

Naturwissenschaften in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2009/10).

Erkenntnisgewinnung in den Naturwissenschaften - Experimentieren

Im naturwissenschaftlichen Unterricht werden Fragestellungen (Hypothesen) entwickelt, die durch Experimente beantwortet werden können. Anhand von Beobachtungen bzw. Messwerten können Schlussfolgerungen gezogen werden, die eine Bestätigung oder Verwerfung der Hypothese ermöglichen. Somit ist das Experimentieren ein wesentlicher Bestandteil naturwissenschaftlichen Arbeitens. Die Experimente können von der Lehrkraft vorgeführt oder von Schüler/-innen eigenständig durchgeführt werden. Schülerexperimente fördern das Erlernen der Handhabung von Chemikalien, Geräten, Apparaturen und der zugehörigen Arbeitsprozesse.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht führen die Schüler*innen Untersuchungen durch und protokollieren diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht führen wir Untersuchungen durch und protokollieren diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht führen wir Untersuchungen durch und protokollieren diese.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht führen wir Untersuchungen durch und protokollieren diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht führen wir Untersuchungen durch und protokollieren diese.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht führe ich Experimente vor.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht führt Frau Fuchs Experimente vor.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht führt Herr Schulze Experimente vor.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht führt meine Lehrerin Experimente vor.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht führt mein Lehrer Experimente vor.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich zeige den Schüler*innen, wie sie Experimente durchführen sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs zeigt uns, wie wir Experimente durchführen sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze zeigt uns, wie wir Experimente durchführen sollen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin zeigt uns, wie wir Experimente durchführen sollen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer zeigt uns, wie wir Experimente durchführen sollen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht planen die Schüler*innen selbst Untersuchungen zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht planen wir selbst Untersuchungen zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht planen wir selbst Untersuchungen zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht planen wir selbst Untersuchungen zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht planen wir selbst Untersuchungen zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.					

Erkenntnisgewinnung in den Naturwissenschaften - Modellieren und Anwenden

Schüler/-innen sollen über naturwissenschaftliche Kompetenzen verfügen, die es ihnen erlauben, ihr Wissen im Alltag erfolgreich anzuwenden. Deshalb ist es wichtig, dass bereits im Unterricht Verbindungen zwischen theoretischen Inhalten und praktischen Anwendungen in sinnvoller Weise hergestellt werden. Hierbei sind auch angemessene Modellvorstellungen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten von Bedeutung, da erst sie es ermöglichen, erworbenes Wissen flexibel auf neue Problemstellungen außerhalb der Schule anzuwenden.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Ich zeige den Schüler*innen, wie sie mit den Unterrichtsinhalten auch außerhalb der Schule zu tun haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Frau Fuchs zeigt uns, wie wir mit den Unterrichtsinhalten auch außerhalb der Schule zu tun haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze zeigt uns, wie wir mit den Unterrichtsinhalten auch außerhalb der Schule zu tun haben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Meine Lehrerin zeigt uns, wie wir mit den Unterrichtsinhalten auch außerhalb der Schule zu tun haben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Mein Lehrer zeigt uns, wie wir mit den Unterrichtsinhalten auch außerhalb der Schule zu tun haben.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Ich zeige den Schüler*innen, wie wichtig Naturwissenschaften für ihr eigenes Leben sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Frau Fuchs zeigt uns, wie wichtig Naturwissenschaften für unser eigenes Leben sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze zeigt uns, wie wichtig Naturwissenschaften für unser eigenes Leben sind.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Meine Lehrerin zeigt uns, wie wichtig Naturwissenschaften für unser eigenes Leben sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Mein Lehrer zeigt uns, wie wichtig Naturwissenschaften für unser eigenes Leben sind.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich zeige den Schüler*innen, wo Naturwissenschaften im täglichen Leben angewendet werden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs zeigt uns, wo Naturwissenschaften im täglichen Leben angewendet werden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze zeigt uns, wo Naturwissenschaften im täglichen Leben angewendet werden.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin zeigt uns, wo Naturwissenschaften im täglichen Leben angewendet werden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer zeigt uns, wo Naturwissenschaften im täglichen Leben angewendet werden.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen verwenden manchmal Modelle (z.B. Teilchenmodell, Periodensystem, Stoffkreislauf), um naturwissenschaftliche Erscheinungen zu erklären.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir verwenden manchmal Modelle (z.B. Teilchenmodell, Periodensystem, Stoffkreislauf), um naturwissenschaftliche Erscheinungen zu erklären.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir verwenden manchmal Modelle (z.B. Teilchenmodell, Periodensystem, Stoffkreislauf), um naturwissenschaftliche Erscheinungen zu erklären.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir verwenden manchmal Modelle (z.B. Teilchenmodell, Periodensystem, Stoffkreislauf), um naturwissenschaftliche Erscheinungen zu erklären.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir verwenden manchmal Modelle (z.B. Teilchenmodell, Periodensystem, Stoffkreislauf), um naturwissenschaftliche Erscheinungen zu erklären.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen arbeiten auch mit Formeln und Gleichungen, um Daten auszuwerten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir arbeiten auch mit Formeln und Gleichungen, um Daten auszuwerten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Wir arbeiten auch mit Formeln und Gleichungen, um Daten auszuwerten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir arbeiten auch mit Formeln und Gleichungen, um Daten auszuwerten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir arbeiten auch mit Formeln und Gleichungen, um Daten auszuwerten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Wenn die Schüler*innen Situationen aus dem täglichen Leben erklären, nutzen sie naturwissenschaftliche Fachbegriffe.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wenn wir Situationen aus dem täglichen Leben erklären, nutzen wir naturwissenschaftliche Fachbegriffe.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn wir Situationen aus dem täglichen Leben erklären, nutzen wir naturwissenschaftliche Fachbegriffe.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wenn wir Situationen aus dem täglichen Leben erklären, nutzen wir naturwissenschaftliche Fachbegriffe.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wenn wir Situationen aus dem täglichen Leben erklären, nutzen wir naturwissenschaftliche Fachbegriffe.					

Kommunikation in den Naturwissenschaften

Die Fähigkeit zu adressatenorientierter und sachbezogener Kommunikation ist ein wesentlicher Bestandteil naturwissenschaftlicher Grundbildung. Dazu ist es notwendig, über Kenntnisse und Techniken zu verfügen, die es ermöglichen, sich die benötigte Wissensbasis eigenständig zu erschließen. Dazu gehören das angemessene Verstehen von Fachtexten, Grafiken und Tabellen sowie der Umgang mit Informationsmedien und das Dokumentieren des in Experimenten oder Recherchen gewonnenen Wissens. Zur Kommunikation sind eine angemessene Sprech- und Schreibfähigkeit in der Alltags- und der Fachsprache, das Beherrschen der Regeln der Diskussion und moderne Methoden und Techniken der Präsentation erforderlich.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Wir führen fachliche Diskussionen (z.B. über unsere Arbeitsergebnisse oder naturwissenschaftliche Sachverhalte).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir führen fachliche Diskussionen (z.B. über unsere Arbeitsergebnisse oder naturwissenschaftliche Sachverhalte).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir führen fachliche Diskussionen (z.B. über unsere Arbeitsergebnisse oder naturwissenschaftliche Sachverhalte).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir führen fachliche Diskussionen (z.B. über unsere Arbeitsergebnisse oder naturwissenschaftliche Sachverhalte).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir führen fachliche Diskussionen (z.B. über unsere Arbeitsergebnisse oder naturwissenschaftliche Sachverhalte).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen sollen manchmal überprüfen, ob Darstellungen in Medien (z.B. in Zeitschriften, im Fernsehen oder Internet) fachlich richtig sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sollen manchmal überprüfen, ob Darstellungen in Medien (z.B. in Zeitschriften, im Fernsehen oder Internet) fachlich richtig sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sollen manchmal überprüfen, ob Darstellungen in Medien (z.B. in Zeitschriften, im Fernsehen oder Internet) fachlich richtig sind.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sollen manchmal überprüfen, ob Darstellungen in Medien (z.B. in Zeitschriften, im Fernsehen oder Internet) fachlich richtig sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sollen manchmal überprüfen, ob Darstellungen in Medien (z.B. in Zeitschriften, im Fernsehen oder Internet) fachlich richtig sind.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht benutzen die Schüler*innen Fachbegriffe, um naturwissenschaftliche Sachverhalte zu beschreiben oder zu erklären.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht benutzen wir Fachbegriffe, um naturwissenschaftliche Sachverhalte zu beschreiben oder zu erklären.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht benutzen wir Fachbegriffe, um naturwissenschaftliche Sachverhalte zu beschreiben oder zu erklären.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht benutzen wir Fachbegriffe, um naturwissenschaftliche Sachverhalte zu beschreiben oder zu erklären.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht benutzen wir Fachbegriffe, um naturwissenschaftliche Sachverhalte zu beschreiben oder zu erklären.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen geben Fachtexte oder Aufgaben mit eigenen Worten wieder.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir geben Fachtexte oder Aufgaben mit eigenen Worten wieder.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir geben Fachtexte oder Aufgaben mit eigenen Worten wieder.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir geben Fachtexte oder Aufgaben mit eigenen Worten wieder.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir geben Fachtexte oder Aufgaben mit eigenen Worten wieder.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen protokollieren den Verlauf und die Ergebnisse von Untersuchungen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir protokollieren den Verlauf und die Ergebnisse von Untersuchungen.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir protokollieren den Verlauf und die Ergebnisse von Untersuchungen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir protokollieren den Verlauf und die Ergebnisse von Untersuchungen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir protokollieren den Verlauf und die Ergebnisse von Untersuchungen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen besprechen Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungen von Informationen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir besprechen Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungen von Informationen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir besprechen Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungen von Informationen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir besprechen Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungen von Informationen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir besprechen Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungen von Informationen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen können selbst entscheiden, wie sie die Ergebnisse einer Fragestellung darstellen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir können selbst entscheiden, wie wir die Ergebnisse einer Fragestellung darstellen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir können selbst entscheiden, wie wir die Ergebnisse einer Fragestellung darstellen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir können selbst entscheiden, wie wir die Ergebnisse einer Fragestellung darstellen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir können selbst entscheiden, wie wir die Ergebnisse einer Fragestellung darstellen.					

Bewertung in den Naturwissenschaften

Die Kenntnis und Reflexion der Beziehungen zwischen Naturwissenschaft, Technik, Individuum und Gesellschaft gehören zum Bereich Bewertung. Durch die Auswahl geeigneter Sachverhalte können die Schüler/-innen Vernetzungen der Naturwissenschaften in Lebenswelt, Alltag, Umwelt und Wissenschaft erkennen. Darauf basierend sollen Schüler/-innen in der Lage sein, naturwissenschaftliche Sachverhalte in ihrer Bedeutung und Anwendung aufzuzeigen. Diese gezielte Auswahl relevanter Sachkontexte ermöglicht es den Schülerinnen/Schülern, Fachkenntnisse auf neue Fragestellungen zu übertragen, Probleme in realen Situationen zu erfassen, Interessenkonflikte auszumachen, mögliche Lösungen zu erwägen sowie deren Konsequenzen zu diskutieren.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Ich zeige Lebensbereiche und Berufsfelder, in denen naturwissenschaftliche Kenntnisse wichtig sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Frau Fuchs zeigt uns Lebensbereiche und Berufsfelder, in denen naturwissenschaftliche Kenntnisse wichtig sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze zeigt uns Lebensbereiche und Berufsfelder, in denen naturwissenschaftliche Kenntnisse wichtig sind.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Meine Lehrerin zeigt uns Lebensbereiche und Berufsfelder, in denen naturwissenschaftliche Kenntnisse wichtig sind.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Mein Lehrer zeigt uns Lebensbereiche und Berufsfelder, in denen naturwissenschaftliche Kenntnisse wichtig sind.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht versuchen die Schüler*innen neben einem bestimmten Inhalt auch seine gesellschaftliche Bedeutung zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine gesellschaftliche Bedeutung zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine gesellschaftliche Bedeutung zu verstehen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine gesellschaftliche Bedeutung zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht versuchen wir neben einem bestimmten Inhalt auch seine gesellschaftliche Bedeutung zu verstehen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen betrachten und bewerten die Auswirkungen naturwissenschaftlicher Erkenntnisse (wie z.B. der Atomforschung, der Gentechnik) auf unser Leben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir betrachten und bewerten die Auswirkungen naturwissenschaftlicher Erkenntnisse (wie z.B. der Atomforschung, der Gentechnik) auf unser Leben.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir betrachten und bewerten die Auswirkungen naturwissenschaftlicher Erkenntnisse (wie z.B. der Atomforschung, der Gentechnik) auf unser Leben.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir betrachten und bewerten die Auswirkungen naturwissenschaftlicher Erkenntnisse (wie z.B. der Atomforschung, der Gentechnik) auf unser Leben.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir betrachten und bewerten die Auswirkungen naturwissenschaftlicher Erkenntnisse (wie z.B. der Atomforschung, der Gentechnik) auf unser Leben.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen nutzen naturwissenschaftliches Wissen zum Bewerten von Chancen und Risiken z.B. bei modernen Technologien.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir nutzen naturwissenschaftliches Wissen zum Bewerten von Chancen und Risiken z.B. bei modernen Technologien.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir nutzen naturwissenschaftliches Wissen zum Bewerten von Chancen und Risiken z.B. bei modernen Technologien.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir nutzen naturwissenschaftliches Wissen zum Bewerten von Chancen und Risiken z.B. bei modernen Technologien.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir nutzen naturwissenschaftliches Wissen zum Bewerten von Chancen und Risiken z.B. bei modernen Technologien.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen unterscheiden zwischen naturwissenschaftlich beschreibenden und ethischen Aussagen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir unterscheiden zwischen naturwissenschaftlich beschreibenden und ethischen Aussagen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir unterscheiden zwischen naturwissenschaftlich beschreibenden und ethischen Aussagen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir unterscheiden zwischen naturwissenschaftlich beschreibenden und ethischen Aussagen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir unterscheiden zwischen naturwissenschaftlich beschreibenden und ethischen Aussagen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht stehen nicht nur fachliche Inhalte im Vordergrund, die Schüler*innen diskutieren auch gesellschaftliche oder ethische Auswirkungen neuer Technologien.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht stehen nicht nur fachliche Inhalte im Vordergrund, wir diskutieren auch gesellschaftliche oder ethische Auswirkungen neuer Technologien.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht stehen nicht nur fachliche Inhalte im Vordergrund, wir diskutieren auch gesellschaftliche oder ethische Auswirkungen neuer Technologien.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht stehen nicht nur fachliche Inhalte im Vordergrund, wir diskutieren auch gesellschaftliche oder ethische Auswirkungen neuer Technologien.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht stehen nicht nur fachliche Inhalte im Vordergrund, wir diskutieren auch gesellschaftliche oder ethische Auswirkungen neuer Technologien.					