

Geschichte in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Deutungs- und Analysekompetenz im Geschichtsunterricht

Deutungs- und Analysekompetenz zeichnet sich u.a. dadurch aus, verschiedene Perspektiven auf historische Sachverhalte zu unterscheiden, Vergleiche zu ziehen, den Bezug zur Gegenwart herstellen zu können sowie historische Zusammenhänge erkennen und deuten zu können. Deutungs- und Analysekompetenz kann im Unterricht u.a. dadurch gefördert werden, dass Schülerinnen und Schüler historische Prozesse unter konkreten Fragestellungen erfassen, das Handeln historischer Subjekte unter dem Aspekt der jeweiligen Handlungsspielräume zu untersuchen bzw. Spuren der Vergangenheit in der heutigen Lebenswelt zu finden und zu beschreiben.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht sprechen die Schüler*innen darüber, dass uns Geschichte im Alltag oft begegnet.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir darüber, dass Geschichte uns im Alltag oft begegnet.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht sprechen wir darüber, dass Geschichte uns im Alltag oft begegnet.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir darüber, dass Geschichte uns im Alltag oft begegnet.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht sprechen wir darüber, dass Geschichte uns im Alltag oft begegnet.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht untersuchen die Schüler*innen Vergangenes unter bestimmten Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht untersuchen wir Vergangenes unter bestimmten Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht untersuchen wir Vergangenes unter bestimmten Fragestellungen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht untersuchen wir Vergangenes unter bestimmten Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht untersuchen wir Vergangenes unter bestimmten Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht verwenden die Schüler*innen Fachbegriffe.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ich verwende im Unterricht Fachbegriffe.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ich verwende im Unterricht Fachbegriffe.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Ich verwende im Unterricht Fachbegriffe.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Ich verwende im Unterricht Fachbegriffe.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und beschreiben diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und beschreiben diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und beschreiben diese.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und beschreiben diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und beschreiben diese.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und erläutern diese.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und erläutern diese.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und erläutern diese.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und erläutern diese.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir betrachten historische Entwicklungen und Veränderungen und erläutern diese.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht verschaffen wir uns einen Überblick über längere historische Entwicklungen (Epochen).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht verschaffen wir uns einen Überblick über längere historische Entwicklungen (Epochen).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht verschaffen wir uns einen Überblick über längere historische Entwicklungen (Epochen).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht verschaffen wir uns einen Überblick über längere historische Entwicklungen (Epochen).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht verschaffen wir uns einen Überblick über längere historische Entwicklungen (Epochen).

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht unterscheiden die Schüler*innen verschiedene Perspektiven historischer Personen oder Gruppen voneinander.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht unterscheiden wir verschiedene Perspektiven historischer Personen oder Gruppen voneinander.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht unterscheiden wir verschiedene Perspektiven historischer Personen oder Gruppen voneinander.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht unterscheiden wir verschiedene Perspektiven historischer Personen oder Gruppen voneinander.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht unterscheiden wir verschiedene Perspektiven historischer Personen oder Gruppen voneinander.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir diskutieren, warum Menschen in der Vergangenheit so und nicht anders gehandelt haben.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen überlegen, ob es in der Vergangenheit auch andere Handlungsmöglichkeiten gegeben hätte.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir überlegen, ob es in der Vergangenheit auch andere Handlungsmöglichkeiten gegeben hätte.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir überlegen, ob es in der Vergangenheit auch andere Handlungsmöglichkeiten gegeben hätte.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir überlegen, ob es in der Vergangenheit auch andere Handlungsmöglichkeiten gegeben hätte.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir überlegen, ob es in der Vergangenheit auch andere Handlungsmöglichkeiten gegeben hätte.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen suchen im Unterricht nach historischen Ursachen für unser heutiges Leben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir suchen im Unterricht nach historischen Ursachen für unser heutiges Leben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir suchen im Unterricht nach historischen Ursachen für unser heutiges Leben.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir suchen im Unterricht nach historischen Ursachen für unser heutiges Leben.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir suchen im Unterricht nach historischen Ursachen für unser heutiges Leben.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht diskutieren die Schüler*innen historische Einflüsse auf aktuelle gesellschaftliche Begebenheiten und Entwicklungen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht diskutieren wir historische Einflüsse auf aktuelle gesellschaftliche Begebenheiten und Entwicklungen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht diskutieren wir historische Einflüsse auf aktuelle gesellschaftliche Begebenheiten und Entwicklungen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht diskutieren wir historische Einflüsse auf aktuelle gesellschaftliche Begebenheiten und Entwicklungen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht diskutieren wir historische Einflüsse auf aktuelle gesellschaftliche Begebenheiten und Entwicklungen.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen untersuchen, wie Vergangenheit heute dargestellt wird (z. B. durch Denkmäler, im Rahmen einer Ausstellung, durch einen Film o.Ä.).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir untersuchen, wie Vergangenheit heute dargestellt wird (z. B. durch Denkmäler, im Rahmen einer Ausstellung, durch einen Film o.Ä.).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir untersuchen, wie Vergangenheit heute dargestellt wird (z. B. durch Denkmäler, im Rahmen einer Ausstellung, durch einen Film o.Ä.).

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir untersuchen, wie Vergangenheit heute dargestellt wird (z. B. durch Denkmäler, im Rahmen einer Ausstellung, durch einen Film o.Ä.).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir untersuchen, wie Vergangenheit heute dargestellt wird (z. B. durch Denkmäler, im Rahmen einer Ausstellung, durch einen Film o.Ä.).

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen vergleichen und diskutieren verschiedene Interpretationen von Geschichte.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir vergleichen und diskutieren verschiedene Interpretationen von Geschichte.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir vergleichen und diskutieren verschiedene Interpretationen von Geschichte.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir vergleichen und diskutieren verschiedene Interpretationen von Geschichte.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir vergleichen und diskutieren verschiedene Interpretationen von Geschichte.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen schreiben im Unterricht eigene Texte über
Vergangenes, z.B. Zusammenfassungen, persönliche Stellungnahmen,
Kritiken.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir schreiben im Unterricht eigene Texte über Vergangenes, z.B.
Zusammenfassungen, persönliche Stellungnahmen, Kritiken.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir schreiben im Unterricht eigene Texte über Vergangenes, z.B.
Zusammenfassungen, persönliche Stellungnahmen, Kritiken.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir schreiben im Unterricht eigene Texte über Vergangenes, z.B.
Zusammenfassungen, persönliche Stellungnahmen, Kritiken.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir schreiben im Unterricht eigene Texte über Vergangenes, z.B.
Zusammenfassungen, persönliche Stellungnahmen, Kritiken.

Methodenkompetenz im Geschichtsunterricht

Methodenkompetenz umfasst die Entwicklung von Lernstrategien und Arbeitstechniken und die angemessene Nutzung unterschiedlichster Formen von Medien. Im Geschichtsunterricht bearbeiten die Schülerinnen und Schüler historische Phänomene unter Anwendung fachspezifischer Methoden sachgerecht, handlungsorientiert sowie forschend-entdeckend. Methodenkompetenz kann u.a. dadurch gefördert werden, dass Schülerinnen und Schüler Fragen an die Vergangenheit stellen und verschiedene Wege der Beantwortung diskutieren; dass sie Hypothesen aufstellen und überprüfen; dass sie Zeitzeugen befragen oder in Museen oder Bibliotheken recherchieren.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht unterscheiden die Schüler*innen zwischen Quellen und Darstellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht unterscheiden wir zwischen Quellen und Darstellungen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht unterscheiden wir zwischen Quellen und Darstellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht unterscheiden wir zwischen Quellen und Darstellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht unterscheiden wir zwischen Quellen und Darstellungen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht vergleichen die Schüler*innen verschiedene Geschichtsdarstellungen zu einem Thema.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Geschichtsdarstellungen zu einem Thema.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Geschichtsdarstellungen zu einem Thema.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Geschichtsdarstellungen zu einem Thema.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht vergleichen wir verschiedene Geschichtsdarstellungen zu einem Thema.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht bearbeiten die Schüler*innen ein- oder zweimal im Jahr Längsschnitte.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht bearbeiten wir ein- oder zweimal im Jahr Längsschnitte.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht bearbeiten wir ein- oder zweimal im Jahr Längsschnitte.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht bearbeiten wir ein- oder zweimal im Jahr Längsschnitte.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Im Unterricht bearbeiten wir ein- oder zweimal im Jahr Längsschnitte.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen besuchen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Archive, Bibliotheken u.a.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir besuchen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Archive, Bibliotheken u.a.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir besuchen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Archive, Bibliotheken u.a.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir besuchen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Archive, Bibliotheken u.a.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir besuchen außerschulische Lernorte, z.B. Museen, Gedenkstätten, Archive, Bibliotheken u.a.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen führen Gespräche mit Zeitzeugen oder Fachleuten und werten diese im Unterricht aus.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir führen Gespräche mit Zeitzeugen oder Fachleuten und werten diese im Unterricht aus.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir führen Gespräche mit Zeitzeugen oder Fachleuten und werten diese im Unterricht aus.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir führen Gespräche mit Zeitzeugen oder Fachleuten und werten diese im Unterricht aus.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir führen Gespräche mit Zeitzeugen oder Fachleuten und werten diese im Unterricht aus.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht lernen die Schüler*innen, eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht lernen wir, eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht lernen wir, eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht lernen wir, eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht lernen wir, eigene Fragen an die Vergangenheit zu stellen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht beurteilen die Schüler*innen Quellen bezüglich ihrer historischen Bedeutung sowie der Absichten des Verfassers.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht beurteilen wir Quellen bezüglich ihrer historischen Bedeutung sowie der Absichten des Verfassers.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht beurteilen wir Quellen bezüglich ihrer historischen Bedeutung sowie der Absichten des Verfassers.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht beurteilen wir Quellen bezüglich ihrer historischen Bedeutung sowie der Absichten des Verfassers.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht beurteilen wir Quellen bezüglich ihrer historischen Bedeutung sowie der Absichten des Verfassers.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht interpretieren die Schüler*innen historische Texte, Bilder, Diagramme, Karikaturen, Filme u.a.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht interpretieren wir historische Texte, Bilder, Diagramme, Karikaturen, Filme u.a.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht interpretieren wir historische Texte, Bilder, Diagramme, Karikaturen, Filme u.a.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht interpretieren wir historische Texte, Bilder, Diagramme, Karikaturen, Filme u.a.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Im Unterricht interpretieren wir historische Texte, Bilder, Diagramme, Karikaturen, Filme u.a.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir arbeiten im Unterricht mit klaren Themenstellungen, die als Problem oder Frage formuliert sind.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen können das Thema der Stunde oft gemeinsam mit mir oder selbst finden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir können das Thema der Stunde oft gemeinsam mit unserer Lehrerin, unserem Lehrer oder selbst finden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir können das Thema der Stunde oft gemeinsam mit unserer Lehrerin, unserem Lehrer oder selbst finden.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir können das Thema der Stunde oft gemeinsam mit unserer Lehrerin, unserem Lehrer oder selbst finden.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir können das Thema der Stunde oft gemeinsam mit unserer Lehrerin, unserem Lehrer oder selbst finden.

Perspektive des Fragestellenden

In einer oder mehreren Stunden arbeiten die Schüler*innen selbstständig an einem Thema/einer Fragestellung.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In einer oder mehreren Stunden arbeiten wir selbstständig an einem Thema/einer Fragestellung.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In einer oder mehreren Stunden arbeiten wir selbstständig an einem Thema/einer Fragestellung.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

In einer oder mehreren Stunden arbeiten wir selbstständig an einem Thema/einer Fragestellung.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

In einer oder mehreren Stunden arbeiten wir selbstständig an einem Thema/einer Fragestellung.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen dokumentieren ihre Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art (Bericht, Plakat, Zeitleiste, Zeitung, Powerpoint o.a.).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art (Bericht, Plakat, Zeitleiste, Zeitung, Powerpoint o.a.).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art (Bericht, Plakat, Zeitleiste, Zeitung, Powerpoint o.a.).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art (Bericht, Plakat, Zeitleiste, Zeitung, Powerpoint o.a.).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir dokumentieren unsere Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art (Bericht, Plakat, Zeitleiste, Zeitung, Powerpoint o.a.).

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen werten ihre Arbeitsergebnisse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir werten unsere Arbeitsergebnisse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir werten unsere Arbeitsergebnisse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir werten unsere Arbeitsergebnisse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir werten unsere Arbeitsergebnisse nach vorher festgelegten Gesichtspunkten aus.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht stellen die Schüler*innen begründete Vermutungen (Hypothesen) auf und überprüfen diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht stellen wir begründete Vermutungen (Hypothesen) auf und überprüfen diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht stellen wir begründete Vermutungen (Hypothesen) auf und überprüfen diese.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht stellen wir begründete Vermutungen (Hypothesen) auf und überprüfen diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht stellen wir begründete Vermutungen (Hypothesen) auf und überprüfen diese.					

Urteils- und Orientierungskompetenz im Geschichtsunterricht

Urteils- und Orientierungskompetenz bedeutet, dass Schülerinnen und Schüler u.a. reflektierte Werturteile über geschichtliche und aktuelle Themen abgeben können. Reflektiert ist ein Werturteil, wenn es die eigenen Maßstäbe überdenkt und deren Zeitbedingtheit in Rechnung stellt. Diese Einstellungen und Haltungen entwickeln sich im Lernprozess u.a. dadurch, dass Schülerinnen und Schüler in Diskussionen zunehmend zwischen Sach- und Werturteilen unterscheiden; dass das Handeln historischer Akteure vor dem Hintergrund zeitgenössischer Wertvorstellungen beurteilt wird; oder dass der eigene Standpunkt sowie die persönlichen Wertmaßstäbe zunehmend mit Distanz überdacht werden können.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen beurteilen die Handlungen von Menschen, indem sie sich in ihre Zeit versetzen.					
 <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir beurteilen die Handlungen von Menschen, indem wir uns in ihre Zeit versetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir beurteilen die Handlungen von Menschen, indem wir uns in ihre Zeit versetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir beurteilen die Handlungen von Menschen, indem wir uns in ihre Zeit versetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir beurteilen die Handlungen von Menschen, indem wir uns in ihre Zeit versetzen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen beurteilen die Handlungen von Menschen aus heutiger Sicht.					
 <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir beurteilen die Handlungen von Menschen aus heutiger Sicht.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir beurteilen die Handlungen von Menschen aus heutiger Sicht.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir beurteilen die Handlungen von Menschen aus heutiger Sicht.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir beurteilen die Handlungen von Menschen aus heutiger Sicht.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht diskutieren die Schüler*innen die historische Veränderung von Moral und Wertvorstellungen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht diskutieren wir die historische Veränderung von Moral und Wertvorstellungen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht diskutieren wir die historische Veränderung von Moral und Wertvorstellungen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht diskutieren wir die historische Veränderung von Moral und Wertvorstellungen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht diskutieren wir die historische Veränderung von Moral und Wertvorstellungen.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen werden aufgefordert, sich ein Urteil zu einem historischen Sachverhalt zu bilden und es zu begründen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ich werde aufgefordert, mir ein Urteil zu einem historischen Sachverhalt zu bilden und es zu begründen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ich werde aufgefordert, mir ein Urteil zu einem historischen Sachverhalt zu bilden und es zu begründen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Ich werde aufgefordert, mir ein Urteil zu einem historischen Sachverhalt zu bilden und es zu begründen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Ich werde aufgefordert, mir ein Urteil zu einem historischen Sachverhalt zu bilden und es zu begründen.

Perspektive des Fragestellenden

Im Geschichtsunterricht ist die persönliche Meinung der Schüler*innen wichtig.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Geschichtsunterricht ist meine persönliche Meinung wichtig.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Geschichtsunterricht ist meine persönliche Meinung wichtig.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Geschichtsunterricht ist meine persönliche Meinung wichtig.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Geschichtsunterricht ist meine persönliche Meinung wichtig.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen werden im Unterricht aufgefordert, das Gelernte auf ihr eigenes Leben zu beziehen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ich werde im Unterricht aufgefordert, das Gelernte auf mein eigenes Leben zu beziehen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ich werde im Unterricht aufgefordert, das Gelernte auf mein eigenes Leben zu beziehen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Ich werde im Unterricht aufgefordert, das Gelernte auf mein eigenes Leben zu beziehen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Ich werde im Unterricht aufgefordert, das Gelernte auf mein eigenes Leben zu beziehen.

Perspektive des Fragestellenden

Der Unterricht weckt die Neugier der Schüler*innen an Geschichte.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Der Unterricht weckt meine Neugier an Geschichte.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Der Unterricht weckt meine Neugier an Geschichte.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Der Unterricht weckt meine Neugier an Geschichte.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Der Unterricht weckt meine Neugier an Geschichte.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht gehen die Schüler*innen respektvoll und tolerant miteinander um.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht gehen wir respektvoll und tolerant miteinander um.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht gehen wir respektvoll und tolerant miteinander um.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht gehen wir respektvoll und tolerant miteinander um.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht gehen wir respektvoll und tolerant miteinander um.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen setzen sich mit den Unterrichtsinhalten kritisch und offen auseinander.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir setzen uns mit den Unterrichtsinhalten kritisch und offen auseinander.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir setzen uns mit den Unterrichtsinhalten kritisch und offen auseinander.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir setzen uns mit den Unterrichtsinhalten kritisch und offen auseinander.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir setzen uns mit den Unterrichtsinhalten kritisch und offen auseinander.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen erarbeiten im Unterricht Argumente anderer Personen (z.B. Historiker, historische Persönlichkeiten) und finden ggf. Gegenargumente.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir erarbeiten im Unterricht Argumente anderer Personen (z.B. Historiker, historische Persönlichkeiten) und finden ggf. Gegenargumente.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir erarbeiten im Unterricht Argumente anderer Personen (z.B. Historiker, historische Persönlichkeiten) und finden ggf. Gegenargumente.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir erarbeiten im Unterricht Argumente anderer Personen (z.B. Historiker, historische Persönlichkeiten) und finden ggf. Gegenargumente.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir erarbeiten im Unterricht Argumente anderer Personen (z.B. Historiker, historische Persönlichkeiten) und finden ggf. Gegenargumente.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen suchen jeweils Kriterien, um Argumente und Urteile zu prüfen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir suchen jeweils Kriterien, um Argumente und Urteile zu prüfen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir suchen jeweils Kriterien, um Argumente und Urteile zu prüfen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir suchen jeweils Kriterien, um Argumente und Urteile zu prüfen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir suchen jeweils Kriterien, um Argumente und Urteile zu prüfen.