

# Ansichtsexemplar Medienbildung Sekundarstufe Niveaustufe D

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

## Lernen mit Medien: Informieren

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?                                                                                                                                      | Trifft über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, verschiedene Informationsquellen zielführend auszuwählen und zu nutzen.</p>                     |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.</p>          |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.</p>          | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.</p>                     |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.</p>                     |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, Suchmaschinen gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.</p>                               |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.</p> |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.</p> | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.</p>            |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.</p>            |                                   |                            |                          |                               |                                      |

## Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

|                                                                                                                                                                                                             | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.</p>                                                    |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.</p>                                                   |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.</p>                                                   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.</p>                                                              |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.</p>                                                              |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, auf das Urheberrecht von lizenzierten Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.</p> |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.</p>     |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.</p>     | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.</p>                |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.</p>                |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.</p>         |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.</p>        |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.</p>        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.</p>                   |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.</p>                   |                                      |                            |                          |                               |                                      |

## Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

|                                                                                                                                                             | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Perspektive des Fragestellenden</i>                                                                                                                      |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit hin zu überprüfen und diese anzuwenden. |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>                                                                                            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.                                  |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>                                                                                            | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.                                  |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>                                                                                                       |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.                                  |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>                                                                                                       |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.                                  |                                      |                            |                          |                               |                                      |

## Lernen über Medien: Kommunizieren

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?                                                                                                             | Trifft über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.</p>  |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.</p> |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.</p> | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.</p>            |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.</p>            |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler diskutieren in meinem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.</p>              |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.</p>             |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.</p>             | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.</p>                        |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.</p>                        |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, zwischen öffentlichen und privaten Daten zu unterscheiden.</p>         |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.</p>          |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.</p>          | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.</p>                     |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.</p>                     |                                   |                            |                          |                               |                                      |

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?**

|                                                                                                                                                                                                                               | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>In meinem Unterricht setze ich Plattformen zur digitalen Kooperation ein, auf denen die Schülerinnen und Schüler ihre Dokumente gemeinsam bearbeiten und diese austauschen.</p> |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.</p>                            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.</p>                            | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.</p>                                       |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.</p>                                       |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>In meinem Unterricht beschreiben die Schülerinnen und Schüler, wie sie digitale Medien im Alltag für sich nutzen.</p>                                                           |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.</p>                                                                   |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.</p>                                                                   | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.</p>                                                                              |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.</p>                                                                              |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>In meinem Unterricht beschreiben und diskutieren die Schülerinnen und Schüler, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.</p>                                            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.</p>                                           |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.</p>                                           | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.</p>                                                      |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.</p>                                                      |                                      |                            |                          |                               |                                      |

## Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

|                                                                                                                                                                                                                                     | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, bei der Kommunikation auf ausgewählte Aspekte des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.</p> |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.</p>           |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.</p>           | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.</p>                      |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.</p>                      |                                      |                            |                          |                               |                                      |

## Lernen mit Medien: Präsentieren

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?                                                                                                                                            | Trifft über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).</p>  |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).</p> |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).</p> | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).</p>            |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).</p>            |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht die Vor- und Nachteile unterschiedlicher Möglichkeiten zur Präsentation kennen.</p>                    |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.</p>                       |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.</p>                       | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.</p>                                  |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.</p>                                  |                                   |                            |                          |                               |                                      |

## Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

|                                                                                                                                                                                               | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.</p>                        |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.</p>                       |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.</p>                       | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.</p>                                  |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.</p>                                  |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für ihre Präsentation auszuwählen.</p>    |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.</p> |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.</p> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.</p>            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.</p>            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>In meinem Unterricht präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeitsergebnisse in Form mediengestützter Präsentationen.</p>              |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.</p>                |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.</p>                | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.</p>                           |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.</p>                           |                                      |                            |                          |                               |                                      |

## Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

|                                                                                                                                                                                                                                                   | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, ihren Mitschülerinnen und schülern kriterienorientiert Rückmeldung zu ihren Präsentationen zu geben und diese auch selbst anzunehmen.</p> |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.</p>                                                        |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.</p>                                                        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.</p>                                                                   |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.</p>                                                                   |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, das Urheberrecht von lizenzierten Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in ihren Präsentationen zu respektieren.</p>             |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.</p>               |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.</p>               | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.</p>                          |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.</p>                          |                                      |                            |                          |                               |                                      |

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?**

|                                                                                                                                                                                      | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Perspektive des Fragestellenden</i><br>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in ihren Präsentationen zu respektieren.    |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br>Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren. |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br>Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br>Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren.            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br>Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren.            |                                      |                            |                          |                               |                                      |

## Lernen mit Medien: Produzieren

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?                                                                                                                                                                         | Trifft über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, Hard- und Software zielgerichtet für schulische Aufgaben einzusetzen.</p>                                                          |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.</p>                                                              |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.</p>                                                              | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.</p>                                                                         |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.</p>                                                                         |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler nutzen in meinem Unterricht Standardsoftware zur Bearbeitung und Produktion von Medien altersangemessen (z. B. Film-, Bild- und Präsentationswerkzeuge).</p>    |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).</p> |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).</p> | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).</p>            |                                   |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).</p>            |                                   |                            |                          |                               |                                      |

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?**

| Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|

**Perspektive des Fragestellenden**

Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in ihren selbsterstellten Medien zu nutzen.

**Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)**

Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.

**Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)**

Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

**Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)**

Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.

**Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)**

Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.

**Perspektive des Fragestellenden**

Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht kompetent Medienprodukte in Einzel- und in Gruppenarbeit zu erstellen und orientieren sich dabei an vorhandenen Kriterien.

**Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)**

In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.

**Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)**

In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

**Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)**

In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.

**Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)**

In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.

**Perspektive des Fragestellenden**

In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, kriterienorientierte Rückmeldungen zu ihren Produkten zur Verbesserung ihrer Arbeit zu nutzen.

**Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)**

In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.

**Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)**

In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

**Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)**

In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.

**Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)**

In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.

## Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

| Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|

### *Perspektive des Fragestellenden*

In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, wie sie eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.

### *Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)*

In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.

### *Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)*

In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

### *Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)*

In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.

### *Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)*

In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.

## Lernen über Medien: Analysieren

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?                                                                                                                                          | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu     | Trifft eher zu           | Trifft voll und ganz zu  | Kann ich nicht beurteilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.</p>        |                           |                          |                          |                          |                           |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.</p>       |                           |                          |                          |                          |                           |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.</p>       | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.</p>                  |                           |                          |                          |                          |                           |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.</p>                  |                           |                          |                          |                          |                           |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, passende Medienangebote für sich auszuwählen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).</p> |                           |                          |                          |                          |                           |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).</p> |                           |                          |                          |                          |                           |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).</p> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).</p>            |                           |                          |                          |                          |                           |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).</p>            |                           |                          |                          |                          |                           |

## Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

|                                                                                                                                                                  | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Perspektive des Fragestellenden</i><br>Die Schülerinnen und Schüler untersuchen in meinem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.         |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br>Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.        |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br>Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.        | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br>Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.                   |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br>Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.                   |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Fragestellenden</i><br>Die Schülerinnen und Schüler analysieren in meinem Unterricht, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.          |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br>Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden. |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br>Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br>Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br>Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Fragestellenden</i><br>In meinem Unterricht beschreiben die Schülerinnen und Schüler die Wirkung verschiedener Medienarten.                   |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br>In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.                  |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br>In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.                  | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br>In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.                             |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br>In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.                             |                                      |                            |                          |                               |                                      |

## Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

|                                                                                                                                                                                      | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Perspektive des Fragestellenden</i><br>Die Schülerinnen und Schüler benennen die Unterschiede fiktionaler und nicht-fiktionaler Medien in meinem Unterricht.                      |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br>Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen. |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br>Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br>Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen.            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br>Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen.            |                                      |                            |                          |                               |                                      |

## Lernen über Medien: Reflektieren

### Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

|                                                                                                                                                                                                                               | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben in meinem Unterricht die Bedeutung von Medienangeboten für ihren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).</p>    |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).</p> |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).</p> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).</p>            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).</p>            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>In meinem Unterricht diskutieren die Schülerinnen und Schüler Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.</p>                                                  |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.</p>                                                 |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.</p>                                                 | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.</p>                                                            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.</p>                                                            |                                      |                            |                          |                               |                                      |

## Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

|                                                                                                                                                                                                                                             | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht die Beeinflussung durch Medien in ihrem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).</p> |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).</p> |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).</p> | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).</p>            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).</p>            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Fragestellenden</i><br/>In meinem Unterricht reflektieren die Schülerinnen und Schüler den Einfluss von Medien auf ihren Alltag.</p>                                                                                  |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.</p>                                                                               |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br/>In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.</p>                                                                               | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.</p>                                                                                          |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br/>In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.</p>                                                                                          |                                      |                            |                          |                               |                                      |

## Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

|                                                                                                                                                                                                    | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht zu | Trifft<br>eher zu        | Trifft<br>voll und<br>ganz zu | Kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Perspektive des Fragestellenden</i><br>In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler beim eigenen Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.          |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br>Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden. |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i><br>Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden. | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br>Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.            |                                      |                            |                          |                               |                                      |
| <i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i><br>Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.            |                                      |                            |                          |                               |                                      |