

Griechischunterricht in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Sprachkompetenz im Griechischunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen die korrekte Aussprache und Betonung (Akzentuierung) griechischer Wörter.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen die korrekte Aussprache und Betonung (Akzentuierung) griechischer Wörter.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen die korrekte Aussprache und Betonung (Akzentuierung) griechischer Wörter.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen die korrekte Aussprache und Betonung (Akzentuierung) griechischer Wörter.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen die korrekte Aussprache und Betonung (Akzentuierung) griechischer Wörter.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen kennen die Regeln für die korrekte Aussprache und Betonung griechischer Wörter.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir kennen die Regeln für die korrekte Aussprache und Betonung griechischer Wörter.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir kennen die Regeln für die korrekte Aussprache und Betonung griechischer Wörter.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir kennen die Regeln für die korrekte Aussprache und Betonung griechischer Wörter.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir kennen die Regeln für die korrekte Aussprache und Betonung griechischer Wörter.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich achte darauf, dass die Schüler*innen griechische Wörter und Sätze auch selbst aussprechen oder vorlesen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs achtet darauf, dass wir griechische Wörter und Sätze auch selbst aussprechen oder vorlesen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze achtet darauf, dass wir griechische Wörter und Sätze auch selbst aussprechen oder vorlesen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin achtet darauf, dass wir griechische Wörter und Sätze auch selbst aussprechen oder vorlesen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer achtet darauf, dass wir griechische Wörter und Sätze auch selbst aussprechen oder vorlesen.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht und durch Hausarbeiten lernen die Schüler*innen nach und nach den grundlegenden griechischen Wortschatz.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht und durch Hausarbeiten lernen wir nach und nach den grundlegenden griechischen Wortschatz.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht und durch Hausarbeiten lernen wir nach und nach den grundlegenden griechischen Wortschatz.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht und durch Hausarbeiten lernen wir nach und nach den grundlegenden griechischen Wortschatz.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht und durch Hausarbeiten lernen wir nach und nach den grundlegenden griechischen Wortschatz.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen überprüfen zum Beispiel durch gegenseitiges Abfragen, Lernspiele oder Tests, ob sie den gelernten Wortschatz auch sicher können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir überprüfen zum Beispiel durch gegenseitiges Abfragen, Lernspiele oder Tests, ob wir den gelernten Wortschatz auch sicher können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir überprüfen zum Beispiel durch gegenseitiges Abfragen, Lernspiele oder Tests, ob wir den gelernten Wortschatz auch sicher können.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir überprüfen zum Beispiel durch gegenseitiges Abfragen, Lernspiele oder Tests, ob wir den gelernten Wortschatz auch sicher können.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir überprüfen zum Beispiel durch gegenseitiges Abfragen, Lernspiele oder Tests, ob wir den gelernten Wortschatz auch sicher können.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen arbeiten daran, dass sie die wichtigsten Formen der Konjugation und der Deklination sicher beherrschen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir arbeiten daran, dass wir die wichtigsten Formen der Konjugation und der Deklination sicher beherrschen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir arbeiten daran, dass wir die wichtigsten Formen der Konjugation und der Deklination sicher beherrschen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir arbeiten daran, dass wir die wichtigsten Formen der Konjugation und der Deklination sicher beherrschen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir arbeiten daran, dass wir die wichtigsten Formen der Konjugation und der Deklination sicher beherrschen.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen überprüfen ihre Kenntnisse durch gegenseitiges Abfragen, durch schriftliche oder mündliche Übungen und Lernerfolgskontrollen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir überprüfen unsere Kenntnisse durch gegenseitiges Abfragen, durch schriftliche oder mündliche Übungen und Lernerfolgskontrollen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir überprüfen unsere Kenntnisse durch gegenseitiges Abfragen, durch schriftliche oder mündliche Übungen und Lernerfolgskontrollen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir überprüfen unsere Kenntnisse durch gegenseitiges Abfragen, durch schriftliche oder mündliche Übungen und Lernerfolgskontrollen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir überprüfen unsere Kenntnisse durch gegenseitiges Abfragen, durch schriftliche oder mündliche Übungen und Lernerfolgskontrollen.

Perspektive des Fragestellenden

Ich achte darauf, dass die Schüler*innen Fachbegriffe benutzen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe benutzen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze achtet darauf, dass wir Fachbegriffe benutzen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Meine Lehrerin achtet darauf, dass wir Fachbegriffe benutzen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Mein Lehrer achtet darauf, dass wir Fachbegriffe benutzen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ausgehend vom Griechischen stellen die Schüler*innen Verbindungen zu deutschen Lehn- und Fremdwörtern und zu anderen Fremdsprachen her.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ausgehend vom Griechischen stellen wir Verbindungen zu deutschen Lehn- und Fremdwörtern und zu anderen Fremdsprachen her.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Ausgehend vom Griechischen stellen wir Verbindungen zu deutschen Lehn- und Fremdwörtern und zu anderen Fremdsprachen her.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Ausgehend vom Griechischen stellen wir Verbindungen zu deutschen Lehn- und Fremdwörtern und zu anderen Fremdsprachen her.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Ausgehend vom Griechischen stellen wir Verbindungen zu deutschen Lehn- und Fremdwörtern und zu anderen Fremdsprachen her.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen lernen, die typischen griechischen Satzkonstruktionen (Acl, Pc, Genitivus absolutus) zu erkennen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen, die typischen griechischen Satzkonstruktionen (Acl, Pc, Genitivus absolutus) zu erkennen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen, die typischen griechischen Satzkonstruktionen (Acl, Pc, Genitivus absolutus) zu erkennen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lernen, die typischen griechischen Satzkonstruktionen (Acl, Pc, Genitivus absolutus) zu erkennen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lernen, die typischen griechischen Satzkonstruktionen (Acl, Pc, Genitivus absolutus) zu erkennen.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen übertragen die typischen griechischen Satzkonstruktionen (Acl, Pc, Genitivus absolutus) ins Deutsche.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir übertragen die typischen griechischen Satzkonstruktionen (Acl, Pc, Genitivus absolutus) ins Deutsche.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir übertragen die typischen griechischen Satzkonstruktionen (Acl, Pc, Genitivus absolutus) ins Deutsche.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir übertragen die typischen griechischen Satzkonstruktionen (Acl, Pc, Genitivus absolutus) ins Deutsche.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir übertragen die typischen griechischen Satzkonstruktionen (Acl, Pc, Genitivus absolutus) ins Deutsche.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Beim Übersetzen sollen die Schüler*innen sich um eine verständliche, im Deutschen angemessene Wiedergabe des griechischen Textes bemühen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Beim Übersetzen sollen wir uns um eine verständliche, im Deutschen angemessene Wiedergabe des griechischen Textes bemühen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Beim Übersetzen sollen wir uns um eine verständliche, im Deutschen angemessene Wiedergabe des griechischen Textes bemühen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Beim Übersetzen sollen wir uns um eine verständliche, im Deutschen angemessene Wiedergabe des griechischen Textes bemühen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Beim Übersetzen sollen wir uns um eine verständliche, im Deutschen angemessene Wiedergabe des griechischen Textes bemühen.

Perspektive des Fragestellenden

Beim Übersetzen achten die Schüler*innen auf jedes Detail im Original wie auch im Deutschen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Beim Übersetzen achten wir auf jedes Detail im Original wie auch im Deutschen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Beim Übersetzen achten wir auf jedes Detail im Original wie auch im Deutschen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Beim Übersetzen achten wir auf jedes Detail im Original wie auch im Deutschen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Beim Übersetzen achten wir auf jedes Detail im Original wie auch im Deutschen.

Methodenkompetenz im Griechischunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Beim Lernen von Wortschatz und Formenlehre berücksichtige ich, wie jeder Schüler/jede Schülerin am besten lernen kann.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Beim Lernen von Wortschatz und Formenlehre berücksichtigt Frau Fuchs, wie jeder Schüler/jede Schülerin am besten lernen kann.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Beim Lernen von Wortschatz und Formenlehre berücksichtigt Herr Schulze, wie jeder Schüler/jede Schülerin am besten lernen kann.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Beim Lernen von Wortschatz und Formenlehre berücksichtigt meine Lehrerin, wie jeder Schüler/jede Schülerin am besten lernen kann.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Beim Lernen von Wortschatz und Formenlehre berücksichtigt mein Lehrer, wie jeder Schüler/jede Schülerin am besten lernen kann.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht verwenden die Schüler*innen wichtige Hilfsmittel wie Wörterbücher oder Grammatiken.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht verwenden wir wichtige Hilfsmittel wie Wörterbücher oder Grammatiken.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht verwenden wir wichtige Hilfsmittel wie Wörterbücher oder Grammatiken.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht verwenden wir wichtige Hilfsmittel wie Wörterbücher oder Grammatiken.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht verwenden wir wichtige Hilfsmittel wie Wörterbücher oder Grammatiken.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen erschließen griechische Texte schrittweise nach einer ihnen bekannten Methode.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erschließen griechische Texte schrittweise nach einer uns bekannten Methode.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erschließen griechische Texte schrittweise nach einer uns bekannten Methode.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erschließen griechische Texte schrittweise nach einer uns bekannten Methode.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erschließen griechische Texte schrittweise nach einer uns bekannten Methode.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich setze im Unterricht unterschiedliche Lernformen ein (z.B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs setzt im Unterricht unterschiedliche Lernformen ein (z.B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze setzt im Unterricht unterschiedliche Lernformen ein (z.B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit).

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Meine Lehrerin setzt im Unterricht unterschiedliche Lernformen ein (z.B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Mein Lehrer setzt im Unterricht unterschiedliche Lernformen ein (z.B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit).

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen achten bewusst darauf, individuelle Fehler zu erkennen und zu vermeiden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir achten bewusst darauf, individuelle Fehler zu erkennen und zu vermeiden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir achten bewusst darauf, individuelle Fehler zu erkennen und zu vermeiden.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir achten bewusst darauf, individuelle Fehler zu erkennen und zu vermeiden.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir achten bewusst darauf, individuelle Fehler zu erkennen und zu vermeiden.

Perspektive des Fragestellenden

Ich stelle häufig Bezüge zu anderen Fächern her (z.B. Geschichte, Deutsch).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs stellt häufig Bezüge zu anderen Fächern her (z.B. Geschichte, Deutsch).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze stellt häufig Bezüge zu anderen Fächern her (z.B. Geschichte, Deutsch).

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Meine Lehrerin stellt häufig Bezüge zu anderen Fächern her (z.B. Geschichte, Deutsch).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Mein Lehrer stellt häufig Bezüge zu anderen Fächern her (z.B. Geschichte, Deutsch).

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen trainieren den Einsatz verschiedener Medien und Lernstrategien.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir trainieren den Einsatz verschiedener Medien und Lernstrategien.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir trainieren den Einsatz verschiedener Medien und Lernstrategien.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir trainieren den Einsatz verschiedener Medien und Lernstrategien.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir trainieren den Einsatz verschiedener Medien und Lernstrategien.					

Kulturelle Kompetenz im Griechischunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen verschaffen sich ein anschauliches Bild vom Leben in der antiken Welt (Alltag, Gesellschaft, Politik, Mythologie usw.).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir verschaffen uns ein anschauliches Bild vom Leben in der antiken Welt (Alltag, Gesellschaft, Politik, Mythologie usw.).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir verschaffen uns ein anschauliches Bild vom Leben in der antiken Welt (Alltag, Gesellschaft, Politik, Mythologie usw.).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir verschaffen uns ein anschauliches Bild vom Leben in der antiken Welt (Alltag, Gesellschaft, Politik, Mythologie usw.).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir verschaffen uns ein anschauliches Bild vom Leben in der antiken Welt (Alltag, Gesellschaft, Politik, Mythologie usw.).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen stellen Vergleiche zwischen der Antike und der heutigen Welt an.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir stellen Vergleiche zwischen der Antike und der heutigen Welt an.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir stellen Vergleiche zwischen der Antike und der heutigen Welt an.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir stellen Vergleiche zwischen der Antike und der heutigen Welt an.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir stellen Vergleiche zwischen der Antike und der heutigen Welt an.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen versuchen, sich in die Denkweise der Menschen in der Antike hineinzuversetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir versuchen, uns in die Denkweise der Menschen in der Antike hineinzuversetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir versuchen, uns in die Denkweise der Menschen in der Antike hineinzuversetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir versuchen, uns in die Denkweise der Menschen in der Antike hineinzuversetzen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir versuchen, uns in die Denkweise der Menschen in der Antike hineinzuversetzen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen lernen an Beispielen antiker Literatur, Philosophie und Kunst die Bedeutung der Antike für die europäische Kultur kennen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen an Beispielen antiker Literatur, Philosophie und Kunst die Bedeutung der Antike für die europäische Kultur kennen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen an Beispielen antiker Literatur, Philosophie und Kunst die Bedeutung der Antike für die europäische Kultur kennen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lernen an Beispielen antiker Literatur, Philosophie und Kunst die Bedeutung der Antike für die europäische Kultur kennen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lernen an Beispielen antiker Literatur, Philosophie und Kunst die Bedeutung der Antike für die europäische Kultur kennen.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen lernen auch außerhalb des Klassenraums / der Schule (z.B. in Museen, Ausstellungen o. Ä.).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen auch außerhalb des Klassenraums / der Schule (z.B. in Museen, Ausstellungen o. Ä.).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen auch außerhalb des Klassenraums / der Schule (z.B. in Museen, Ausstellungen o. Ä.).

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lernen auch außerhalb des Klassenraums / der Schule (z.B. in Museen, Ausstellungen o. Ä.).

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lernen auch außerhalb des Klassenraums / der Schule (z.B. in Museen, Ausstellungen o. Ä.).

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen lesen und deuten auch Texte, die wichtige Fragen des Menschseins behandeln, z.B. Glück, Trauer, Sinn des Lebens.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lesen und deuten auch Texte, die wichtige Fragen des Menschseins behandeln, z.B. Glück, Trauer, Sinn des Lebens.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lesen und deuten auch Texte, die wichtige Fragen des Menschseins behandeln, z.B. Glück, Trauer, Sinn des Lebens.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lesen und deuten auch Texte, die wichtige Fragen des Menschseins behandeln, z.B. Glück, Trauer, Sinn des Lebens.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lesen und deuten auch Texte, die wichtige Fragen des Menschseins behandeln, z.B. Glück, Trauer, Sinn des Lebens.