es wichtig, dass wir richtig schreiben (Grammatik, Rechtschreibung, Zeichensetzung).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herrn Schulze ist es wichtig, dass wir richtig schreiben (Grammatik, Rechtschreibung, Zeichensetzung).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meiner Lehrerin ist es wichtig, dass wir richtig schreiben (Grammatik, Rechtschreibung, Zeichensetzung).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meinem Lehrer ist es wichtig, dass wir richtig schreiben (Grammatik, Rechtschreibung, Zeichensetzung).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht lernen die Schüler*innen, mit Wörterbüchern oder der Rechtschreibhilfe am Computer umzugehen, damit sie ihre Fehler selbst verbessern können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, mit Wörterbüchern oder der Rechtschreibhilfe am Computer umzugehen, damit wir unsere Fehler selbst verbessern können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht lernen wir, mit Wörterbüchern oder der Rechtschreibhilfe am Computer umzugehen, damit wir unsere Fehler selbst verbessern können.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, mit Wörterbüchern oder der Rechtschreibhilfe am Computer umzugehen, damit wir unsere Fehler selbst verbessern können.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht lernen wir, mit Wörterbüchern oder der Rechtschreibhilfe am Computer umzugehen, damit wir unsere Fehler selbst verbessern können.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Perspektive des Fragestellenden					
Im Unterricht üben die Schüler*innen das Schreiben unterschiedlicher Texte (z.B. Brief, Artikel, Gedicht, Erzählung, Bericht).					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)					
Im Unterricht üben wir das Schreiben unterschiedlicher Texte (z.B. Brief, Artikel, Gedicht, Erzählung, Bericht).					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht üben wir das Schreiben unterschiedlicher Texte (z.B. Brief, Artikel, Gedicht, Erzählung, Bericht).					
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)					
Im Unterricht üben wir das Schreiben unterschiedlicher Texte (z.B. Brief, Artikel, Gedicht, Erzählung, Bericht).					
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)					
Im Unterricht üben wir das Schreiben unterschiedlicher Texte (z.B. Brief, Artikel, Gedicht, Erzählung, Bericht).					
Perspektive des Fragestellenden					
Bei der Planung eines Textes nutzen die Schüler*innen verschiedene Informationsquellen (z.B. Lexika, Internet, Zeitungen, Bibliothek).					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)					
Bei der Planung eines Textes nutzen wir verschiedene Informationsquellen (z.B. Lexika, Internet, Zeitungen, Bibliothek).					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)	☐	☐	☐	☐	☐
Bei der Planung eines Textes nutzen wir verschiedene Informationsquellen (z.B. Lexika, Internet, Zeitungen, Bibliothek).					
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)					
Bei der Planung eines Textes nutzen wir verschiedene Informationsquellen (z.B. Lexika, Internet, Zeitungen, Bibliothek).					
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)					
Bei der Planung eines Textes nutzen wir verschiedene Informationsquellen (z.B. Lexika, Internet, Zeitungen, Bibliothek).					
Perspektive des Fragestellenden					
Die Schüler*innen bekommen im Unterricht die Gelegenheit, eigene Ideen in Texten zu verarbeiten.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)					
Wir bekommen im Unterricht die Gelegenheit, eigene Ideen in Texten zu verarbeiten.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)	☐	☐	☐	☐	☐
Wir bekommen im Unterricht die Gelegenheit, eigene Ideen in Texten zu verarbeiten.					
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)					
Wir bekommen im Unterricht die Gelegenheit, eigene Ideen in Texten zu verarbeiten.					
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)					
Wir bekommen im Unterricht die Gelegenheit, eigene Ideen in Texten zu verarbeiten.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht werden die Schüler*innen aufgefordert, Texte anhand von Kriterien zu beurteilen und zu überarbeiten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht werden wir aufgefordert, Texte anhand von Kriterien zu beurteilen und zu überarbeiten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht werden wir aufgefordert, Texte anhand von Kriterien zu beurteilen und zu überarbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht werden wir aufgefordert, Texte anhand von Kriterien zu beurteilen und zu überarbeiten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht werden wir aufgefordert, Texte anhand von Kriterien zu beurteilen und zu überarbeiten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Zur Erstellung eines eigenen Textes nutzen die Schüler*innen auch den Computer.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Zur Erstellung eines eigenen Textes nutzen wir auch den Computer.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Zur Erstellung eines eigenen Textes nutzen wir auch den Computer.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Zur Erstellung eines eigenen Textes nutzen wir auch den Computer.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Zur Erstellung eines eigenen Textes nutzen wir auch den Computer.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen üben Texte zu planen und zu strukturieren (z.B. Ideen sammeln, sortieren).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben Texte zu planen und zu strukturieren (z.B. Ideen sammeln, sortieren).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben Texte zu planen und zu strukturieren (z.B. Ideen sammeln, sortieren).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir üben Texte zu planen und zu strukturieren (z.B. Ideen sammeln, sortieren).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir üben Texte zu planen und zu strukturieren (z.B. Ideen sammeln, sortieren).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen üben, einen langen und komplizierten Text verkürzt schriftlich wiederzugeben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben, einen langen und komplizierten Text verkürzt schriftlich wiederzugeben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben, einen langen und komplizierten Text verkürzt schriftlich wiederzugeben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben, einen langen und komplizierten Text verkürzt schriftlich wiederzugeben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben, einen langen und komplizierten Text verkürzt schriftlich wiederzugeben.					

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen im Deutschunterricht

Das sprachliche Fundament aller Kompetenzbereiche manifestiert sich im Bereich Sprachwissen und Sprachbewusstsein. Die Schüler/-innen können im Unterricht bspw. dazu angeleitet werden, sprachliche Handlungen zu reflektieren. So können sprachliche Phänomene, kommunikative Probleme und die Leistung von Sätzen oder Wortarten analysiert werden. Für ein vertiefendes Sprachbewusstsein ist es sinnvoll, Fremdsprachen auch im Deutschunterricht zum Vergleich heranzuziehen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht denken die Schüler*innen über die Funktionen bestimmter Texte nach (z.B. Informationsfunktion einer Zeitungsmeldung, Appellfunktion einer Werbeanzeige).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht denken wir über die Funktionen bestimmter Texte nach (z.B. Informationsfunktion einer Zeitungsmeldung, Appellfunktion einer Werbeanzeige).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht denken wir über die Funktionen bestimmter Texte nach (z.B. Informationsfunktion einer Zeitungsmeldung, Appellfunktion einer Werbeanzeige).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht denken wir über die Funktionen bestimmter Texte nach (z.B. Informationsfunktion einer Zeitungsmeldung, Appellfunktion einer Werbeanzeige).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht denken wir über die Funktionen bestimmter Texte nach (z.B. Informationsfunktion einer Zeitungsmeldung, Appellfunktion einer Werbeanzeige).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen üben unterschiedliche Sprachvarianten zu unterscheiden (z.B. Standardsprache, Umgangssprache, Dialekte, Fachsprachen).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir üben unterschiedliche Sprachvarianten zu unterscheiden (z.B. Standardsprache, Umgangssprache, Dialekte, Fachsprachen).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir üben unterschiedliche Sprachvarianten zu unterscheiden (z.B. Standardsprache, Umgangssprache, Dialekte, Fachsprachen).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir üben unterschiedliche Sprachvarianten zu unterscheiden (z.B. Standardsprache, Umgangssprache, Dialekte, Fachsprachen).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir üben unterschiedliche Sprachvarianten zu unterscheiden (z.B. Standardsprache, Umgangssprache, Dialekte, Fachsprachen).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen üben verschiedene Sprechweisen zu unterscheiden (z.B. gehoben, ironisch, abwertend).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben verschiedene Sprechweisen zu unterscheiden (z.B. gehoben, ironisch, abwertend).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben verschiedene Sprechweisen zu unterscheiden (z.B. gehoben, ironisch, abwertend).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir üben verschiedene Sprechweisen zu unterscheiden (z.B. gehoben, ironisch, abwertend).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir üben verschiedene Sprechweisen zu unterscheiden (z.B. gehoben, ironisch, abwertend).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht sprechen die Schüler*innen auch über Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir auch über Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir auch über Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir auch über Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir auch über Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der deutschen Sprache und anderen Sprachen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen erarbeiten unterschiedliche Satzstrukturen und ihre Wirkung in Texten (z.B. Hauptsatz, Nebensatz, Satzglieder).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erarbeiten unterschiedliche Satzstrukturen und ihre Wirkung in Texten (z.B. Hauptsatz, Nebensatz, Satzglieder).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erarbeiten unterschiedliche Satzstrukturen und ihre Wirkung in Texten (z.B. Hauptsatz, Nebensatz, Satzglieder).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erarbeiten unterschiedliche Satzstrukturen und ihre Wirkung in Texten (z.B. Hauptsatz, Nebensatz, Satzglieder).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erarbeiten unterschiedliche Satzstrukturen und ihre Wirkung in Texten (z.B. Hauptsatz, Nebensatz, Satzglieder).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen untersuchen die Wirkung von sprachlichen Mitteln in Texten (z.B. die Verwendung des Konjunktivs oder eines bestimmten Satzbaus oder bestimmter Wortarten).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir untersuchen die Wirkung von sprachlichen Mitteln in Texten (z.B. die Verwendung des Konjunktivs oder eines bestimmten Satzbaus oder bestimmter Wortarten).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir untersuchen die Wirkung von sprachlichen Mitteln in Texten (z.B. die Verwendung des Konjunktivs oder eines bestimmten Satzbaus oder bestimmter Wortarten).

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir untersuchen die Wirkung von sprachlichen Mitteln in Texten (z.B. die Verwendung des Konjunktivs oder eines bestimmten Satzbaus oder bestimmter Wortarten).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir untersuchen die Wirkung von sprachlichen Mitteln in Texten (z.B. die Verwendung des Konjunktivs oder eines bestimmten Satzbaus oder bestimmter Wortarten).