

Ethikunterricht in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Wahrnehmen und Deuten

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht sprechen die Schüler*innen immer wieder darüber, welche Auswirkungen gesellschaftliche Ereignisse für das Leben des Einzelnen und der Gesellschaft haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir immer wieder darüber, welche Auswirkungen gesellschaftliche Ereignisse auf das Leben des Einzelnen und der Gesellschaft haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir immer wieder darüber, welche Auswirkungen gesellschaftliche Ereignisse auf das Leben des Einzelnen und der Gesellschaft haben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir immer wieder darüber, welche Auswirkungen gesellschaftliche Ereignisse auf das Leben des Einzelnen und der Gesellschaft haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir immer wieder darüber, welche Auswirkungen gesellschaftliche Ereignisse auf das Leben des Einzelnen und der Gesellschaft haben.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die im Unterricht besprochenen Themen sind für die Schüler*innen anregend und wichtig.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Die im Unterricht besprochenen Themen sind für mich anregend und wichtig.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Die im Unterricht besprochenen Themen sind für mich anregend und wichtig.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Die im Unterricht besprochenen Themen sind für mich anregend und wichtig.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Die im Unterricht besprochenen Themen sind für mich anregend und wichtig.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen sprechen im Unterricht darüber, welche Überzeugungen in Kunstwerken (Bilder, Filme, Literatur) ausgedrückt werden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir sprechen im Unterricht darüber, welche Überzeugungen in Kunstwerken (Bilder, Filme, Literatur) ausgedrückt werden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Wir sprechen im Unterricht darüber, welche Überzeugungen in Kunstwerken (Bilder, Filme, Literatur) ausgedrückt werden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir sprechen im Unterricht darüber, welche Überzeugungen in Kunstwerken (Bilder, Filme, Literatur) ausgedrückt werden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir sprechen im Unterricht darüber, welche Überzeugungen in Kunstwerken (Bilder, Filme, Literatur) ausgedrückt werden.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht sprechen die Schüler*innen darüber, welche Ideen und welche weltanschaulichen sowie religiösen Hintergründe den besprochenen Themen zugrunde liegen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir darüber, welche Ideen und welche weltanschaulichen sowie religiösen Hintergründe den besprochenen Themen zugrunde liegen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir darüber, welche Ideen und welche weltanschaulichen sowie religiösen Hintergründe den besprochenen Themen zugrunde liegen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir darüber, welche Ideen und welche weltanschaulichen sowie religiösen Hintergründe den besprochenen Themen zugrunde liegen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir darüber, welche Ideen und welche weltanschaulichen sowie religiösen Hintergründe den besprochenen Themen zugrunde liegen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen erfahren im Unterricht, dass viele persönliche Entscheidungsfragen auch damit zusammenhängen, was man für Wertmaßstäbe hat.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ich erfahre im Unterricht, dass viele persönliche Entscheidungsfragen auch damit zusammenhängen, was man für Wertmaßstäbe hat.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ich erfahre im Unterricht, dass viele persönliche Entscheidungsfragen auch damit zusammenhängen, was man für Wertmaßstäbe hat.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Ich erfahre im Unterricht, dass viele persönliche Entscheidungsfragen auch damit zusammenhängen, was man für Wertmaßstäbe hat.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Ich erfahre im Unterricht, dass viele persönliche Entscheidungsfragen auch damit zusammenhängen, was man für Wertmaßstäbe hat.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen erfahren im Unterricht, dass Meinungsverschiedenheiten häufig darauf beruhen, dass Unterschiedliches für wertvoll und wichtig gehalten wird.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ich erfahre im Unterricht, dass Meinungsverschiedenheiten häufig darauf beruhen, dass Unterschiedliches für wertvoll und wichtig gehalten wird.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ich erfahre im Unterricht, dass Meinungsverschiedenheiten häufig darauf beruhen, dass Unterschiedliches für wertvoll und wichtig gehalten wird.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Ich erfahre im Unterricht, dass Meinungsverschiedenheiten häufig darauf beruhen, dass Unterschiedliches für wertvoll und wichtig gehalten wird.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Ich erfahre im Unterricht, dass Meinungsverschiedenheiten häufig darauf beruhen, dass Unterschiedliches für wertvoll und wichtig gehalten wird.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen erfragen die Sichtweisen verschiedener Personen zum gleichen Thema im Umfeld der Schule.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir erfragen die Sichtweisen verschiedener Personen zum gleichen Thema im Umfeld der Schule.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir erfragen die Sichtweisen verschiedener Personen zum gleichen Thema im Umfeld der Schule.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir erfragen die Sichtweisen verschiedener Personen zum gleichen Thema im Umfeld der Schule.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir erfragen die Sichtweisen verschiedener Personen zum gleichen Thema im Umfeld der Schule.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen üben im Unterricht, Vermutungen über unterschiedliche Bewertungen des gleichen Themas zu äußern.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben im Unterricht, Vermutungen über unterschiedliche Bewertungen des gleichen Themas zu äußern.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben im Unterricht, Vermutungen über unterschiedliche Bewertungen des gleichen Themas zu äußern.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben im Unterricht, Vermutungen über unterschiedliche Bewertungen des gleichen Themas zu äußern.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben im Unterricht, Vermutungen über unterschiedliche Bewertungen des gleichen Themas zu äußern.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen sprechen im Unterricht über Konflikte in der Schule im Hinblick darauf, was sie gut bzw. schlecht finden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen im Unterricht über Konflikte in der Schule im Hinblick darauf, was wir gut bzw. schlecht finden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen im Unterricht über Konflikte in der Schule im Hinblick darauf, was wir gut bzw. schlecht finden.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sprechen im Unterricht über Konflikte in der Schule im Hinblick darauf, was wir gut bzw. schlecht finden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sprechen im Unterricht über Konflikte in der Schule im Hinblick darauf, was wir gut bzw. schlecht finden.					

Argumentieren und Urteilen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich fordere die Schüler*innen bei jedem Thema auf, ihre Meinung dazu zu formulieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs fordert uns bei jedem Thema auf, unsere Meinung dazu zu formulieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze fordert uns bei jedem Thema auf, unsere Meinung dazu zu formulieren.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin fordert uns bei jedem Thema auf, unsere Meinung dazu zu formulieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer fordert uns bei jedem Thema auf, unsere Meinung dazu zu formulieren.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen legen Wert darauf, dass sie ihre Meinung zu dem jeweiligen Thema formulieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir Schüler*innen legen Wert darauf, dass wir unsere Meinung zu dem jeweiligen Thema formulieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir Schüler*innen legen Wert darauf, dass wir unsere Meinung zu dem jeweiligen Thema formulieren.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir Schüler*innen legen Wert darauf, dass wir unsere Meinung zu dem jeweiligen Thema formulieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir Schüler*innen legen Wert darauf, dass wir unsere Meinung zu dem jeweiligen Thema formulieren.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen und üben im Unterricht, ihre Meinungen zu begründen (z.B. durch ihr Gewissen, ihre Religion, die goldene Regel).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen und üben im Unterricht, unsere Meinungen zu begründen (z.B. durch unser Gewissen, unsere Religion, die goldene Regel).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen und üben im Unterricht, unsere Meinungen zu begründen (z.B. durch unser Gewissen, unsere Religion, die goldene Regel).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen und üben im Unterricht, unsere Meinungen zu begründen (z.B. durch unser Gewissen, unsere Religion, die goldene Regel).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen und üben im Unterricht, unsere Meinungen zu begründen (z.B. durch unser Gewissen, unsere Religion, die goldene Regel).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen diskutieren im Unterricht, welche Argumente für möglichst viele Menschen akzeptabel sind.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir diskutieren im Unterricht, welche Argumente für möglichst viele Menschen akzeptabel sind.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir diskutieren im Unterricht, welche Argumente für möglichst viele Menschen akzeptabel sind.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir diskutieren im Unterricht, welche Argumente für möglichst viele Menschen akzeptabel sind.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir diskutieren im Unterricht, welche Argumente für möglichst viele Menschen akzeptabel sind.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen erkennen im Unterricht, dass es auch für andere Meinungen gute Gründe gibt.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir erkennen im Unterricht, dass es auch für andere Meinungen gute Gründe gibt.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir erkennen im Unterricht, dass es auch für andere Meinungen gute Gründe gibt.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir erkennen im Unterricht, dass es auch für andere Meinungen gute Gründe gibt.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir erkennen im Unterricht, dass es auch für andere Meinungen gute Gründe gibt.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen respektieren es, wenn abweichende Meinungen vertreten werden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir respektieren es, wenn abweichende Meinungen vertreten werden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir respektieren es, wenn abweichende Meinungen vertreten werden.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir respektieren es, wenn abweichende Meinungen vertreten werden.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir respektieren es, wenn abweichende Meinungen vertreten werden.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Wenn die Schüler*innen ein Thema im Ethikunterricht besprochen haben, können sie ihren Standpunkt dazu besser begründen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wenn wir ein Thema im Ethikunterricht besprochen haben, kann ich meinen Standpunkt dazu besser begründen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn wir ein Thema im Ethikunterricht besprochen haben, kann ich meinen Standpunkt dazu besser begründen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wenn wir ein Thema im Ethikunterricht besprochen haben, kann ich meinen Standpunkt dazu besser begründen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wenn wir ein Thema im Ethikunterricht besprochen haben, kann ich meinen Standpunkt dazu besser begründen.					

Überzeugungen vertreten und überlegt handeln

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen üben im Unterricht, ihre Bewertungen für andere verständlich zu formulieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben im Unterricht, unsere Bewertungen für andere verständlich zu formulieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben im Unterricht, unsere Bewertungen für andere verständlich zu formulieren.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben im Unterricht, unsere Bewertungen für andere verständlich zu formulieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben im Unterricht, unsere Bewertungen für andere verständlich zu formulieren.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen üben im Unterricht, ihre Überzeugungen glaubhaft gegenüber anderen zu vertreten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben im Unterricht, unsere Überzeugungen glaubhaft gegenüber anderen zu vertreten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben im Unterricht, unsere Überzeugungen glaubhaft gegenüber anderen zu vertreten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben im Unterricht, unsere Überzeugungen glaubhaft gegenüber anderen zu vertreten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben im Unterricht, unsere Überzeugungen glaubhaft gegenüber anderen zu vertreten.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen untersuchen Beispiele (aus Alltag, Geschichte, Kunst) daraufhin, wie es gelingen kann, Überzeugungen glaubhaft zu vertreten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir untersuchen Beispiele (aus Alltag, Geschichte, Kunst) daraufhin, wie es gelingen kann, Überzeugungen glaubhaft zu vertreten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir untersuchen Beispiele (aus Alltag, Geschichte, Kunst) daraufhin, wie es gelingen kann, Überzeugungen glaubhaft zu vertreten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir untersuchen Beispiele (aus Alltag, Geschichte, Kunst) daraufhin, wie es gelingen kann, Überzeugungen glaubhaft zu vertreten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir untersuchen Beispiele (aus Alltag, Geschichte, Kunst) daraufhin, wie es gelingen kann, Überzeugungen glaubhaft zu vertreten.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen sprechen im Unterricht über die Schwierigkeiten bei der praktischen Umsetzung dessen, was sie für gut halten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir sprechen im Unterricht über die Schwierigkeiten bei der praktischen Umsetzung dessen, was wir für gut halten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir sprechen im Unterricht über die Schwierigkeiten bei der praktischen Umsetzung dessen, was wir für gut halten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir sprechen im Unterricht über die Schwierigkeiten bei der praktischen Umsetzung dessen, was wir für gut halten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir sprechen im Unterricht über die Schwierigkeiten bei der praktischen Umsetzung dessen, was wir für gut halten.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen suchen im Unterricht nach einer Lösung bei der praktischen Umsetzung dessen, was sie für gut halten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir suchen im Unterricht nach einer Lösung bei der praktischen Umsetzung dessen, was wir für gut halten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir suchen im Unterricht nach einer Lösung bei der praktischen Umsetzung dessen, was wir für gut halten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir suchen im Unterricht nach einer Lösung bei der praktischen Umsetzung dessen, was wir für gut halten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir suchen im Unterricht nach einer Lösung bei der praktischen Umsetzung dessen, was wir für gut halten.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Der Ethikunterricht hilft den Schüler*innen, Entscheidungen überlegter zu fällen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Der Ethikunterricht hilft mir, Entscheidungen überlegter zu fällen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Der Ethikunterricht hilft mir, Entscheidungen überlegter zu fällen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Der Ethikunterricht hilft mir, Entscheidungen überlegter zu fällen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Der Ethikunterricht hilft mir, Entscheidungen überlegter zu fällen.					

Verschiedene Methoden nutzen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen entwickeln das Unterrichtsthema gemeinsam mit mir.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir entwickeln das Unterrichtsthema gemeinsam mit Frau Fuchs.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir entwickeln das Unterrichtsthema gemeinsam mit Herrn Schulze.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir entwickeln das Unterrichtsthema gemeinsam mit meiner Lehrerin.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir entwickeln das Unterrichtsthema gemeinsam mit meinem Lehrer.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen wählen selbst unter verschiedenen Unterthemen dasjenige aus, mit dem sie sich gerne beschäftigen wollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir wählen selbst unter verschiedenen Unterthemen dasjenige aus, mit dem wir uns gerne beschäftigen wollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir wählen selbst unter verschiedenen Unterthemen dasjenige aus, mit dem wir uns gerne beschäftigen wollen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir wählen selbst unter verschiedenen Unterthemen dasjenige aus, mit dem wir uns gerne beschäftigen wollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir wählen selbst unter verschiedenen Unterthemen dasjenige aus, mit dem wir uns gerne beschäftigen wollen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die selbstständige Arbeit der Schüler*innen (z.B. allein, mit Partner, in der Gruppe) nimmt im Unterricht einen großen Raum ein.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Die selbstständige Arbeit (z.B. allein, mit Partner, in der Gruppe) nimmt im Unterricht einen großen Raum ein.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Die selbstständige Arbeit (z.B. allein, mit Partner, in der Gruppe) nimmt im Unterricht einen großen Raum ein.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Die selbstständige Arbeit (z.B. allein, mit Partner, in der Gruppe) nimmt im Unterricht einen großen Raum ein.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Die selbstständige Arbeit (z.B. allein, mit Partner, in der Gruppe) nimmt im Unterricht einen großen Raum ein.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen werten ihre Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir werten unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir werten unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir werten unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir werten unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen stellen ihre Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir stellen unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir stellen unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir stellen unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir stellen unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen dokumentieren ihre Arbeitsergebnisse (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen führen im Unterricht verschiedene Formen von Streitgesprächen durch (z.B. Pro-Contra-Diskussion).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir führen im Unterricht verschiedene Formen von Streitgesprächen durch (z.B. Pro-Contra-Diskussion).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir führen im Unterricht verschiedene Formen von Streitgesprächen durch (z.B. Pro-Contra-Diskussion).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir führen im Unterricht verschiedene Formen von Streitgesprächen durch (z.B. Pro-Contra-Diskussion).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir führen im Unterricht verschiedene Formen von Streitgesprächen durch (z.B. Pro-Contra-Diskussion).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht vergleichen die Schüler*innen verschiedene Überzeugungen und ihre Hintergründe zu einem Thema.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Überzeugungen und ihre Hintergründe zu einem Thema.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Überzeugungen und ihre Hintergründe zu einem Thema.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Überzeugungen und ihre Hintergründe zu einem Thema.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Überzeugungen und ihre Hintergründe zu einem Thema.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen nutzen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Bibliotheken, religiöse Einrichtungen u.a.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir nutzen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Bibliotheken, religiöse Einrichtungen u.a.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir nutzen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Bibliotheken, religiöse Einrichtungen u.a.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir nutzen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Bibliotheken, religiöse Einrichtungen u.a.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir nutzen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Bibliotheken, religiöse Einrichtungen u.a.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen führen Gespräche mit Fachleuten und Vertreterinnen unterschiedlicher religiöser bzw. weltanschaulicher Richtungen und werten diese im Unterricht aus.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir führen Gespräche mit Fachleuten und Vertreter*innen unterschiedlicher religiöser bzw. weltanschaulicher Richtungen und werten diese im Unterricht aus.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir führen Gespräche mit Fachleuten und Vertreter*innen unterschiedlicher religiöser bzw. weltanschaulicher Richtungen und werten diese im Unterricht aus.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir führen Gespräche mit Fachleuten und Vertreter*innen unterschiedlicher religiöser bzw. weltanschaulicher Richtungen und werten diese im Unterricht aus.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir führen Gespräche mit Fachleuten und Vertreter*innen unterschiedlicher religiöser bzw. weltanschaulicher Richtungen und werten diese im Unterricht aus.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen üben, einen ethischen Gedankengang (Frage, Diskussion, Stellungnahme) selbstständig zu formulieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben, einen ethischen Gedankengang (Frage, Diskussion, Stellungnahme) selbstständig zu formulieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir üben, einen ethischen Gedankengang (Frage, Diskussion, Stellungnahme) selbstständig zu formulieren.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben, einen ethischen Gedankengang (Frage, Diskussion, Stellungnahme) selbstständig zu formulieren.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir üben, einen ethischen Gedankengang (Frage, Diskussion, Stellungnahme) selbstständig zu formulieren.					