

Ethikunterricht in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Wahrnehmen und Deuten

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht sprechen wir immer wieder darüber, welche Auswirkungen gesellschaftliche Ereignisse auf das Leben des Einzelnen und der Gesellschaft haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Die im Unterricht besprochenen Themen sind für mich anregend und wichtig.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir sprechen im Unterricht darüber, welche Überzeugungen in Kunstwerken (Bilder, Filme, Literatur) ausgedrückt werden.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht sprechen wir darüber, welche Ideen und welche weltanschaulichen sowie religiösen Hintergründe den besprochenen Themen zugrunde liegen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich erfahre im Unterricht, dass viele persönliche Entscheidungsfragen auch damit zusammenhängen, was man für Wertmaßstäbe hat.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich erfahre im Unterricht, dass Meinungsverschiedenheiten häufig darauf beruhen, dass Unterschiedliches für wertvoll und wichtig gehalten wird.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erfragen die Sichtweisen verschiedener Personen zum gleichen Thema im Umfeld der Schule.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir üben im Unterricht, Vermutungen über unterschiedliche Bewertungen des gleichen Themas zu äußern.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir sprechen im Unterricht über Konflikte in der Schule im Hinblick darauf, was wir gut bzw. schlecht finden.	☐	☐	☐	☐	☐

Argumentieren und Urteilen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs fordert uns bei jedem Thema auf, unsere Meinung dazu zu formulieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir Schüler*innen legen Wert darauf, dass wir unsere Meinung zu dem jeweiligen Thema formulieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lernen und üben im Unterricht, unsere Meinungen zu begründen (z.B. durch unser Gewissen, unsere Religion, die goldene Regel).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir diskutieren im Unterricht, welche Argumente für möglichst viele Menschen akzeptabel sind.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erkennen im Unterricht, dass es auch für andere Meinungen gute Gründe gibt.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir respektieren es, wenn abweichende Meinungen vertreten werden.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn wir ein Thema im Ethikunterricht besprochen haben, kann ich meinen Standpunkt dazu besser begründen.	☐	☐	☐	☐	☐

Überzeugungen vertreten und überlegt handeln
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Wir üben im Unterricht, unsere Bewertungen für andere verständlich zu formulieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir üben im Unterricht, unsere Überzeugungen glaubhaft gegenüber anderen zu vertreten.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir untersuchen Beispiele (aus Alltag, Geschichte, Kunst) daraufhin, wie es gelingen kann, Überzeugungen glaubhaft zu vertreten.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir sprechen im Unterricht über die Schwierigkeiten bei der praktischen Umsetzung dessen, was wir für gut halten.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir suchen im Unterricht nach einer Lösung bei der praktischen Umsetzung dessen, was wir für gut halten.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Der Ethikunterricht hilft mir, Entscheidungen überlegter zu fällen.	☐	☐	☐	☐	☐

Verschiedene Methoden nutzen
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir entwickeln das Unterrichtsthema gemeinsam mit Frau Fuchs.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir wählen selbst unter verschiedenen Unterthemen dasjenige aus, mit dem wir uns gerne beschäftigen wollen.	☐	☐	☐	☐	☐
Die selbstständige Arbeit (z.B. allein, mit Partner, in der Gruppe) nimmt im Unterricht einen großen Raum ein.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir werten unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir stellen unsere Arbeitsergebnisse in der Gruppe / in der Klasse vor.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse (Bericht, Plakat, Zeitung, Powerpoint-Präsentationen o.a.).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir führen im Unterricht verschiedene Formen von Streitgesprächen durch (z.B. Pro-Contra-Diskussion).	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Überzeugungen und ihre Hintergründe zu einem Thema.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir nutzen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Bibliotheken, religiöse Einrichtungen u.a.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir führen Gespräche mit Fachleuten und Vertreter*innen unterschiedlicher religiöser bzw. weltanschaulicher Richtungen und werten diese im Unterricht aus.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Wir üben, einen ethischen Gedankengang (Frage, Diskussion, Stellungnahme) selbstständig zu formulieren.	☐	☐	☐	☐	☐