

# Sportunterricht in der Sekundarstufe I

## Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

**HINWEIS:** Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

### Soziales und selbstständiges Handeln

Der Sportunterricht trägt aufgrund der Einbringung des eigenen Körpers in den Unterricht besonders dazu bei, in der Auseinandersetzung mit der sportlichen Bewegung Identität zu entwickeln und auszudrücken sowie verantwortlich zu entscheiden: Selbstständiges Handeln drückt sich im Sport u. a. dadurch aus, Verantwortung für die eigene Gesundheit und das persönliche Wohlbefinden zu übernehmen oder Übungs- und Wettkampfstätten selbstständig, sicher und zweckmäßig herzurichten. Der Sportunterricht leistet ebenso einen Beitrag zur Entwicklung von Fähigkeiten, in wechselnden sozialen Situationen, im Einklang mit Anderen eigene und übergeordnete Ziele erfolgreich zu verfolgen: Soziales Handeln drückt sich u.a. dadurch aus, kooperativ in der Gruppe/Mannschaft zu handeln oder Regeln und Vereinbarungen einzuhalten.

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?  | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu     | Trifft eher zu           | Trifft voll und ganz zu  | Kann ich nicht beurteilen |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Im Unterricht achtet Frau Fuchs darauf, dass wir im Team zusammen arbeiten.   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs findet es wichtig, dass wir auf andere Schüler*innen Rücksicht nehmen, Stärkere anerkennen und Schwächeren helfen. | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir erfahren, wie wir in Konfliktsituationen Lösungen herbeiführen können.  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir uns gegenseitig Hinweise zum Üben geben.   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir uns selbstständig korrigieren.   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Im Unterricht werten wir gemeinsam Spiel- und Übungssituationen aus.  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs erwartet von uns, dass wir Regeln und vereinbarte Verhaltensweisen einhalten.                                      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Im Unterricht wenden wir unsere Kenntnisse zum Sichern und Helfen an.   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?**

|  | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu | Trifft eher zu | Trifft voll und ganz zu | Kann ich nicht beurteilen |
|--|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|
|--|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|

Wir organisieren im Unterricht Übungen, Wettkämpfe und Spiele selbstständig.

    
**Mit Sprache, Wissen und Können situationsangemessen umgehen**

Der Sportunterricht ist als Bewegungsfach in besonderem Maße dazu geeignet, körper- und bewegungsbezogenes Wissen und Können zu fördern, Inhalte und Formen des Sporttreibens zu analysieren und zu bewerten. Dies drückt sich im Sport u. a. dadurch aus, dass die Schüler/-innen ihre Spielfähigkeit bzw. sportmotorischen Fähigkeiten verbessern und vertiefen oder Strategien zur Lösung von Bewegungsproblemen erwerben und entwickeln.

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?**

|  | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu | Trifft eher zu | Trifft voll und ganz zu | Kann ich nicht beurteilen |
|--|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|
|--|---------------------------|----------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|

Im Unterricht wird unser sportliches Können weiterentwickelt.

    

In unterschiedlichen Unterrichtssituationen können wir unsere Bewegungserfahrung erweitern.

    

Im Unterricht wird regelmäßig an der Verbesserung und Vertiefung der Spielfähigkeit gearbeitet.

    

Im Unterricht gestalten wir Spiele selbstständig mit.

    

Im Unterricht erfinden wir manchmal eigene Spiele.

    

Wir lernen mit Formen der Bewegung und des Spiels kreativ umzugehen.

    

Frau Fuchs erwartet von uns, dass wir wissen, wie wir unsere Leistungen verbessern können.

    

Frau Fuchs achtet darauf, dass wir die sportartspezifische Fachsprache anwenden.

    

Wir lernen, wie wir mit Sportgeräten und Materialien sachgerecht umgehen müssen.

    
**Gesundheit, Fitness, Körpererfahrung**

In Hinblick auf Bewegungsmangelkrankheiten und psychische Überbeanspruchung in unserer Zeit kommt der altersgemäßen Förderung von Gesundheitsbewusstsein und Fitness eine herausragende Stellung zu. In der Gesundheitserziehung geht es

nicht nur um die Ausbildung von Bewegungsgewohnheiten, die der Gesundheit dienen, sondern auch um die Entwicklung von Einstellungen zur gesunden Lebensführung und um Erkenntnisse eines gesundheitsfördernden Trainings.

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?   | Trifft überhaupt nicht zu | Trifft eher nicht zu     | Trifft eher zu           | Trifft voll und ganz zu  | Kann ich nicht beurteilen |
|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Im Unterricht werden die Themen Gesundheit und Fitness thematisiert.   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir sprechen im Unterricht darüber, welche Chancen sich aus dem Sporttreiben für unsere Gesundheit eröffnen. | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs spricht mit uns über gesundheitliche Risiken bei sportlicher Betätigung.                          | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs ermöglicht uns die Präsentation von Bewegungsabläufen und Übungen.                                | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs findet es wichtig, dass wir unsere sportlichen Leistungen selbstständig einschätzen können.       | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Aus unseren Fehlern sollen wir Schlussfolgerungen für das weitere Üben ziehen.                               | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |