

Sportunterricht in der Sekundarstufe I

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep-klassik.isq.berlin>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Soziales und selbstständiges Handeln

Der Sportunterricht trägt aufgrund der Einbringung des eigenen Körpers in den Unterricht besonders dazu bei, in der Auseinandersetzung mit der sportlichen Bewegung Identität zu entwickeln und auszudrücken sowie verantwortlich zu entscheiden: Selbstständiges Handeln drückt sich im Sport u. a. dadurch aus, Verantwortung für die eigene Gesundheit und das persönliche Wohlbefinden zu übernehmen oder Übungs- und Wettkampfstätten selbstständig, sicher und zweckmäßig herzurichten. Der Sportunterricht leistet ebenso einen Beitrag zur Entwicklung von Fähigkeiten, in wechselnden sozialen Situationen, im Einklang mit Anderen eigene und übergeordnete Ziele erfolgreich zu verfolgen: Soziales Handeln drückt sich u.a. dadurch aus, kooperativ in der Gruppe/Mannschaft zu handeln oder Regeln und Vereinbarungen einzuhalten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht achte ich darauf, dass die Schüler*innen im Team zusammen arbeiten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht achtet Frau Fuchs darauf, dass wir im Team zusammen arbeiten.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht achtet Herr Schulze darauf, dass wir im Team zusammen arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht achtet meine Lehrerin darauf, dass wir im Team zusammen arbeiten.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht achtet mein Lehrer darauf, dass wir im Team zusammen arbeiten.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Ich finde es wichtig, dass die Schüler/-innen auf andere Schüler*innen Rücksicht nehmen, Stärkere anerkennen und Schwächeren helfen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Frau Fuchs findet es wichtig, dass wir auf andere Schüler*innen Rücksicht nehmen, Stärkere anerkennen und Schwächeren helfen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze findet es wichtig, dass wir auf andere Schüler*innen Rücksicht nehmen, Stärkere anerkennen und Schwächeren helfen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Meine Lehrerin findet es wichtig, dass wir auf andere Schüler*innen Rücksicht nehmen, Stärkere anerkennen und Schwächeren helfen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Mein Lehrer findet es wichtig, dass wir auf andere Schüler*innen Rücksicht nehmen, Stärkere anerkennen und Schwächeren helfen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Die Schüler*innen erfahren, wie sie in Konfliktsituationen Lösungen herbeiführen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Wir erfahren, wie wir in Konfliktsituationen Lösungen herbeiführen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir erfahren, wie wir in Konfliktsituationen Lösungen herbeiführen können.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir erfahren, wie wir in Konfliktsituationen Lösungen herbeiführen können.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Wir erfahren, wie wir in Konfliktsituationen Lösungen herbeiführen können.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Ich achte darauf, dass die Schüler*innen sich gegenseitig Hinweise zum Üben geben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir uns gegenseitig Hinweise zum Üben geben.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze achtet darauf, dass wir uns gegenseitig Hinweise zum Üben geben.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Meine Lehrerin achtet darauf, dass wir uns gegenseitig Hinweise zum Üben geben.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i>					
Mein Lehrer achtet darauf, dass wir uns gegenseitig Hinweise zum Üben geben.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich achte darauf, dass sich die Schüler*innen selbstständig korrigieren.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs achtet darauf, dass wir uns selbstständig korrigieren.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze achtet darauf, dass wir uns selbstständig korrigieren.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin achtet darauf, dass wir uns selbstständig korrigieren.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer achtet darauf, dass wir uns selbstständig korrigieren.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht werten wir gemeinsam Spiel- und Übungssituationen aus.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht werten wir gemeinsam Spiel- und Übungssituationen aus.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht werten wir gemeinsam Spiel- und Übungssituationen aus.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht werten wir gemeinsam Spiel- und Übungssituationen aus.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht werten wir gemeinsam Spiel- und Übungssituationen aus.

Perspektive des Fragestellenden

Ich erwarte von den Schüler*innen, dass sie Regeln und vereinbarte Verhaltensweisen einhalten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs erwartet von uns, dass wir Regeln und vereinbarte Verhaltensweisen einhalten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze erwartet von uns, dass wir Regeln und vereinbarte Verhaltensweisen einhalten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin erwartet von uns, dass wir Regeln und vereinbarte Verhaltensweisen einhalten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer erwartet von uns, dass wir Regeln und vereinbarte Verhaltensweisen einhalten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht wenden die Schüler*innen ihre Kenntnisse zum Sichern und Helfen an.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht wenden wir unsere Kenntnisse zum Sichern und Helfen an.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht wenden wir unsere Kenntnisse zum Sichern und Helfen an.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht wenden wir unsere Kenntnisse zum Sichern und Helfen an.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht wenden wir unsere Kenntnisse zum Sichern und Helfen an.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen organisieren im Unterricht Übungen, Wettkämpfe und Spiele selbstständig.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir organisieren im Unterricht Übungen, Wettkämpfe und Spiele selbstständig.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir organisieren im Unterricht Übungen, Wettkämpfe und Spiele selbstständig.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir organisieren im Unterricht Übungen, Wettkämpfe und Spiele selbstständig.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir organisieren im Unterricht Übungen, Wettkämpfe und Spiele selbstständig.

Mit Sprache, Wissen und Können situationsangemessen umgehen

Der Sportunterricht ist als Bewegungsfach in besonderem Maße dazu geeignet, körper- und bewegungsbezogenes Wissen und Können zu fördern, Inhalte und Formen des Sporttreibens zu analysieren und zu bewerten. Dies drückt sich im Sport u. a. dadurch aus, dass die Schüler/-innen ihre Spielfähigkeit bzw. sportmotorischen Fähigkeiten verbessern und vertiefen oder Strategien zur Lösung von Bewegungsproblemen erwerben und entwickeln.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
Im Unterricht wird das sportliche Können der Schüler*innen weiterentwickelt.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht wird unser sportliches Können weiterentwickelt.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
Im Unterricht wird unser sportliches Können weiterentwickelt.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht wird unser sportliches Können weiterentwickelt.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
Im Unterricht wird unser sportliches Können weiterentwickelt.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i>					
In unterschiedlichen Unterrichtssituationen können die Schüler*innen ihre Bewegungserfahrung erweitern.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
In unterschiedlichen Unterrichtssituationen können wir unsere Bewegungserfahrung erweitern.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i>					
In unterschiedlichen Unterrichtssituationen können wir unsere Bewegungserfahrung erweitern.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
In unterschiedlichen Unterrichtssituationen können wir unsere Bewegungserfahrung erweitern.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i>					
In unterschiedlichen Unterrichtssituationen können wir unsere Bewegungserfahrung erweitern.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht wird regelmäßig an der Verbesserung und Vertiefung der Spielfähigkeit gearbeitet.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht wird regelmäßig an der Verbesserung und Vertiefung der Spielfähigkeit gearbeitet.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht wird regelmäßig an der Verbesserung und Vertiefung der Spielfähigkeit gearbeitet.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht wird regelmäßig an der Verbesserung und Vertiefung der Spielfähigkeit gearbeitet.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht wird regelmäßig an der Verbesserung und Vertiefung der Spielfähigkeit gearbeitet.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht gestalten die Schüler*innen Spiele selbstständig mit.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht gestalten wir Spiele selbstständig mit.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht gestalten wir Spiele selbstständig mit.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht gestalten wir Spiele selbstständig mit.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht gestalten wir Spiele selbstständig mit.

Perspektive des Fragestellenden

Im Unterricht erfinden die Schüler*innen manchmal eigene Spiele.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht erfinden wir manchmal eigene Spiele.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Im Unterricht erfinden wir manchmal eigene Spiele.

☐
☐
☐
☐
☐
Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht erfinden wir manchmal eigene Spiele.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Im Unterricht erfinden wir manchmal eigene Spiele.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen mit Formen der Bewegung und des Spiels kreativ umzugehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen mit Formen der Bewegung und des Spiels kreativ umzugehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen mit Formen der Bewegung und des Spiels kreativ umzugehen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen mit Formen der Bewegung und des Spiels kreativ umzugehen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen mit Formen der Bewegung und des Spiels kreativ umzugehen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich erwarte von den Schüler*innen, dass sie wissen, wie sie ihre Leistungen verbessern können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs erwartet von uns, dass wir wissen, wie wir unsere Leistungen verbessern können.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze erwartet von uns, dass wir wissen, wie wir unsere Leistungen verbessern können.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin erwartet von uns, dass wir wissen, wie wir unsere Leistungen verbessern können.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer erwartet von uns, dass wir wissen, wie wir unsere Leistungen verbessern können.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich achte darauf, dass die Schüler*innen die sportartspezifische Fachsprache anwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs achtet darauf, dass wir die sportartspezifische Fachsprache anwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze achtet darauf, dass wir die sportartspezifische Fachsprache anwenden.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin achtet darauf, dass wir die sportartspezifische Fachsprache anwenden.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer achtet darauf, dass wir die sportartspezifische Fachsprache anwenden.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen lernen, wie sie mit Sportgeräten und Materialien sachgerecht umgehen müssen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, wie wir mit Sportgeräten und Materialien sachgerecht umgehen müssen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen, wie wir mit Sportgeräten und Materialien sachgerecht umgehen müssen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, wie wir mit Sportgeräten und Materialien sachgerecht umgehen müssen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen, wie wir mit Sportgeräten und Materialien sachgerecht umgehen müssen.					

Gesundheit, Fitness, Körpererfahrung

In Hinblick auf Bewegungsmangelkrankheiten und psychische Überbeanspruchung in unserer Zeit kommt der altersgemäßen Förderung von Gesundheitsbewusstsein und Fitness eine herausragende Stellung zu. In der Gesundheitserziehung geht es nicht nur um die Ausbildung von Bewegungsgewohnheiten, die der Gesundheit dienen, sondern auch um die Entwicklung von Einstellungen zur gesunden Lebensführung und um Erkenntnisse eines gesundheitsfördernden Trainings.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Im Unterricht werden die Themen Gesundheit und Fitness thematisiert.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht werden die Themen Gesundheit und Fitness thematisiert.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Im Unterricht werden die Themen Gesundheit und Fitness thematisiert.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht werden die Themen Gesundheit und Fitness thematisiert.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Im Unterricht werden die Themen Gesundheit und Fitness thematisiert.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schüler*innen sprechen im Unterricht darüber, welche Chancen sich aus dem Sporttreiben für unsere Gesundheit eröffnen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen im Unterricht darüber, welche Chancen sich aus dem Sporttreiben für unsere Gesundheit eröffnen.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir sprechen im Unterricht darüber, welche Chancen sich aus dem Sporttreiben für unsere Gesundheit eröffnen.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sprechen im Unterricht darüber, welche Chancen sich aus dem Sporttreiben für unsere Gesundheit eröffnen.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir sprechen im Unterricht darüber, welche Chancen sich aus dem Sporttreiben für unsere Gesundheit eröffnen.					
<i>Perspektive des Fragestellenden</i> Ich spreche mit den Schüler*innen über gesundheitliche Risiken bei sportlicher Betätigung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Frau Fuchs spricht mit uns über gesundheitliche Risiken bei sportlicher Betätigung.					
<i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Herr Schulze spricht mit uns über gesundheitliche Risiken bei sportlicher Betätigung.	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Meine Lehrerin spricht mit uns über gesundheitliche Risiken bei sportlicher Betätigung.					
<i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Mein Lehrer spricht mit uns über gesundheitliche Risiken bei sportlicher Betätigung.					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Ich ermögliche den Schüler*innen die Präsentation von Bewegungsabläufen und Übungen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs ermöglicht uns die Präsentation von Bewegungsabläufen und Übungen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze ermöglicht uns die Präsentation von Bewegungsabläufen und Übungen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin ermöglicht uns die Präsentation von Bewegungsabläufen und Übungen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer ermöglicht uns die Präsentation von Bewegungsabläufen und Übungen.

Perspektive des Fragestellenden

Ich finde es wichtig, dass die Schüler*innen ihre sportlichen Leistungen selbstständig einschätzen können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Frau Fuchs findet es wichtig, dass wir unsere sportlichen Leistungen selbstständig einschätzen können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Herr Schulze findet es wichtig, dass wir unsere sportlichen Leistungen selbstständig einschätzen können.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Meine Lehrerin findet es wichtig, dass wir unsere sportlichen Leistungen selbstständig einschätzen können.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Mein Lehrer findet es wichtig, dass wir unsere sportlichen Leistungen selbstständig einschätzen können.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schüler*innen sollen aus ihren Fehlern Schlussfolgerungen für das weitere Üben ziehen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Aus unseren Fehlern sollen wir Schlussfolgerungen für das weitere Üben ziehen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Aus unseren Fehlern sollen wir Schlussfolgerungen für das weitere Üben ziehen.

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Aus unseren Fehlern sollen wir Schlussfolgerungen für das weitere Üben ziehen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Aus unseren Fehlern sollen wir Schlussfolgerungen für das weitere Üben ziehen.