

## Ergebnisbericht

für Ihre Befragung vom Freitag, 16. Nov. 2018 mit dem Titel

# Befragung Studienseminar 11/2018

Veranstaltungsnummer:

Sie erhalten hier die Ergebnisse Ihrer Befragung in einem **tabellarischen Überblick**. Eine detailliertere Darstellung der Ergebnisse Ihrer Befragung finden Sie in Ihrem geschützten Bereich des Befragungsportals.

Vorgesehen waren 19 Personen, teilgenommen haben 18.

# Ausführliche Erläuterungen zu den Kennwerten in der Ergebnistabelle

## Anzahl (N)

Die Anzahl sagt aus, wie viele der Befragten ein Item beantwortet haben.

## Mittelwert (M)

Der Mittelwert wird wie ein Klassendurchschnitt bei einer Klassenarbeit errechnet. Dazu werden den Antworten ihrer Ausprägung entsprechend numerische Wertezugeordnet(z.B. 1 = "Trifft überhaupt nicht zu"; 2 = "Trifft eher nicht zu"; 3 = "Trifft eher zu"; 4 = "Trifft voll und ganz zu"). Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann der Mittelwert (M) Werte zwischen 1 und 4 annehmen.

## Standardabweichung (SD)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in der Gruppe der Befragten. Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann die Standardabweichung (SD) Werte zwischen 0 und 1,5 annehmen.

## Antwortverteilung der Befragten

In der Abbildung sehen Sie, wie sich die Antworten der Befragten auf die verschiedenen Antwortoptionen verteilen. Dazu wird jeder Antwortoption eine Farbstufe zugewiesen, wobei helle Farben eine geringe Zustimmung und dunkle Farben eine hohe Zustimmung ausdrücken (z.B. hellblaues Kästchen = "Trifft überhaupt nicht zu"; mittelhellblau = "Trifft eher nicht zu"; mitteldunkelblau = "Trifft eher zu"; dunkelblau = "Trifft voll und ganz zu").

Die Ziffern in den farbigen Abschnitten geben Ihnen – zusätzlich zum visuellen Eindruck – die genauen Häufigkeiten an, mit denen die betreffenden Antwortoptionen gewählt wurden.

## Selbsteinschätzung (SE) & Differenz (D) (optional)

Hier wird Ihre eigene Antwort auf die Frage entsprechend des zugeordneten numerischen Wertes angegeben. Wenn Sie keine Selbsteinschätzung vorgenommen haben, bleibt das Feld leer. Zur Berechnung der Differenz wird der Wert Ihrer Selbsteinschätzung vom Mittelwert der Einschätzungen der Befragten abgezogen.

# Ergebnisse im Überblick

Hinweise zur Darstellung finden  
Sie am Ende des Dokuments.

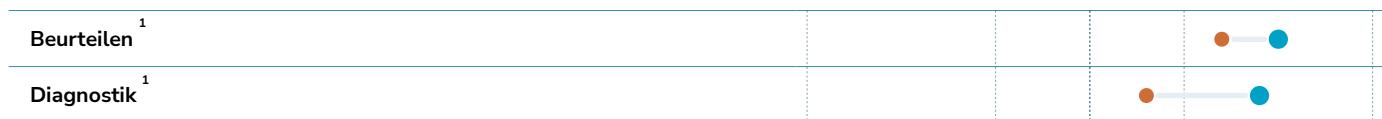
## UNTERRICHTEN



## ERZIEHEN



## BEURTEILEN



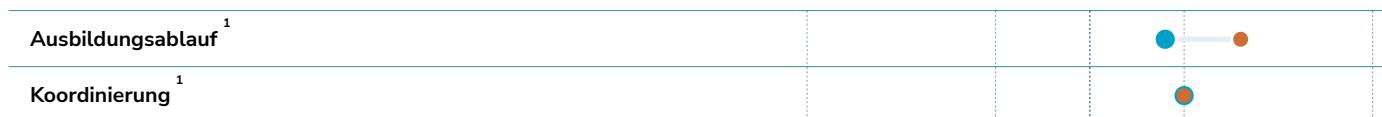
## INNOVIEREN



## HOSPITATION



## ORGANISATION



## ARBEITSBÜNDNIS



## SEMINARVERANSTALTUNGEN



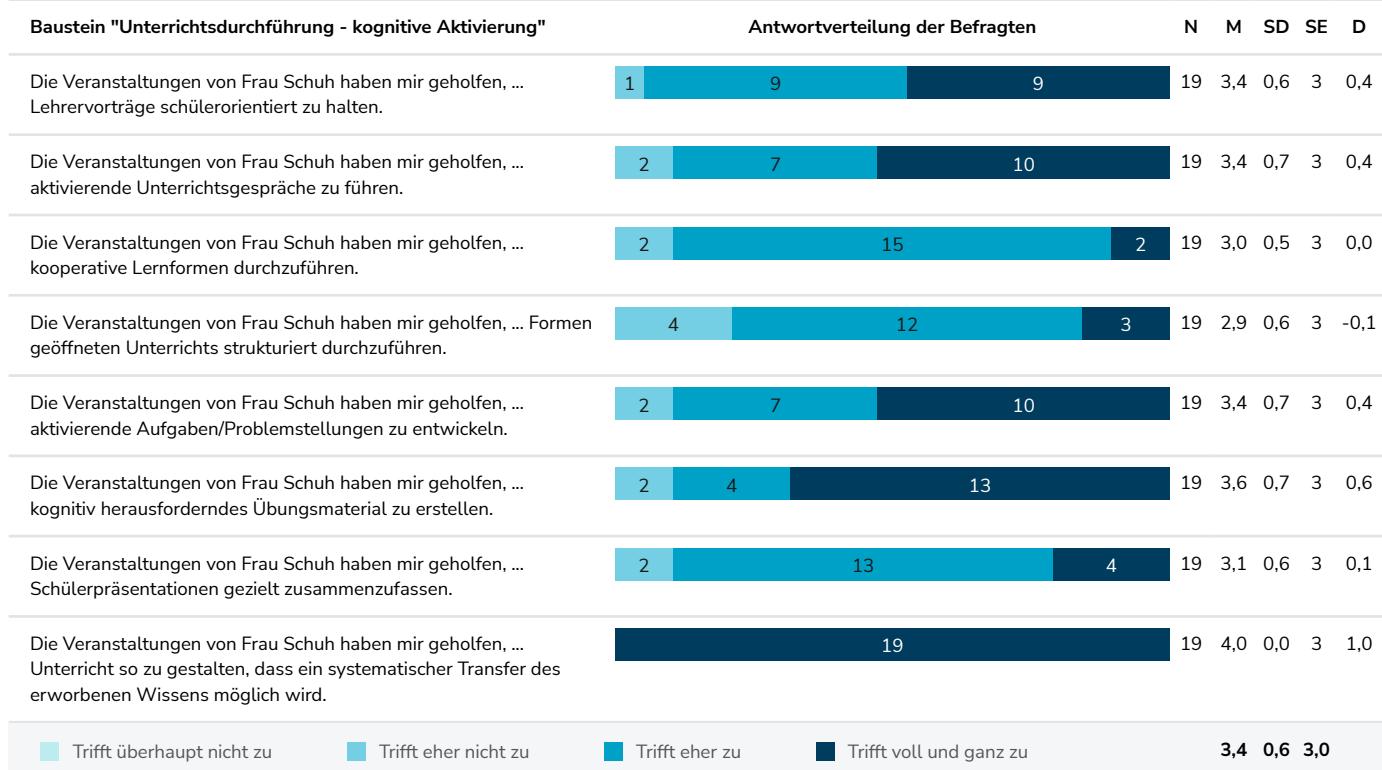
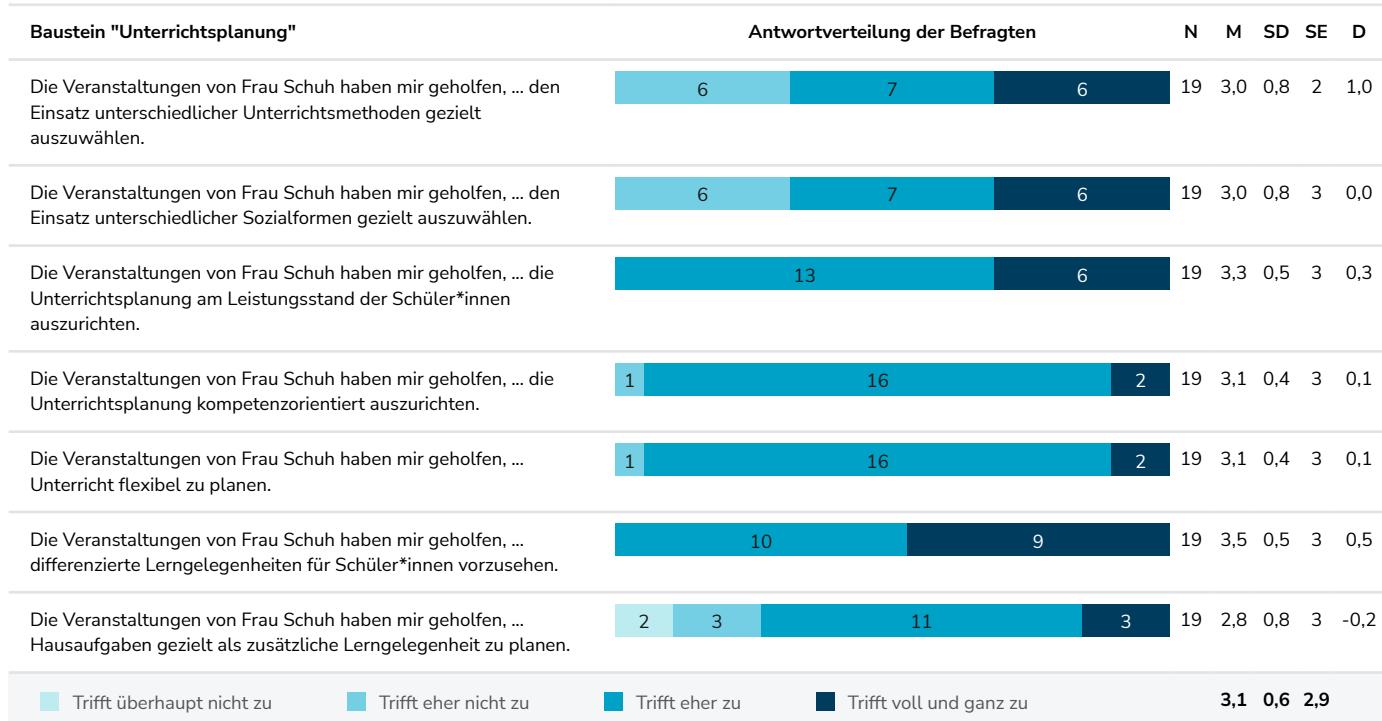
Hinweis: Die Ergebnisse Ihrer eigenen Fragen finden Sie in den Ergebnissen im Detail.

<sup>1</sup> Antwortskala Zutreffend: Trifft überhaupt nicht zu, Trifft eher nicht zu, Trifft eher zu, Trifft voll und ganz zu

# Ergebnisse Überblick

Hinweise zur Darstellung finden  
Sie am Ende des Dokuments.

## Unterrichten

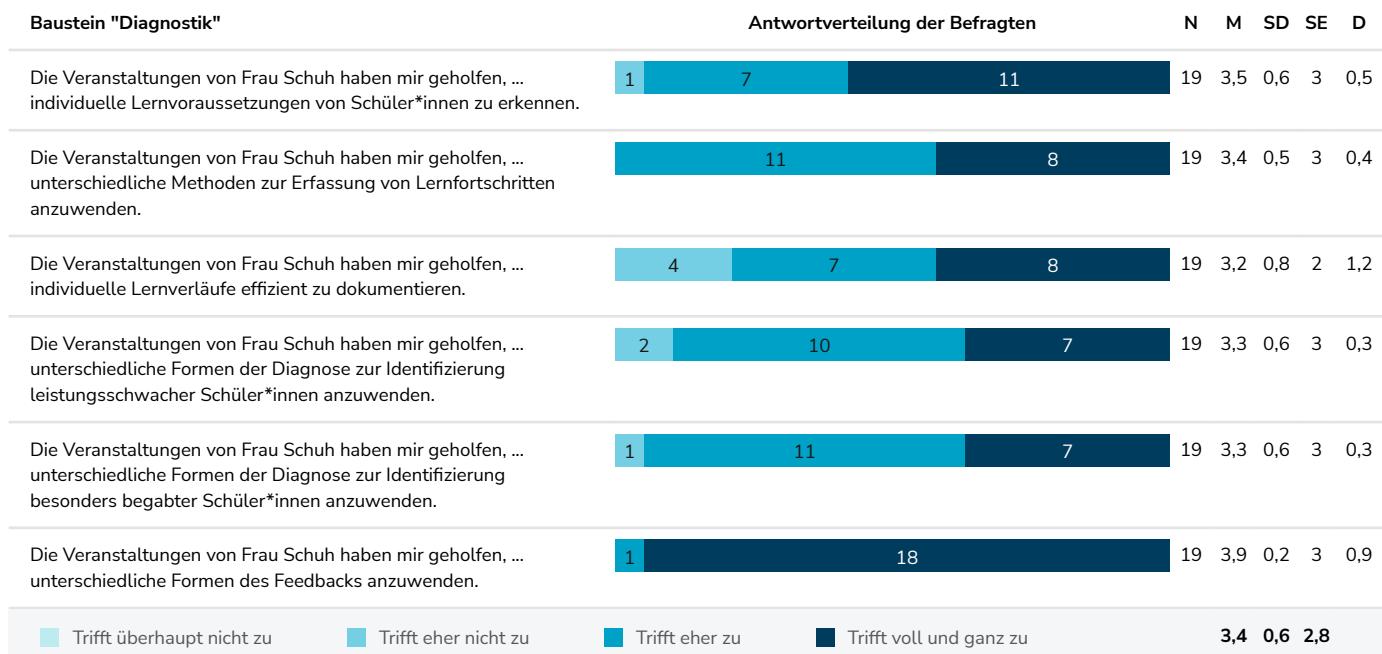
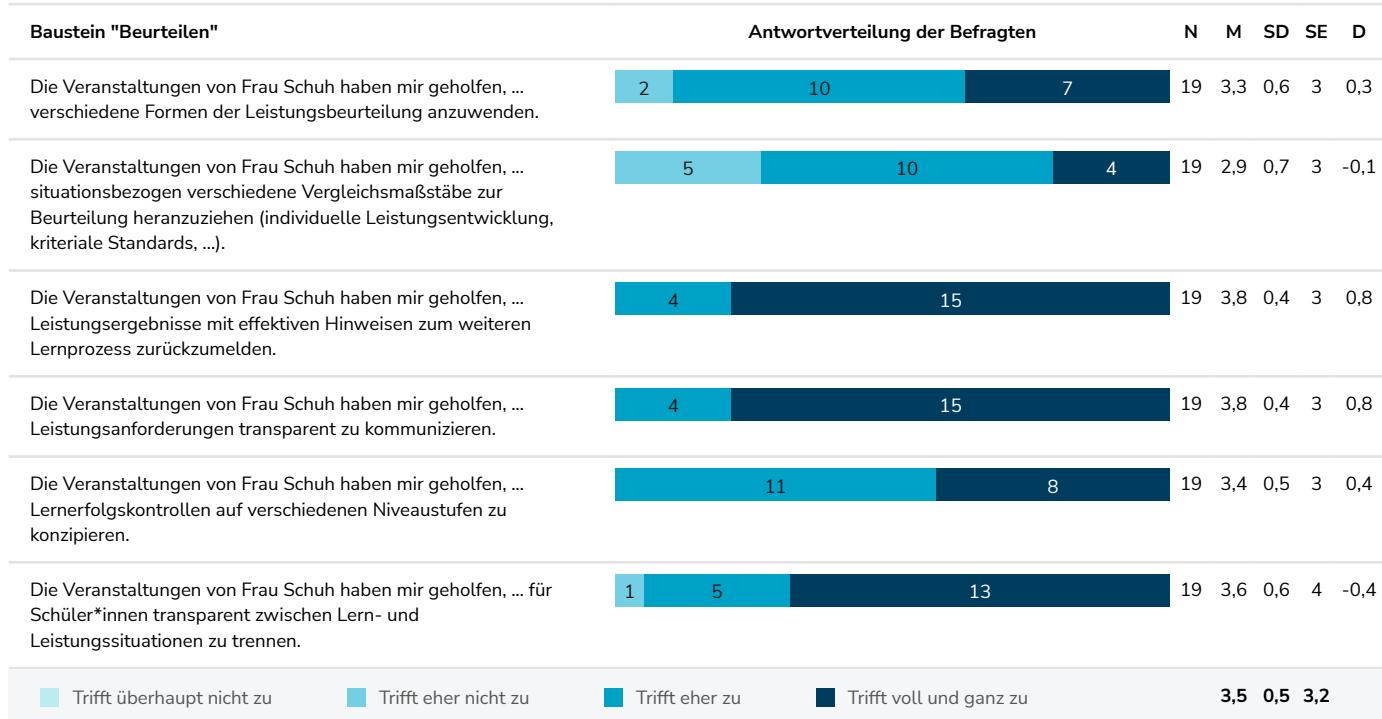


Baustein "Unterrichtsdurchführung - Motivierung"	Antwortverteilung der Befragten			N	M	SD	SE	D
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... Unterricht so zu gestalten, dass er am Vorwissen der Schüler*innen ansetzt.	2	7	10	19	3,4	0,7	4	-0,6
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... Unterricht für Schüler*innen interessant zu gestalten.	3	11	5	19	3,1	0,6	3	0,1
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... an der Lebenswelt der Schüler*innen orientierte Aufgabenstellungen/ Beispiele einzusetzen.	2	8	9	19	3,4	0,7	3	0,4
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... am Leistungsstand der Schüler*innen orientierte Aufgabenstellungen/ Beispiele einzusetzen.	2	7	10	19	3,4	0,7	3	0,4
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... Gesprächsformen innerhalb der Klasse zielführend zu gestalten.	2	14	3	19	3,1	0,5	4	-0,9
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... Formen des eigenständigen Lernens zu fördern.	2	10	7	19	3,3	0,6	3	0,3
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... mit Fehlern von Schüler*innen lernwirksam umzugehen.		19		19	4,0	0,0	4	0,0
<span style="background-color: #e0f2e0; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"></span> Trifft überhaupt nicht zu <span style="background-color: #4db6ac; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"></span> Trifft eher nicht zu			<span style="background-color: #4db6ac; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"></span> Trifft eher zu <span style="background-color: #1a232d; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"></span> Trifft voll und ganz zu	<b>3,4 0,5 3,4</b>				
Baustein "Unterrichtsdurchführung - Klassenmanagement"	Antwortverteilung der Befragten			N	M	SD	SE	D
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... meine vorhandene Unterrichtszeit effektiv zu nutzen.	5	13	1	19	2,8	0,5	3	-0,2
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... feste Regeln des Umgang miteinander in der Klasse zu etablieren.	5	12	2	19	2,8	0,6	3	-0,2
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... mit Unterrichtsstörungen professionell umzugehen.		18	1	19	2,1	0,2	2	0,1
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... auf Störungen einzelner Schüler*innen zu reagieren, ohne den Lernprozess der Klasse zu unterbrechen.		18	1	19	2,1	0,2	2	0,1
<span style="background-color: #e0f2e0; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"></span> Trifft überhaupt nicht zu <span style="background-color: #4db6ac; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"></span> Trifft eher nicht zu			<span style="background-color: #4db6ac; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"></span> Trifft eher zu <span style="background-color: #1a232d; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;"></span> Trifft voll und ganz zu	<b>2,5 0,4 2,5</b>				

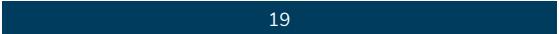
## Erziehen

Baustein "Umgang mit Heterogenität"	Antwortverteilung der Befragten			N	M	SD	SE	D
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... die Komplexität von Erziehungsprozessen zu erfassen.	1	13	5	19	3,2	0,5	4	-0,8
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... individuelles Übungsmaterial für die Schüler*innen zu erstellen.	1	8	10	19	3,5	0,6	3	0,5
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... sinnvolle Lern- bzw. Übungsstationen zu entwickeln.	1	7	11	19	3,5	0,6	3	0,5
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... individuelle Arbeitspläne (Lern- bzw. Übungspläne, Kompetenzraster, ...) zu erstellen.	11	8	19	3,4	0,5	4	-0,6	
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... Leistungsunterschiede zwischen Schüler*innen effektiv im Unterricht zu nutzen.	11	8	19	3,4	0,5	3	0,4	
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... Schüler*innen mit Förderbedarf gezielte Fördermöglichkeiten anzubieten.	11	8	19	3,4	0,5	4	-0,6	
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... Schüler*innen mit besonderen Begabungen gezielte Fördermöglichkeiten anzubieten.	11	8	19	3,4	0,5	4	-0,6	
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... unterschiedliche Lernwege in der Unterrichtsplanung zu berücksichtigen.	11	8	19	3,4	0,5	3	0,4	
<span style="display: inline-block; width: 20px; height: 10px; background-color: #e0f2e0;"></span> Trifft überhaupt nicht zu <span style="display: inline-block; width: 20px; height: 10px; background-color: #00a0a0;"></span> Trifft eher nicht zu <span style="display: inline-block; width: 20px; height: 10px; background-color: #00649b;"></span> Trifft eher zu <span style="display: inline-block; width: 20px; height: 10px; background-color: #2e3436;"></span> Trifft voll und ganz zu				<b>3,4 0,5 3,5</b>				

## Beurteilen



## Innovieren

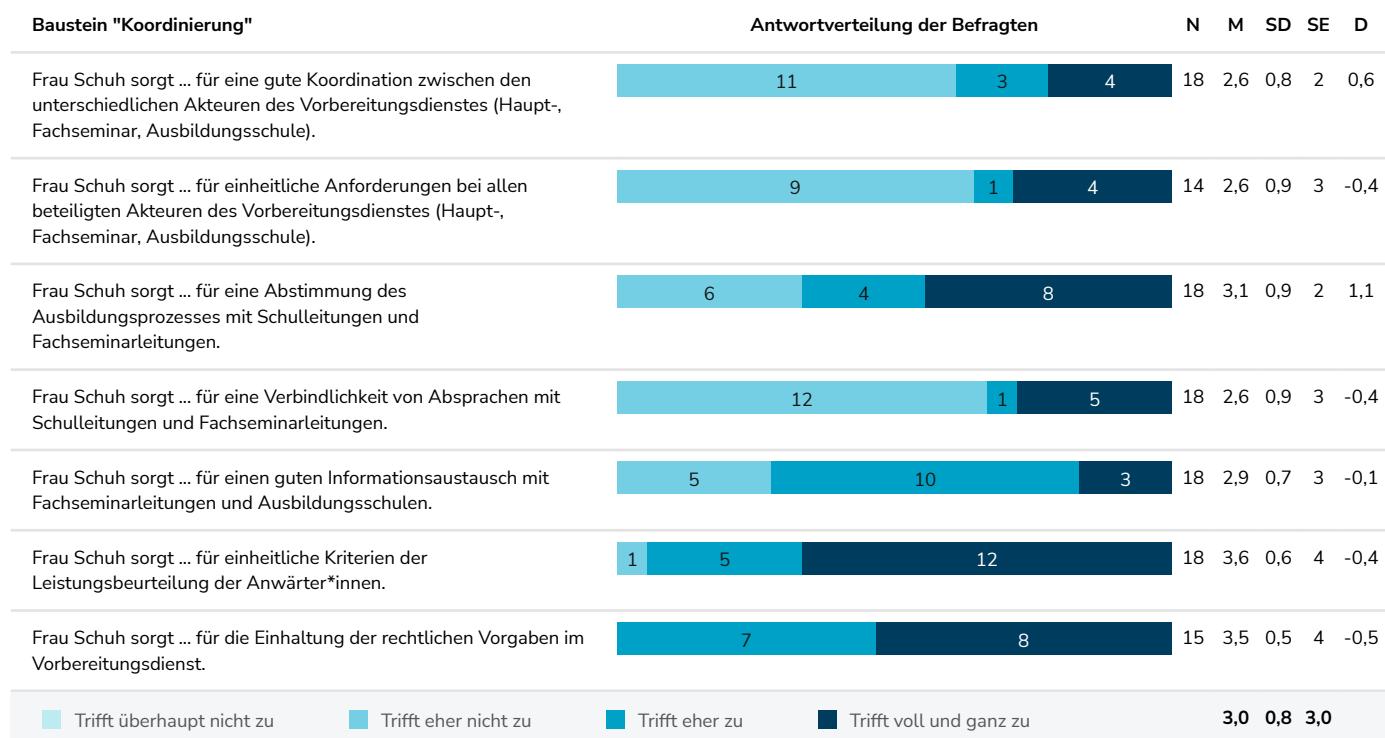
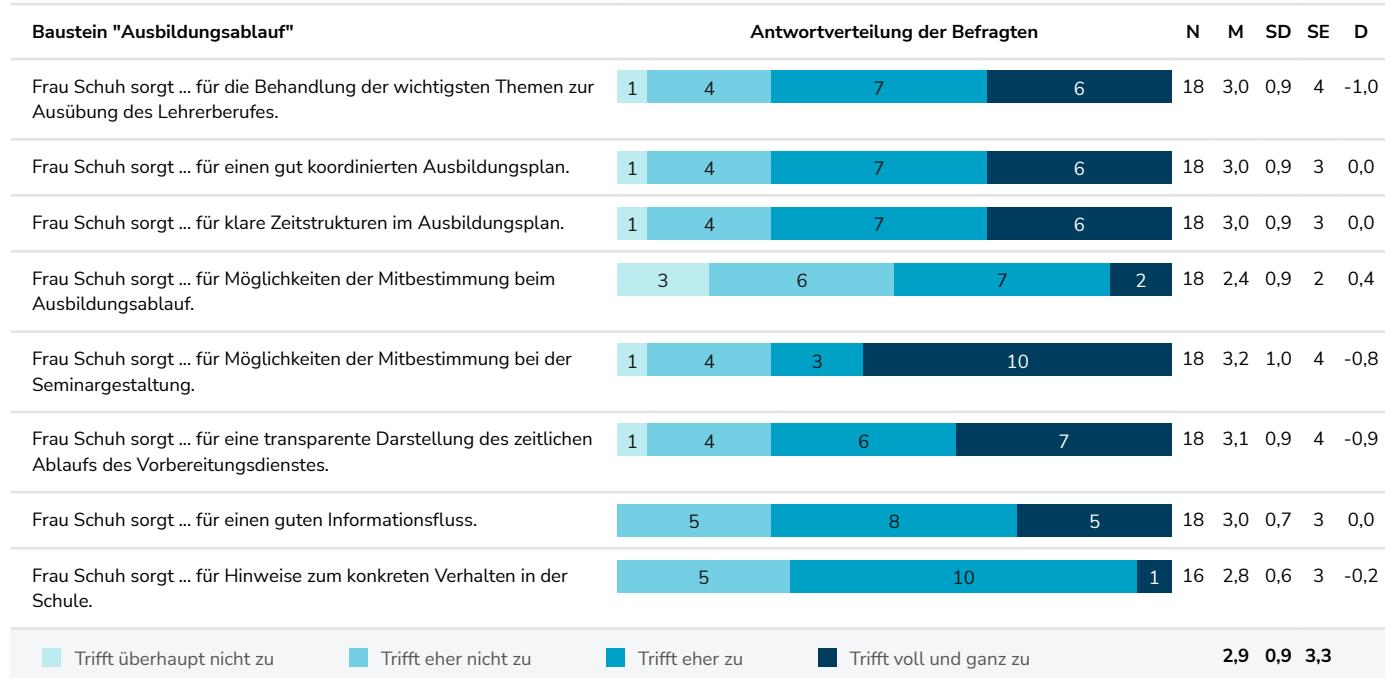
Baustein "Evaluation"	Antwortverteilung der Befragten	N	M	SD	SE	D		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... den eigenen Unterricht kriterienorientiert zu reflektieren.	 19	19	4,0	0,0	4	0,0		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... regelmäßig strukturierte Rückmeldungen der Schüler*innen zum Unterricht einzuholen.	 19	19	4,0	0,0	4	0,0		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... unterschiedliche Methoden des Feedbacks anzuwenden (u.a. Zielscheibe, Punkte, Schüler*innen-Befragung...).	 19	19	4,0	0,0	4	0,0		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... Schüler*innen-Feedback effektiv einzusetzen.	 18	19	3,9	0,2	4	-0,1		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... aus Leistungsergebnissen von Schüler*innen gezielt Konsequenzen für den weiteren Unterricht abzuleiten.	 15	19	3,8	0,4	4	-0,2		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... Vergleichsarbeiten und weitere Lernstandserhebungen konstruktiv zur individuellen Förderung von Schüler*innen zu nutzen.	 12	19	3,6	0,5	3	0,6		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... gezielt Rückmeldungen von Kolleg*innen zum Unterricht einzuholen.	 17	19	3,9	0,3	3	0,9		
■ Trifft überhaupt nicht zu		■ Trifft eher nicht zu		■ Trifft eher zu		■ Trifft voll und ganz zu		3,9 0,2 3,7

Baustein "Umgang mit Belastungen"	Antwortverteilung der Befragten	N	M	SD	SE	D		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... mit schwierigen beruflichen Situationen umgehen zu können.	 17	18	2,9	0,2	4	-1,1		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... berufliche Belastungssituationen rechtzeitig zu erkennen.	 17	18	2,9	0,2	4	-1,1		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... verschiedene Bewältigungsstrategien anzuwenden.	 11	18	2,6	0,6	3	-0,4		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... Unterricht effizient und zeitsparend vorzubereiten.	 11	18	2,6	0,6	3	-0,4		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... in belastenden Situationen kollegiale Beratung als Hilfe einzuholen.	 13	18	2,7	0,4	3	-0,3		
Die Veranstaltungen von Frau Schuh haben mir geholfen, ... vorhandene Unterstützungsmöglichkeiten zu nutzen (kollegiale Beratung, Supervision, ...).	 13	18	2,7	0,4	4	-1,3		
■ Trifft überhaupt nicht zu		■ Trifft eher nicht zu		■ Trifft eher zu		■ Trifft voll und ganz zu		2,7 0,4 3,5

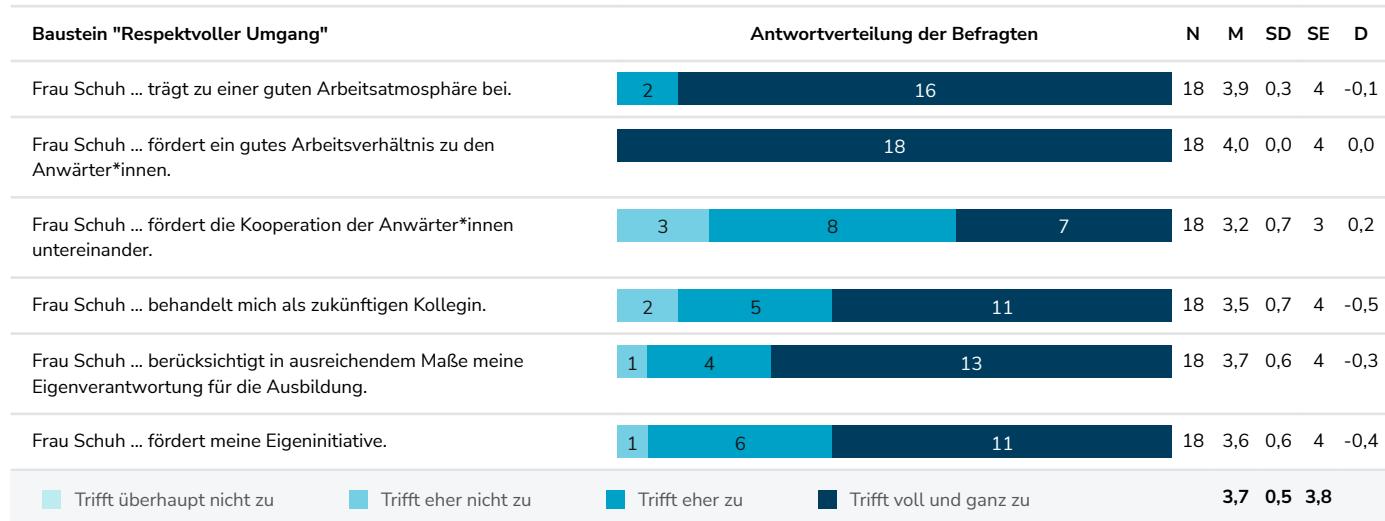
## Hospitalitation

Baustein "Feedback"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Feedback durch Frau Schuh ... ist motivierend.	1	2	15		18	3,8	0,5	3	0,8
Feedback durch Frau Schuh ... ist für mich eine wesentliche Unterstützung.	1	2	15		18	3,8	0,5	3	0,8
Feedback durch Frau Schuh ... bezieht sich sowohl auf die Planung als auch auf Durchführung und Reflexion des Unterrichts.	1	1	16		18	3,8	0,5	4	-0,2
Feedback durch Frau Schuh ... zeigt aktuelle Stärken meiner Unterrichtsplanung bzw. meines Unterrichtshandelns auf.	1		17		18	3,9	0,5	4	-0,1
Feedback durch Frau Schuh ... zeigt aktuelle Schwächen meiner Unterrichtsplanung bzw. meines Unterrichtshandelns auf.	1		17		18	3,9	0,5	4	-0,1
Feedback durch Frau Schuh ... verdeutlicht aktuelle Entwicklungsziele.	1	3	14		18	3,7	0,6	4	-0,3
Feedback durch Frau Schuh ... verdeutlicht generelle Entwicklungsziele zum Ende des Vorbereitungsdienstes.	1	2	15		18	3,8	0,5	4	-0,2
Feedback durch Frau Schuh ... beinhaltet Strategien, mein Unterrichtshandeln zukünftig stärker selbst reflektieren zu können.	1		17		18	3,9	0,5	4	-0,1
<span style="display: inline-block; width: 25px; height: 15px; background-color: #d9e1f2;"></span> Trifft überhaupt nicht zu <span style="display: inline-block; width: 25px; height: 15px; background-color: #1a237e;"></span> Trifft eher nicht zu <span style="display: inline-block; width: 25px; height: 15px; background-color: #0072bc;"></span> Trifft eher zu <span style="display: inline-block; width: 25px; height: 15px; background-color: #1a237e;"></span> Trifft voll und ganz zu					3,8	0,5	3,8		

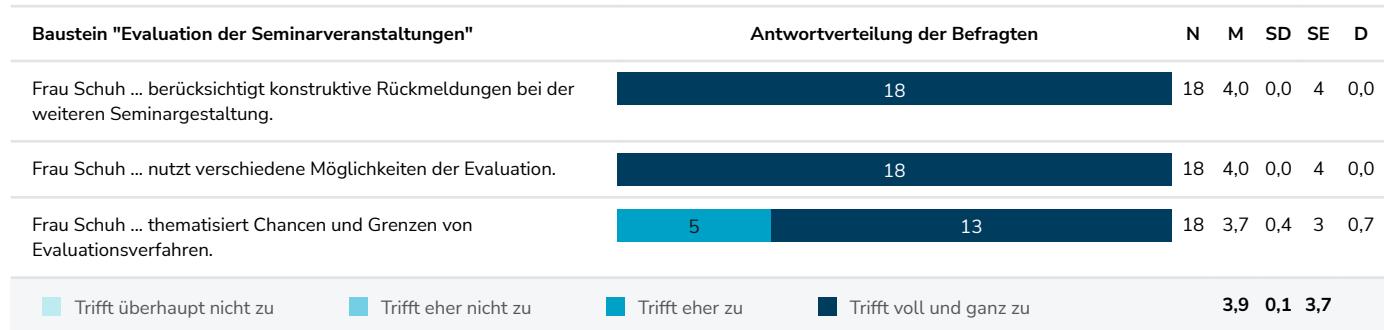
## Organisation



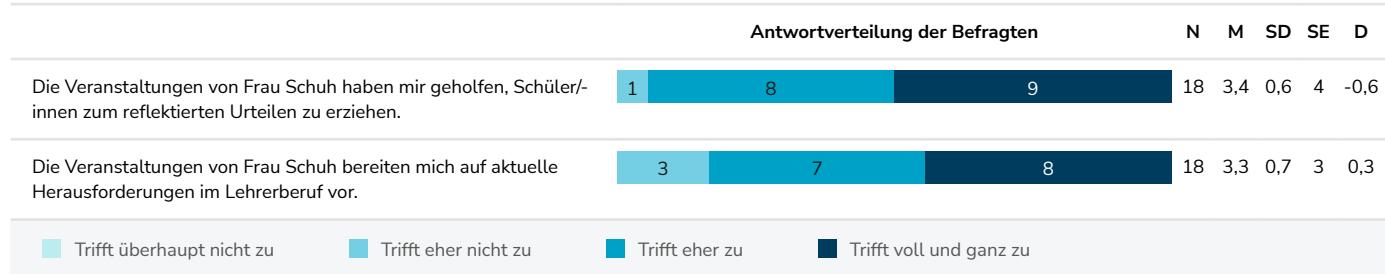
## Arbeitsbündnis



## Seminarveranstaltungen



## Selbstformulierte Fragen



## Freitext-Antworten

**Wenn Sie an die Zukunft denken: Welche Themen/Problematiken sollten im Studienseminar künftig stärker fokussiert werden?**

- Die erhöhte Gewaltbereitschaft von Schüler/-innen beunruhigt mich. Als angehende Lehrkraft wünsche ich mir, dass die Studienseminare uns dahingehend noch mehr Bewältigungsstrategien an die Hand geben.
- Als Unterrichtsentwicklungsgrundlage empfinde ich Vergleichsarbeiten als sehr sinnvoll, würde jedoch gern mehr darüber lernen, wie ich die Ergebnisse gezielt einsetzen kann, um meinen Unterricht zu entwickeln.
- Im Zuge der Flüchtlingskrise halte ich eine gelungene Integration in den Schulen für enorm wichtig. Wie gehe ich sensibel auf diese Kinder ein? Wie integriere ich sie sowohl sozial als auch leistungstechnisch in meine Klasse? Zu diesem Thema wünsche ich mir mehr Input.
- Im digitalen Zeitalter müssen die Schüler/-innen an Medien herangeführt werden. Ich finde den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht sehr spannend und würde das gern häufiger in den Studienseminaren thematisieren.
- Ich bin großer Befürworter offenen Unterrichts. Das kam jedoch inhaltlich bisher in den Seminaren viel zu kurz.
- Lehrer sein ist durch den vielen Stress sehr belastend. Meiner Meinung nach sollte der Umgang mit dieser Stressbelastung insgesamt einen viel größeren inhaltlichen Stellenwert in der Ausbildung einnehmen!!
- Ich finde Klassenmanagement super wichtig. Da kann man noch so ein gutes Unterrichtskonzept haben - wenn man die Klasse nicht unter Kontrolle hat, dann hilft das leider alles nichts. Da hätte ich gern mehr gute Hinweise, wie man mit bestimmten Problemfällen am ehesten umgehen sollte, um die Unterrichtszeit wirklich effektiv nutzen zu können.
- Der Unterricht in meiner Schulzeit war sehr trocken und eintönig - ich selbst möchte ihn für meine künftigen Schüler/-innen möglichst abwechslungsreich gestalten. Daher wünsche ich mir in den Seminaren diesbezüglich mehr Anregungen.
- Meine Eltern sind selbst Lehrer und plagen häufig über Konflikte im Kollegium. Es wäre schön, wenn auch das Thema Konfliktmanagement in den Seminaren stärker in den Blick genommen werden könnte.

# Wie geht es weiter? Unterstützungsangebote für Lehrkräfte, Seminarleitungen und Führungskräfte

Herzlichen Glückwunsch! Ihre Evaluation ist abgeschlossen, die Auswertungen liegen vor. Und nun?

Der wichtigste Schritt, nämlich die Arbeit mit den eigenen Ergebnissen, gestaltet sich individuell - abhängig von den jeweiligen Daten, Ihren Schwerpunkten und Zielen, sowie den spezifischen Rahmenbedingungen. Und nicht alles muss allein erarbeitet werden. Wenn Sie Ihr persönliches Entwicklungsvorhaben konkretisiert haben, dann kann auch der Input von anderer Stelle hilfreich sein. Zur Orientierung finden Sie im Folgenden eine kleine Auswahl an Unterstützungsangeboten für verschiedene Themenbereiche und Berufsgruppen.\*

## **BLIQ:**

Das Berliner Landesinstitut für Qualifizierung und Qualitätsentwicklung an Schulen ([BLIQ](#)) unterstützt die Qualifizierung des schulischen pädagogischen Personals sowie die datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung. Es bündelt verschiedene Angebote für Lehrkräfte und Führungspersonal. Hier finden Sie eine Auswahl:

- iMINT-Akademie
- proSchul
- Zentrum für Sprachbildung
- leadership.lab

## **Serviceagentur Ganztag Berlin:**

Pädagoginnen und Pädagogen aus Ganztagschulen erhalten in der "Serviceagentur Ganztag ([SAG](#))" Unterstützung in Form von Fortbildungen rund um das Thema "Ganztätig lernen". Der Austausch zwischen verschiedenen Schulen wird im Rahmen von Netzwerken gefördert. Schulinterne Beratungsangebote stehen für Steuergruppen, Leitungs- und Schulteams zur Verfügung.

## **SIBUZ:**

Schulpsychologische und inklusionspädagogische Beratungs- und Unterstützungscentren ([SIBUZ](#)) finden sich in allen Berliner Bezirken. Lehrkräfte, pädagogisches Fachpersonal sowie Schulleitungen können sich hier zu inklusions- und sonderpädagogischen Themen beraten lassen. Das Angebot richtet sich sowohl an Einzelpersonen als auch an Teams und Kollegien.

\* Wir möchten darauf verweisen, dass unsere Darstellungen keinen Anspruch auf Vollständigkeit haben, sondern lediglich eine Auswahl von möglichen Angeboten repräsentiert.