

Lateinunterricht in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berline>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Sprachkompetenz im Lateinunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Wir lernen die korrekte Aussprache und Betonung (Akzentuierung) lateinischer Wörter.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir kennen die Regeln für die korrekte Aussprache und Betonung lateinischer Wörter.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir lateinische Wörter und Sätze auch selbst aussprechen oder vorlesen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht und durch Hausarbeiten lernen wir nach und nach den grundlegenden lateinischen Wortschatz.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir überprüfen zum Beispiel durch gegenseitiges Abfragen, Lernspiele oder Tests, ob wir den gelernten Wortschatz auch sicher können.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir arbeiten daran, dass wir die wichtigsten Formen der Konjugation und der Deklination sicher beherrschen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir überprüfen unsere Kenntnisse durch gegenseitiges Abfragen, durch schriftliche oder mündliche Übungen und Lernerfolgskontrollen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe benutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ausgehend vom Lateinischen stellen wir Verbindungen zu deutschen Lehn- und Fremdwörtern und zu anderen Fremdsprachen her.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lernen, die typischen lateinischen Satzkonstruktionen (Acl, Pc, Abl. Abs., -nd-Formen) zu erkennen.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Wir übertragen die typischen lateinischen Satzkonstruktionen (Acl, Pc, Abl. Abs., -nd-Formen) ins Deutsche.	☐	☐	☐	☐	☐
Beim Übersetzen sollen wir uns um eine verständliche, im Deutschen angemessene Wiedergabe des lateinischen Textes bemühen.	☐	☐	☐	☐	☐
Beim Übersetzen achten wir auf jedes Detail im Original wie auch im Deutschen.	☐	☐	☐	☐	☐

Methodenkompetenz im Lateinunterricht
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Beim Lernen von Wortschatz und Formenlehre berücksichtigt Frau Fuchs, wie jede Schülerin/jeder Schüler am besten lernen kann.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir verwenden wichtige Hilfsmittel wie Wörterbücher oder Grammatiken.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erschließen lateinische Texte schrittweise nach einer uns bekannten Methode.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs setzt im Unterricht unterschiedliche Lernformen ein (z.B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir achten bewusst darauf, individuelle Fehler zu erkennen und zu vermeiden.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Fuchs stellt häufig Bezüge zu anderen Fächern her (z.B. Geschichte, Deutsch).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir trainieren den Einsatz verschiedener Medien und Lernstrategien.	☐	☐	☐	☐	☐

Kulturelle Kompetenz im Lateinunterricht

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Wir verschaffen uns ein anschauliches Bild vom Leben in der antiken Welt (Alltag, Gesellschaft, Politik, Mythologie usw.).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir stellen Vergleiche zwischen der Antike und der heutigen Welt an.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir versuchen, uns in die Denkweise der Menschen in der Antike hineinzusetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lernen an Beispielen antiker Literatur, Philosophie und Kunst die Bedeutung der Antike für die europäische Kultur kennen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lernen auch außerhalb des Klassenraums / der Schule (z.B. in Museen, Ausstellungen o.Ä.).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lesen und deuten auch Texte, die wichtige Fragen des Menschseins behandeln, z. B. Glück, Trauer, Sinn des Lebens.	☐	☐	☐	☐	☐