

Geografieunterricht in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Raumorientierung im Geografieunterricht

Raumorientierung umfasst die Fähigkeit, sich in unterschiedlichen Räumen zu orientieren, ihre Lage zu beschreiben und Lagebeziehungen herzustellen. Um diese Fähigkeiten zu fördern, können Schüler/-innen im Unterricht selbstständig Objekte in Karten/Atlanten lokalisieren, Skizzen zeichnen oder geografische Objekte wie Städte oder Länder hinsichtlich ihrer Lage vergleichen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht arbeiten die Schüler*innen oft mit dem Atlas.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht arbeiten wir oft mit dem Atlas.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht arbeiten wir oft mit dem Atlas.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht arbeiten wir oft mit dem Atlas.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht arbeiten wir oft mit dem Atlas.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen orientieren sich meistens selbstständig im Atlas.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ich orientiere mich meistens selbstständig im Atlas.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Ich orientiere mich meistens selbstständig im Atlas.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Ich orientiere mich meistens selbstständig im Atlas.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Ich orientiere mich meistens selbstständig im Atlas.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen lokalisieren geografische Objekte (z.B. Staaten, Landschaften) an den entsprechenden Wandkarten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lokalisieren geografische Objekte (z.B. Staaten, Landschaften) an den entsprechenden Wandkarten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lokalisieren geografische Objekte (z.B. Staaten, Landschaften) an den entsprechenden Wandkarten.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lokalisieren geografische Objekte (z.B. Staaten, Landschaften) an den entsprechenden Wandkarten.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lokalisieren geografische Objekte (z.B. Staaten, Landschaften) an den entsprechenden Wandkarten.

Perspektive des Fragestellenden

Ich zeige den Schüler*innen, wo bestimmte geografische Objekte zu finden sind.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs zeigt uns, wo bestimmte geografische Objekte zu finden sind.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze zeigt uns, wo bestimmte geografische Objekte zu finden sind.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Meine Lehrerin zeigt uns, wo bestimmte geografische Objekte zu finden sind.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Mein Lehrer zeigt uns, wo bestimmte geografische Objekte zu finden sind.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen beschreiben die Lage von geografischen Objekten anhand der vorliegenden Karten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir beschreiben die Lage von geografischen Objekten anhand der vorliegenden Karten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir beschreiben die Lage von geografischen Objekten anhand der vorliegenden Karten.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir beschreiben die Lage von geografischen Objekten anhand der vorliegenden Karten.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir beschreiben die Lage von geografischen Objekten anhand der vorliegenden Karten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich achte darauf, dass die Schüler*innen bei der Lagebeschreibung Fachbegriffe verwenden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs achtet darauf, dass wir bei der Lagebeschreibung Fachbegriffe verwenden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze achtet darauf, dass wir bei der Lagebeschreibung Fachbegriffe verwenden.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin achtet darauf, dass wir bei der Lagebeschreibung Fachbegriffe verwenden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer achtet darauf, dass wir bei der Lagebeschreibung Fachbegriffe verwenden.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen zeichnen geografische Objekte häufig in Umrisskarten (stumme Karten) ein.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir zeichnen geografische Objekte häufig in Umrisskarten (stumme Karten) ein.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir zeichnen geografische Objekte häufig in Umrisskarten (stumme Karten) ein.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir zeichnen geografische Objekte häufig in Umrisskarten (stumme Karten) ein.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir zeichnen geografische Objekte häufig in Umrisskarten (stumme Karten) ein.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen fertigen selbstständig Skizzen zur Veranschaulichung von Lagebeziehungen an.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir fertigen selbstständig Skizzen zur Veranschaulichung von Lagebeziehungen an.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir fertigen selbstständig Skizzen zur Veranschaulichung von Lagebeziehungen an.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir fertigen selbstständig Skizzen zur Veranschaulichung von Lagebeziehungen an.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir fertigen selbstständig Skizzen zur Veranschaulichung von Lagebeziehungen an.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen vergleichen die Lage geografischer Objekte (z.B. Staaten, Städte, Landschaften).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir vergleichen die Lage geografischer Objekte (z.B. Staaten, Städte, Landschaften).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir vergleichen die Lage geografischer Objekte (z.B. Staaten, Städte, Landschaften).

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir vergleichen die Lage geografischer Objekte (z.B. Staaten, Städte, Landschaften).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir vergleichen die Lage geografischer Objekte (z.B. Staaten, Städte, Landschaften).

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht ordnen die Schüler*innen aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) topografisch ein.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht ordnen wir aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) topografisch ein.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht ordnen wir aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) topografisch ein.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht ordnen wir aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) topografisch ein.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht ordnen wir aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) topografisch ein.

Raubewertung im Geografieunterricht

Raubewertung umfasst die Fähigkeit, geografische Probleme mehrperspektivisch zu sehen, begründet Lösungsansätze zu bewerten und eine eigene Position zu beziehen. Um diese Fähigkeit im Unterricht zu fördern, können Schüler/-innen z.B. ökologische und öko-nomische Probleme aus Sicht verschiedener Interessensgruppen diskutieren bzw. anhand von selbst gewählten oder vorgegebenen Kriterien bewerten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich gebe den Schüler*innen manchmal Kriterien vor (z.B. Nachhaltigkeit, Tragfähigkeit), nach denen sie geografische Sachverhalte und Entwicklungen (z.B. Potenzial von Naturräumen, Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt, Bevölkerungsentwicklung) bewerten sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Manchmal gibt uns Frau Fuchs Kriterien vor (z.B. Nachhaltigkeit, Tragfähigkeit), nach denen wir geografische Sachverhalte und Entwicklungen (z.B. Potenzial von Naturräumen, Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt, Bevölkerungsentwicklung) bewerten sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Manchmal gibt uns Herr Schulze Kriterien vor (z.B. Nachhaltigkeit, Tragfähigkeit), nach denen wir geografische Sachverhalte und Entwicklungen (z.B. Potenzial von Naturräumen, Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt, Bevölkerungsentwicklung) bewerten sollen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Manchmal gibt uns meine Lehrerin Kriterien vor (z.B. Nachhaltigkeit, Tragfähigkeit), nach denen wir geografische Sachverhalte und Entwicklungen (z.B. Potenzial von Naturräumen, Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt, Bevölkerungsentwicklung) bewerten sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Manchmal gibt uns mein Lehrer Kriterien vor (z.B. Nachhaltigkeit, Tragfähigkeit), nach denen wir geografische Sachverhalte und Entwicklungen (z.B. Potenzial von Naturräumen, Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt, Bevölkerungsentwicklung) bewerten sollen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen wählen manchmal selbstständig Kriterien aus, anhand derer sie geografische Sachverhalte und Entwicklungen bewerten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Manchmal wählen wir selbstständig Kriterien aus, anhand derer wir geografische Sachverhalte und Entwicklungen bewerten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Manchmal wählen wir selbstständig Kriterien aus, anhand derer wir geografische Sachverhalte und Entwicklungen bewerten.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Manchmal wählen wir selbstständig Kriterien aus, anhand derer wir geografische Sachverhalte und Entwicklungen bewerten.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Manchmal wählen wir selbstständig Kriterien aus, anhand derer wir geografische Sachverhalte und Entwicklungen bewerten.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen erarbeiten, welche Vor- und Nachteile politische und geografische Veränderungen haben können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir erarbeiten, welche Vor- und Nachteile politische und geografische Veränderungen haben können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir erarbeiten, welche Vor- und Nachteile politische und geografische Veränderungen haben können.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir erarbeiten, welche Vor- und Nachteile politische und geografische Veränderungen haben können.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir erarbeiten, welche Vor- und Nachteile politische und geografische Veränderungen haben können.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen überlegen, welche Maßnahmen zur Bewältigung aufgezeigter Probleme getroffen werden könnten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir überlegen, welche Maßnahmen zur Bewältigung aufgezeigter Probleme getroffen werden könnten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir überlegen, welche Maßnahmen zur Bewältigung aufgezeigter Probleme getroffen werden könnten.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir überlegen, welche Maßnahmen zur Bewältigung aufgezeigter Probleme getroffen werden könnten.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir überlegen, welche Maßnahmen zur Bewältigung aufgezeigter Probleme getroffen werden könnten.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen bewerten ökologische und ökonomische Probleme und Lösungsansätze aus der Sicht unterschiedlicher Interessengruppen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir bewerten ökologische und ökonomische Probleme und Lösungsansätze aus der Sicht unterschiedlicher Interessengruppen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir bewerten ökologische und ökonomische Probleme und Lösungsansätze aus der Sicht unterschiedlicher Interessengruppen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir bewerten ökologische und ökonomische Probleme und Lösungsansätze aus der Sicht unterschiedlicher Interessengruppen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir bewerten ökologische und ökonomische Probleme und Lösungsansätze aus der Sicht unterschiedlicher Interessengruppen.

Perspektive des Fragestellenden

Ich fordere die Schüler*innen auf, ihr Urteil zu begründen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs fordert uns auf, unser Urteil zu begründen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze fordert uns auf, unser Urteil zu begründen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin fordert uns auf, unser Urteil zu begründen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer fordert uns auf, unser Urteil zu begründen.

Raumanalyse und Raumerschließung im Geografieunterricht

Raumanalyse und Raumerschließung umfasst die Fähigkeit, Räume in ihren Merkmalen zu beschreiben, die Vielfalt von Wechselwirkungen zwischen den Geofaktoren zu erkennen und diese verbal, grafisch und bildhaft darzustellen. Um diese Fähigkeit im Unterricht zu fördern, können Schüler/-innen mit unterschiedlichem Material an Aufgabenstellungen arbeiten (Karten, Bilder, Diagramme) und ihre Ergebnisse in Form von Schaubildern oder Wirkungsgefügen festhalten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht werten die Schüler*innen verschiedene Materialien aus (z.B. Karten, Bilder und Diagramme).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht werten wir verschiedene Materialien aus (z.B. Karten, Bilder und Diagramme).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht werten wir verschiedene Materialien aus (z.B. Karten, Bilder und Diagramme).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht werten wir verschiedene Materialien aus (z.B. Karten, Bilder und Diagramme).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht werten wir verschiedene Materialien aus (z.B. Karten, Bilder und Diagramme).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen wählen selbstständig geeignete Materialien zur Aufgabebearbeitung aus und nutzen gezielt neue Medien.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir wählen manchmal selbstständig geeignete Materialien zur Aufgabebearbeitung aus und nutzen gezielt neue Medien.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir wählen manchmal selbstständig geeignete Materialien zur Aufgabebearbeitung aus und nutzen gezielt neue Medien.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir wählen manchmal selbstständig geeignete Materialien zur Aufgabebearbeitung aus und nutzen gezielt neue Medien.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir wählen manchmal selbstständig geeignete Materialien zur Aufgabebearbeitung aus und nutzen gezielt neue Medien.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen arbeiten mit den Materialien, die ich zur Verfügung stelle.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir arbeiten manchmal mit den Materialien, die uns Frau Fuchs zur Verfügung stellt.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir arbeiten manchmal mit den Materialien, die uns Herr Schulze zur Verfügung stellt.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir arbeiten manchmal mit den Materialien, die uns meine Lehrerin zur Verfügung stellt.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir arbeiten manchmal mit den Materialien, die uns mein Lehrer zur Verfügung stellt.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen beschreiben die Merkmale von Landschaftsräumen anhand der Materialien.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir beschreiben die Merkmale von Landschaftsräumen anhand der Materialien.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir beschreiben die Merkmale von Landschaftsräumen anhand der Materialien.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir beschreiben die Merkmale von Landschaftsräumen anhand der Materialien.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir beschreiben die Merkmale von Landschaftsräumen anhand der Materialien.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen untersuchen die Wechselwirkungen zwischen den Geofaktoren (z.B. Klima und Vegetation).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir untersuchen die Wechselwirkungen zwischen den Geofaktoren (z.B. Klima und Vegetation).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir untersuchen die Wechselwirkungen zwischen den Geofaktoren (z.B. Klima und Vegetation).

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir untersuchen die Wechselwirkungen zwischen den Geofaktoren (z.B. Klima und Vegetation).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir untersuchen die Wechselwirkungen zwischen den Geofaktoren (z.B. Klima und Vegetation).

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen fertigen zur Veranschaulichung der Merkmale und Wechselwirkungen Darstellungen in Form von Schaubildern oder Wirkungsgefügen an.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir fertigen zur Veranschaulichung der Merkmale und Wechselwirkungen Darstellungen in Form von Schaubildern oder Wirkungsgefügen an.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir fertigen zur Veranschaulichung der Merkmale und Wechselwirkungen Darstellungen in Form von Schaubildern oder Wirkungsgefügen an.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir fertigen zur Veranschaulichung der Merkmale und Wechselwirkungen Darstellungen in Form von Schaubildern oder Wirkungsgefügen an.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir fertigen zur Veranschaulichung der Merkmale und Wechselwirkungen Darstellungen in Form von Schaubildern oder Wirkungsgefügen an.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen vergleichen neue Räume mit bereits bekannten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir vergleichen neue Räume mit bereits bekannten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir vergleichen neue Räume mit bereits bekannten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir vergleichen neue Räume mit bereits bekannten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir vergleichen neue Räume mit bereits bekannten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen stellen Daten (z.B. von Ländern) in Diagrammen oder Karten grafisch dar.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir stellen Daten (z.B. von Ländern) in Diagrammen oder Karten grafisch dar.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir stellen Daten (z.B. von Ländern) in Diagrammen oder Karten grafisch dar.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir stellen Daten (z.B. von Ländern) in Diagrammen oder Karten grafisch dar.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir stellen Daten (z.B. von Ländern) in Diagrammen oder Karten grafisch dar.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich achte darauf, dass wir geografische Fachbegriffe verwenden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs achtet darauf, dass wir geografische Fachbegriffe verwenden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze achtet darauf, dass wir geografische Fachbegriffe verwenden.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin achtet darauf, dass wir geografische Fachbegriffe verwenden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer achtet darauf, dass wir geografische Fachbegriffe verwenden.

Perspektive des Fragestellenden

Auf Exkursionen erkunden die Schüler*innen manchmal interessante geografische Objekte / Räume.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Auf Exkursionen erkunden wir manchmal interessante geografische Objekte / Räume.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Auf Exkursionen erkunden wir manchmal interessante geografische Objekte / Räume.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Auf Exkursionen erkunden wir manchmal interessante geografische Objekte / Räume.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Auf Exkursionen erkunden wir manchmal interessante geografische Objekte / Räume.

Raumverständnis und Problemsicht im Geografieunterricht

Raumverständnis und Problemsichten umfasst die Fähigkeit, das Spannungsfeld zwischen Ökologie, Ökonomie und Sozialem an ausgewählten Beispielen zu erkennen, darzustellen und zu begründen. Um diese Fähigkeiten im Unterricht zu fördern, können Schüler/-innen z.B. die Folgen von politischen Entscheidungen auf die Umwelt oder aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) diskutieren.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen untersuchen Räume unter bestimmten Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir untersuchen Räume unter bestimmten Fragestellungen.					
	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir untersuchen Räume unter bestimmten Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir untersuchen Räume unter bestimmten Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen untersuchen, wie der Mensch durch sein Wirken Landschaften verändert.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir untersuchen, wie der Mensch durch sein Wirken Landschaften verändert.					
	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir untersuchen, wie der Mensch durch sein Wirken Landschaften verändert.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir untersuchen, wie der Mensch durch sein Wirken Landschaften verändert.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich fordere die Schüler*innen auf, Vermutungen zu äußern (z.B. über Ursachen von Veränderungen), die dann im Unterricht von ihnen überprüft werden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs fordert uns auf, Vermutungen zu äußern (z.B. über Ursachen von Veränderungen), die wir dann im Unterricht überprüfen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze fordert uns auf, Vermutungen zu äußern (z.B. über Ursachen von Veränderungen), die wir dann im Unterricht überprüfen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin fordert uns auf, Vermutungen zu äußern (z.B. über Ursachen von Veränderungen), die wir dann im Unterricht überprüfen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer fordert uns auf, Vermutungen zu äußern (z.B. über Ursachen von Veränderungen), die wir dann im Unterricht überprüfen.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen stellen Ursachen und Folgen der Veränderungen in übersichtlichen Darstellungen, wie z.B. in Schaubildern oder in Wirkungsgefügen, dar.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir stellen Ursachen und Folgen der Veränderungen in übersichtlichen Darstellungen, wie z.B. in Schaubildern oder in Wirkungsgefügen, dar.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir stellen Ursachen und Folgen der Veränderungen in übersichtlichen Darstellungen, wie z.B. in Schaubildern oder in Wirkungsgefügen, dar.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir stellen Ursachen und Folgen der Veränderungen in übersichtlichen Darstellungen, wie z.B. in Schaubildern oder in Wirkungsgefügen, dar.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir stellen Ursachen und Folgen der Veränderungen in übersichtlichen Darstellungen, wie z.B. in Schaubildern oder in Wirkungsgefügen, dar.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht besprechen die Schüler*innen, welche Einflüsse politische und soziale Entscheidungen auf die Umwelt haben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht besprechen wir, welche Einflüsse politische und soziale Entscheidungen auf die Umwelt haben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht besprechen wir, welche Einflüsse politische und soziale Entscheidungen auf die Umwelt haben.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht besprechen wir, welche Einflüsse politische und soziale Entscheidungen auf die Umwelt haben.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht besprechen wir, welche Einflüsse politische und soziale Entscheidungen auf die Umwelt haben.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht diskutieren die Schüler*innen, wie sich selbst entfernte Regionen gegenseitig wirtschaftlich, politisch und ökologisch beeinflussen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht diskutieren wir, wie sich selbst entfernte Regionen gegenseitig wirtschaftlich, politisch und ökologisch beeinflussen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht diskutieren wir, wie sich selbst entfernte Regionen gegenseitig wirtschaftlich, politisch und ökologisch beeinflussen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht diskutieren wir, wie sich selbst entfernte Regionen gegenseitig wirtschaftlich, politisch und ökologisch beeinflussen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht diskutieren wir, wie sich selbst entfernte Regionen gegenseitig wirtschaftlich, politisch und ökologisch beeinflussen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht diskutieren die Schüler*innen über Auswirkungen der Veränderungen auf die betroffene Region.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht diskutieren wir über Auswirkungen der Veränderungen auf die betroffene Region.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht diskutieren wir über Auswirkungen der Veränderungen auf die betroffene Region.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht diskutieren wir über Auswirkungen der Veränderungen auf die betroffene Region.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht diskutieren wir über Auswirkungen der Veränderungen auf die betroffene Region.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht diskutieren die Schüler*innen, welche Konsequenzen sich aus dem Gelernten für das eigene Leben und Handeln ergeben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht diskutieren wir, welche Konsequenzen sich aus dem Gelernten für das eigene Leben und Handeln ergeben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht diskutieren wir, welche Konsequenzen sich aus dem Gelernten für das eigene Leben und Handeln ergeben.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht diskutieren wir, welche Konsequenzen sich aus dem Gelernten für das eigene Leben und Handeln ergeben.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht diskutieren wir, welche Konsequenzen sich aus dem Gelernten für das eigene Leben und Handeln ergeben.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich gehe im Unterricht auch auf aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) ein und erkläre sie.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs geht im Unterricht auch auf aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) ein und erklärt sie.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze geht im Unterricht auch auf aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) ein und erklärt sie.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin geht im Unterricht auch auf aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) ein und erklärt sie.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer geht im Unterricht auch auf aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) ein und erklärt sie.					