

Politische Bildung/Sozialkunde in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Analysekompetenz im Sozialkundeunterricht

Ziel und Zweck des Unterrichts ist es, Schüler/-innen zur Teilhabe an der gesellschaftlichen und politischen Öffentlichkeit zu befähigen. Deshalb ist es wichtig, dass die Schüler/-innen im Unterricht Handlungskompetenz entwickeln und sich mit den Grundwerten der Demokratie und dem sich stets ändernden politischen Prozess auseinandersetzen. Aus diesem Grunde ist der Unterricht so zu gestalten, dass Schüler/-innen Raum für die Entwicklung und Erprobung verschiedener Handlungsstrategie gegeben wird.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Perspektive des Fragestellenden Im Unterricht werden die Schüler*innen aufgefordert, wichtige Inhalte (z.B. eines Textes) selbstständig zusammenzufassen.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Im Unterricht werde ich aufgefordert, wichtige Inhalte (z.B. eines Textes) selbstständig zusammenzufassen.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Im Unterricht werde ich aufgefordert, wichtige Inhalte (z.B. eines Textes) selbstständig zusammenzufassen.	☐	☐	☐	☐	☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive) Im Unterricht werde ich aufgefordert, wichtige Inhalte (z.B. eines Textes) selbstständig zusammenzufassen.					
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive) Im Unterricht werde ich aufgefordert, wichtige Inhalte (z.B. eines Textes) selbstständig zusammenzufassen.					
Perspektive des Fragestellenden Die Schüler*innen verwenden im Unterricht Fachbegriffe.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Wir verwenden im Unterricht Fachbegriffe.					
Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben) Wir verwenden im Unterricht Fachbegriffe.	☐	☐	☐	☐	☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive) Wir verwenden im Unterricht Fachbegriffe.					
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive) Wir verwenden im Unterricht Fachbegriffe.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht beschreiben die Schüler*innen politische Sachverhalte, Probleme oder Entscheidungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht beschreiben wir politische Sachverhalte, Probleme oder Entscheidungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht beschreiben wir politische Sachverhalte, Probleme oder Entscheidungen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht beschreiben wir politische Sachverhalte, Probleme oder Entscheidungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht beschreiben wir politische Sachverhalte, Probleme oder Entscheidungen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen erläutern politische Verfahren auf nationaler, europäischer oder internationaler Ebene.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erläutern politische Verfahren auf nationaler, europäischer oder internationaler Ebene.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erläutern politische Verfahren auf nationaler, europäischer oder internationaler Ebene.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erläutern politische Verfahren auf nationaler, europäischer oder internationaler Ebene.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erläutern politische Verfahren auf nationaler, europäischer oder internationaler Ebene.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen beschreiben Verfahren zur Regelung von politischen Konflikten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir beschreiben Verfahren zur Regelung von politischen Konflikten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir beschreiben Verfahren zur Regelung von politischen Konflikten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir beschreiben Verfahren zur Regelung von politischen Konflikten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir beschreiben Verfahren zur Regelung von politischen Konflikten.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht analysieren die Schüler*innen politisch Handelnde (z.B. Bundespräsident, Parteivorsitzende).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht analysieren wir politisch Handelnde (z.B. Bundespräsident, Parteivorsitzende).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht analysieren wir politisch Handelnde (z.B. Bundespräsident, Parteivorsitzende).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht analysieren wir politisch Handelnde (z.B. Bundespräsident, Parteivorsitzende).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Im Unterricht analysieren wir politisch Handelnde (z.B. Bundespräsident, Parteivorsitzende).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen diskutieren und beurteilen politische Entscheidungen und Strategien.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir diskutieren und beurteilen politische Entscheidungen und Strategien.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir diskutieren und beurteilen politische Entscheidungen und Strategien.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir diskutieren und beurteilen politische Entscheidungen und Strategien.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir diskutieren und beurteilen politische Entscheidungen und Strategien.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen untersuchen verschiedene Sichtweisen (Perspektiven) auf politische Probleme oder aktuelle Ereignisse.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir untersuchen verschiedene Sichtweisen (Perspektiven) auf politische Probleme oder aktuelle Ereignisse.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir untersuchen verschiedene Sichtweisen (Perspektiven) auf politische Probleme oder aktuelle Ereignisse.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir untersuchen verschiedene Sichtweisen (Perspektiven) auf politische Probleme oder aktuelle Ereignisse.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir untersuchen verschiedene Sichtweisen (Perspektiven) auf politische Probleme oder aktuelle Ereignisse.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen suchen Kriterien zur Analyse von Sachverhalten, Problemen und Entscheidungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir suchen Kriterien zur Analyse von Sachverhalten, Problemen und Entscheidungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir suchen Kriterien zur Analyse von Sachverhalten, Problemen und Entscheidungen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir suchen Kriterien zur Analyse von Sachverhalten, Problemen und Entscheidungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir suchen Kriterien zur Analyse von Sachverhalten, Problemen und Entscheidungen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht besprechen die Schüler*innen Möglichkeiten, sich politisch zu engagieren und zu handeln, z.B. für Kinder- und Jugendrechte, Menschenrechte, Umwelt u.a.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht besprechen wir Möglichkeiten, sich politisch zu engagieren und zu handeln, z.B. für Kinder- und Jugendrechte, Menschenrechte, Umwelt u.a.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht besprechen wir Möglichkeiten, sich politisch zu engagieren und zu handeln, z.B. für Kinder- und Jugendrechte, Menschenrechte, Umwelt u.a.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht besprechen wir Möglichkeiten, sich politisch zu engagieren und zu handeln, z.B. für Kinder- und Jugendrechte, Menschenrechte, Umwelt u.a.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht besprechen wir Möglichkeiten, sich politisch zu engagieren und zu handeln, z.B. für Kinder- und Jugendrechte, Menschenrechte, Umwelt u.a.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht beurteilen die Schüler*innen politische Probleme und Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht beurteilen wir politische Probleme und Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht beurteilen wir politische Probleme und Fragestellungen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht beurteilen wir politische Probleme und Fragestellungen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht beurteilen wir politische Probleme und Fragestellungen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen bilden sich in Diskussionen ein eigenes Urteil und begründen dieses.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir bilden uns in Diskussionen ein eigenes Urteil und begründen dieses.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir bilden uns in Diskussionen ein eigenes Urteil und begründen dieses.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir bilden uns in Diskussionen ein eigenes Urteil und begründen dieses.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir bilden uns in Diskussionen ein eigenes Urteil und begründen dieses.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen besprechen politische Sachverhalte unter Berücksichtigung demokratischer Aspekte.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir besprechen politische Sachverhalte unter Berücksichtigung demokratischer Aspekte.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir besprechen politische Sachverhalte unter Berücksichtigung demokratischer Aspekte.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir besprechen politische Sachverhalte unter Berücksichtigung demokratischer Aspekte.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir besprechen politische Sachverhalte unter Berücksichtigung demokratischer Aspekte.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen setzen sich mit Demokratie ablehnenden Orientierungen und Handlungen auseinander und beurteilen diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir setzen uns mit Demokratie ablehnenden Orientierungen und Handlungen auseinander und beurteilen diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir setzen uns mit Demokratie ablehnenden Orientierungen und Handlungen auseinander und beurteilen diese.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir setzen uns mit Demokratie ablehnenden Orientierungen und Handlungen auseinander und beurteilen diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir setzen uns mit Demokratie ablehnenden Orientierungen und Handlungen auseinander und beurteilen diese.					

Methodenkompetenz im Sozialkundeunterricht

In den modernen Demokratien erscheint Politik überwiegend durch die Medien vermittelt, daher sind die selbstständige Informationsbeschaffung, Auswahl, Verarbeitung, Bewertung wie auch die Fähigkeit, sich per Kommunikation gezielt an der gesellschaftlich-politischen Öffentlichkeit zu beteiligen, unabdingbare methodische Qualifikationen. Innerhalb des Unterrichts kann die Methodenkompetenz u.a. dadurch erreicht werden, dass die Schüler/-innen selbstständig Informationen sammeln und ordnen, Texte und Quellen analysieren, kontroverse Argumente auf ihre sachliche Richtigkeit untersuchen oder den Einsatz verschiedener Redeformen üben und reflektieren.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen beschaffen sich aus verschiedenen Medien Informationen (Zeitung, Internet, Radio u.a.).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir beschaffen uns aus verschiedenen Medien Informationen (Zeitung, Internet, Radio u.a.).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir beschaffen uns aus verschiedenen Medien Informationen (Zeitung, Internet, Radio u.a.).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir beschaffen uns aus verschiedenen Medien Informationen (Zeitung, Internet, Radio u.a.).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir beschaffen uns aus verschiedenen Medien Informationen (Zeitung, Internet, Radio u.a.).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen überprüfen Medien und Materialien auf ihre Herkunft und Aussagekraft.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir überprüfen Medien und Materialien auf ihre Herkunft und Aussagekraft.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir überprüfen Medien und Materialien auf ihre Herkunft und Aussagekraft.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir überprüfen Medien und Materialien auf ihre Herkunft und Aussagekraft.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir überprüfen Medien und Materialien auf ihre Herkunft und Aussagekraft.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen analysieren und interpretieren Texte, Bilder, Statistiken, Grafiken oder Karten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir analysieren und interpretieren Texte, Bilder, Statistiken, Grafiken oder Karten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir analysieren und interpretieren Texte, Bilder, Statistiken, Grafiken oder Karten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir analysieren und interpretieren Texte, Bilder, Statistiken, Grafiken oder Karten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir analysieren und interpretieren Texte, Bilder, Statistiken, Grafiken oder Karten.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen deuten Karikaturen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir deuten Karikaturen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir deuten Karikaturen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir deuten Karikaturen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir deuten Karikaturen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen besprechen, wie sie zu bestimmten Arbeitsergebnissen gekommen sind (z.B. Lernplakat, Portfolio).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir besprechen, wie wir zu bestimmten Arbeitsergebnissen gekommen sind (z.B. Lernplakat, Portfolio).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir besprechen, wie wir zu bestimmten Arbeitsergebnissen gekommen sind (z.B. Lernplakat, Portfolio).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir besprechen, wie wir zu bestimmten Arbeitsergebnissen gekommen sind (z.B. Lernplakat, Portfolio).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir besprechen, wie wir zu bestimmten Arbeitsergebnissen gekommen sind (z.B. Lernplakat, Portfolio).					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen präsentieren ihre Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art und Weise (Plakat, Vortrag u.a.).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir präsentieren unsere Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art und Weise (Plakat, Vortrag u.a.).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir präsentieren unsere Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art und Weise (Plakat, Vortrag u.a.).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir präsentieren unsere Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art und Weise (Plakat, Vortrag u.a.).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir präsentieren unsere Arbeitsergebnisse auf verschiedene Art und Weise (Plakat, Vortrag u.a.).					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen erstellen Fragen für Interviews und führen diese zu aktuellen oder zu sie interessierenden Themen selbstständig durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erstellen Fragen für Interviews und führen diese zu aktuellen oder zu uns interessierenden Themen selbstständig durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erstellen Fragen für Interviews und führen diese zu aktuellen oder zu uns interessierenden Themen selbstständig durch.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erstellen Fragen für Interviews und führen diese zu aktuellen oder zu uns interessierenden Themen selbstständig durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir erstellen Fragen für Interviews und führen diese zu aktuellen oder zu uns interessierenden Themen selbstständig durch.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen übernehmen Perspektiven Anderer und setzen sie z.B. in Rollenspielen um.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir übernehmen Perspektiven Anderer und setzen sie z.B. in Rollenspielen um.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir übernehmen Perspektiven Anderer und setzen sie z.B. in Rollenspielen um.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir übernehmen Perspektiven Anderer und setzen sie z.B. in Rollenspielen um.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir übernehmen Perspektiven Anderer und setzen sie z.B. in Rollenspielen um.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen entwickeln Vermutungen (Hypothesen) zu politischen Fragen und überprüfen diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir entwickeln Vermutungen (Hypothesen) zu politischen Fragen und überprüfen diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir entwickeln Vermutungen (Hypothesen) zu politischen Fragen und überprüfen diese.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir entwickeln Vermutungen (Hypothesen) zu politischen Fragen undüberprüfen diese.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir entwickeln Vermutungen (Hypothesen) zu politischen Fragen undüberprüfen diese.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen vergleichen verschiedene Ansichten zu einer politischen, rechtlichen oder wirtschaftlichen Fragestellung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir vergleichen verschiedene Ansichten zu einer politischen, rechtlichen oder wirtschaftlichen Fragestellung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir vergleichen verschiedene Ansichten zu einer politischen, rechtlichen oder wirtschaftlichen Fragestellung.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir vergleichen verschiedene Ansichten zu einer politischen, rechtlichen oder wirtschaftlichen Fragestellung.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir vergleichen verschiedene Ansichten zu einer politischen, rechtlichen oder wirtschaftlichen Fragestellung.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen untersuchen Argumente auf sachliche Richtigkeit, Interessen oder mögliche Folgen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir untersuchen Argumente auf sachliche Richtigkeit, Interessen oder mögliche Folgen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir untersuchen Argumente auf sachliche Richtigkeit, Interessen oder mögliche Folgen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir untersuchen Argumente auf sachliche Richtigkeit, Interessen oder mögliche Folgen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir untersuchen Argumente auf sachliche Richtigkeit, Interessen oder mögliche Folgen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen führen im Rahmen des Unterrichts Erkundungen durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir führen im Rahmen des Unterrichts Erkundungen durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir führen im Rahmen des Unterrichts Erkundungen durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir führen im Rahmen des Unterrichts Erkundungen durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir führen im Rahmen des Unterrichts Erkundungen durch.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen führen im Rahmen des Unterrichts auch Planspiele durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir führen im Rahmen des Unterrichts auch Planspiele durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir führen im Rahmen des Unterrichts auch Planspiele durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir führen im Rahmen des Unterrichts auch Planspiele durch.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir führen im Rahmen des Unterrichts auch Planspiele durch.					

Erfolgreich in heterogenen Gruppen handeln im Sozialkundeunterricht

Die Kompetenz, in heterogenen Gruppen erfolgreich zu handeln, ist notwendig für die Kontaktaufnahme, die Arbeit in Gruppen und im Team. Sie umfasst verschiedene kommunikative Fähigkeiten, wie z.B. präzise und sachliche Argumente zu formulieren, gezielt zuhören zu können, Techniken der Diskussion und der Debatte zu beherrschen oder die Diskussionsleitung und Moderation zu übernehmen. Ergänzt werden die kommunikativen durch emotionale und soziale Fähigkeiten sowie Kooperations- und Integrationsfähigkeit.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen arbeiten im Unterricht in unterschiedlichen Gruppen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir arbeiten im Unterricht in unterschiedlichen Gruppen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Wir arbeiten im Unterricht in unterschiedlichen Gruppen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir arbeiten im Unterricht in unterschiedlichen Gruppen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir arbeiten im Unterricht in unterschiedlichen Gruppen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen unterstützen sich im Unterricht gegenseitig und helfen sich, aktuell-politische Fragen zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir unterstützen uns im Unterricht gegenseitig und helfen uns, aktuell-politische Fragen zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
Wir unterstützen uns im Unterricht gegenseitig und helfen uns, aktuell-politische Fragen zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir unterstützen uns im Unterricht gegenseitig und helfen uns, aktuell-politische Fragen zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Wir unterstützen uns im Unterricht gegenseitig und helfen uns, aktuell-politische Fragen zu verstehen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen diskutieren verschiedene Positionen zu einem Thema bzw. Problem und lernen, andere Ansichten zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir diskutieren verschiedene Positionen zu einem Thema bzw. Problem und lernen, andere Ansichten zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir diskutieren verschiedene Positionen zu einem Thema bzw. Problem und lernen, andere Ansichten zu verstehen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir diskutieren verschiedene Positionen zu einem Thema bzw. Problem und lernen, andere Ansichten zu verstehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir diskutieren verschiedene Positionen zu einem Thema bzw. Problem und lernen, andere Ansichten zu verstehen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen gehen im Unterricht fair miteinander um.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir gehen im Unterricht fair miteinander um.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir gehen im Unterricht fair miteinander um.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir gehen im Unterricht fair miteinander um.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir gehen im Unterricht fair miteinander um.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Auf tretende Konflikte werden im Unterricht offen besprochen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Auf tretende Konflikte werden im Unterricht offen besprochen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Auf tretende Konflikte werden im Unterricht offen besprochen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Auf tretende Konflikte werden im Unterricht offen besprochen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Auf tretende Konflikte werden im Unterricht offen besprochen.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen verhalten sich verantwortungsvoll bei der Übernahme von Aufgaben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir verhalten uns verantwortungsvoll bei der Übernahme von Aufgaben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir verhalten uns verantwortungsvoll bei der Übernahme von Aufgaben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir verhalten uns verantwortungsvoll bei der Übernahme von Aufgaben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir verhalten uns verantwortungsvoll bei der Übernahme von Aufgaben.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen, sich in Diskussionen zu einigen oder Kompromisse zu finden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, uns in Diskussionen zu einigen oder Kompromisse zu finden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, uns in Diskussionen zu einigen oder Kompromisse zu finden.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir lernen, uns in Diskussionen zu einigen oder Kompromisse zu finden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> Wir lernen, uns in Diskussionen zu einigen oder Kompromisse zu finden.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> In Diskussionsrunden verteile ich bestimmte Rollen (z.B. Moderation, Beobachtung).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In Diskussionsrunden verteilt Frau Fuchs bestimmte Rollen (z.B. Moderation, Beobachtung).					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In Diskussionsrunden verteilt Herr Schulze bestimmte Rollen (z.B. Moderation, Beobachtung).	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> In Diskussionsrunden verteilt meine Lehrerin bestimmte Rollen (z.B. Moderation, Beobachtung).					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> In Diskussionsrunden verteilt mein Lehrer bestimmte Rollen (z.B. Moderation, Beobachtung).					